Практико-ориентированный проект по теме:

«Моделирование современного урока»

Предмет: Биология

Класс: 6

учитель химии и биологии

МБОУ «Сидорковская ООШ»

Максатихинского р-на

Кононова Лидия Михайловна

**Структура практико-ориентированного проекта:**

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель деятельности.
3. Практическая часть – сценарий проблемно-диалогического урока биологии.
4. Методические рекомендации.
5. Выводы.

**Обоснование выбора темы.**

Проблемно – диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога, который работает так, что ученики сами открывают нужные знания. То есть технология проблемного обучения является универсальной: открывать знания можно на любом предмете, на всех школьных ступенях.

**Цель деятельности.**

Разработать проект современного урока биологии через применение технологии проблемно – диалогического обучения.

**Практическая часть.**

Проблемно-диалогический урок биологии.

Планируемые результаты:

*метапредметные:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Знать моральные нормы и уметь выделить нравственные аспекты поведения. | 1.Определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности.  2.Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. | 1.Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  2.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия. | 1. Организовывать работу в группе: определять роли, вырабатывать решения.  2.Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |

*предметные*

1.Называть и описывать различные способы распространения плодов, иллюстрировать их примерами.

2.Сравнивать строение плодов, виды приспособлений к распространению.

3.Делать выводы о значении распространения плодов, неразрывной связи растений с их распространителями

4.Прогнозировать опасность сокращения численности животных распространителей.

5. Определять понятия по теме урока.

Класс: 6

Тема: Распространение плодов и семян: внешний мир помогает растению.

