**План – конспект**

**урока по русскому языку во 2 классе**

**по теме: «Что такое корень? Что такое однокоренные слова»**

**УМК «Школа Росси» с точки зрения реализации основных идей ФГОС НОО.**

**Харитонова Т.Д.., учитель начальных классов МОБУ СОШ №7**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель урока:** создать условия для овладения учащимися знаниями о корне слова, уметь находить в слове корень и подбирать однокоренные слова.

**Задачи** (для учителя):

- создать условия для включения учащихся в учебную деятельность;

 - организовать исследовательскую деятельность учащихся с целью наблюдения над однокоренными словами;

 - создать условия для формирования у учащихся практического умения выделять в слове корень;

- создать условия для развития у учащихся творческих и рефлексивных способностей.

Формирование универсальных учебных действий :

**1.Личностные УУД**

Формирование :учебной мотивации , адекватной самооценки ,умения делать выбор, формирование готовности открыто выражать свою позицию на уроках.

**2.Регулятивные УУД**.

Формирование: умения формулировать тему и цели урока, составлять план действий, контроля своей деятельности способом сравнения с образцом ,оценивания процесса и результата деятельности ,умение видеть ошибку .

**3.Позновательные УУД**

Формирование: умения строить устные высказывания, формулировать проблемы и решать их ,вести поиск и выделять необходимую информацию, выбирать основания и критерий для сравнивания ,классификация объектов.

**4.Коммуникотивные УУД**

Формирование: умения слушать и слышать учителя, ученика, вступать в диалог, сотрудничать с другими в решение учебных задач, адекватно оценивать себя, работу в паре, индивидуальную работу .

**Оборудование:** Учебник, тетрадь, проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные рабочие конверты с заданиями ,толковый словарь**,**  напечатанный текст со скороговоркой ,дерево на плакате для составления однокоренных слов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Форми-рование УУД |
| 1.Организационный момент.Мотивация к работе. | -Здравствуйте ребята!С добрым утром начат деньПервым делом гоним леньНа уроке не зевать А работать и писать.Начинается урок! -У нас сегодня гости, повернитесь к ним, поздоровайтесь улыбкой , развернитесь ко мне и тихо сели. | Проверяют готовность к уроку. | Положи-тельноеотношение к учению,познава-тельной деятель-ности (Л.) |
| 2.Актуализациязнаний. | - Открываем тетради, записываем число и классная работа.- А теперь слушаем внимательно загадки, а отгадки записывайте в тетрадь через запятую с новой строчки.1.Как надела сто рубахЗахрустела на зубах.2.Носит серенький жилетНо у крыльев –черный цветВидишь, кружат двадцать парИ кричат все: -Карр!3.Что капали из землиЖарили ,варили?Что в золе мы испеклиЕсли да хвалили? 4.Он круглый и красныйКак глаз светофораНа грядке нет сочнее…5.Летом в огороде Свежие, зелёныеА зимою - в банкеКрепкие, солёные6.Красный хвост в землю вросА зелёный хвост с наружи-Карандашом поставьте в словах ударение и подчеркните безударную гласную.-Давайте проверим.- Какое слово лишнее? Почему?-А теперь прочитайте предложение и вы узнаете ,что случилось с вороной!ПРОВОРОНИЛА ВОРОНА ВОРОНЁНКА.-Что мы прочитали?-На каких уроках мы с ними встречались?-Для чего нужны скороговорки?-Прочитайте сначала медленно!-Прочитайте теперь быстрее!-Какой звук учимся выговаривать?-Посмотрите внимательно на скороговорку и найдите **родственные слова?**-А как вы их узнали?-А как вы понимаете, лексическое значение слова, ПРОВОРОНИЛА?-А где мы можем сверить свои предположения более точно?-Запишите скороговорку в тетрадь и выделите общую часть в словах.-Какую общую часть вы выделили в родственных словах? -А кто помнит, как называется эта