Тип вводимого знания: Закономерность – отражение связей между понятиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа урока | Описание деятельности учителя | Описание деятельности обучающихся | Применяемые проблемные методы |
| 1 | Самоопределение к деятельности | Учитель показывает слайды красивых, ярких растений с созревшими плодами с музыкальным сопровождением  ( П.И.Чайковский «Вальс цветов»)  Вопросы:  - Какие эмоции вызвали просмотренные картинки?  - Какую главу учебника мы начали изучать?  - Хотите ли вы продолжить изучение цветковых растений? | Смотрят слайды, слушают музыку.  Отвечают на вопросы:  - положительные;  - цветковые растения;  - да. |  |
| 2 | Актуализация знаний. | Учитель задаёт вопросы:  - Какие части есть у цветка?  - Что такое опыление?  - Что такое оплодотворение?  -Что такое плод? | Ответы учащихся:  - главные части цветка – это пестик и тычинка;  - опыление это процесс попадания пыльцевого зерна на рыльце пестика;  - оплодотворение процесс слияния половых клеток.  -плод-это околоплодник с семенем(семенами) |  |
| 3 | Постановка учебной проблемы. | Шаг 1. Создание проблемной ситуации (прием 2).  - Прочитайте первый абзац учебника.  Шаг 2. Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации.  - Задание было одно?  - Сколько в классе мнений?  - Почему? Чего мы не знаем?  Шаг 3. Побуждение к формулированию учебной проблемы.  - Какой же у нас возникает вопрос? | - Одно.  - Несколько.  - Почему семена ели проросли под деревьями в большом количестве?  -Смогут ли выжить молодые деревца?  - Какое явление природы необходимо для распространения семян ели?  - Как животные помогают распространению плодов? | Побуждающий диалог от проблемной ситуации. |
| 4 | Поиск решения учебной проблемы | - Для дальнейшей работы разделимся на группы.  Учитель предлагает инструктивные карточки для работы следующего содержания:  1.Прочитай материал учебника, рассмотри рисунок (стр. индивидуальна для каждой карточки)  2. Ответь на вопрос: какие особенности строения плода свидетельствуют о том, что они распространяются ветром (насекомыми и т. Д.)  3. Диалог по вопросам карточки. Учитель отмечает эти ответы на многомерной схеме с помощью магнитных карточек **(схема приложение 1).**  Воспроизведение нового произошло в процессе поиска решения - появился опорный сигнал – схема.  Ученики получают задания сравнить две картинки, на которых изображены схемы.  Вопрос: как вы думаете, что привлекает животных съесть плод? | Делятся на группы.  Получают инструктивную карту и самостоятельно работают с текстом учебника по карточке.  Самостоятельная работа с учебником.  Озвучивают ответы на вопросы карточки.  Ученики сравнивают картинки и дают ответы: «Животных привлекают яркий цвет плода, рыхлая мякоть, вкусовые качества» | Подводящий к знанию от проблемы диалог |
| 5 | Первичное закрепление | Учитель предлагает четыре пронумерованных изображения цветков и задаёт вопрос:  - определите способ распространения плодов, характерный для каждого из растений.  - Каковы преимущества растений, распространяемых животными одного вида перед растениями распространяемыми животными разных видов?  - Чем рискуют растения, семена которых распространяются одним видом животных?  - Для чего необходимо сохранять некоторые виды животных?  - Каким образом? | Соотносят особенности строения плода со способами распространения и записывают в тетрадь следующее:   1. – распространение животными 2. – распространение ветром 3. –распространение водой 4. -самоораспространяемое   - Преимуществ нет, так как при исчезновении этого вида животных, может значительно понизиться численность растений. |  |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой | Ученикам предлагаются карточки с заданием на установление соответствия **(приложение 2)** | Самостоятельно работают по карточке в тетради.  Осуществляют самопроверку. |  |
| 7 | Включение нового в систему знаний и повторение. | - Из предложенных растений выберите те, у которых возможно распространение плодов (изображения следующих растений: мох сфагнум, папоротник, шиповник, ель, тополь, кукуруза, кувшинка, горох, одуванчик, орех).  - Аргументируйте свой выбор. | Учащиеся указывают на цветковые растения.  Учащиеся объясняют, почему выбрали именно эти растения. |  |
| 8 | Рефлексия деятельности. | - Давайте вернёмся к началу урока.  - Можете ли вы теперь объяснить сложившуюся ситуацию?  - Какие знания вам помогли объяснить данную ситуацию?  Незнайка сочинил стихотворение на данную тему. Но он в школе не учился и поэтому возможно допустил биологические ошибки. Найдите их.  . | Учащиеся объясняют то, что   1. Семена ели распространяются весной по насту. Для этого у них имеются крылатки. Ветер подхватывает их и по насту разносит далеко от места созревания. Возможно в этот год выпало мало снега, а весной не было морозных утренников для образования наста.   - Знания о способах распространения семян и плодов растений. |  |

**Методические рекомендации.**

1. Данный урок – это только урок «открытия» нового знания.
2. Используется групповая форма работы. Применение побуждающего диалога предоставляет учителю богатые возможности для организации групповой работы.
3. Применение побуждающего диалога дает возможность учителю вовлечь ребят в творческую деятельность.
4. На уроке целесообразно использовать мультимедийное оборудование.

**Выводы.**

Функции учителя при реализации технологии проблемно-диалогического обучения изменяются. Полноценное включение ребенка в деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь педагог должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами могли объяснить, как действовать в новых условиях. Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными.

Приложение 1

**Самораспространение Ветер**

лопаются от лёгкие семена

внутреннего

давления жидкости

зонтики

лопаются

от прикосновения Крылатки

**Распространение**

**плодов и семян**

Крючки-

зацепки

Ароматные

толстая водонепроницаемая оболочка

Сочные мелкие

Вкусные

Яркий цвет

**Животные Вода**

Приложение 2.

**Самостоятельная работа с самопроверкой**

Карточка.

1) плоды при созревании выстреливают жидкость с семенами

Д-самораспространение

2)семена мелкие с зонтиками Б – распространяются ветром

3)растения имеют крупные плоды с толстым прочным околоплодником

В - распространяются водой

4)семена имеют крючки-зацепки Г- распространяются животными

5) яркие сочные плоды А- распространяются животными

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 1 |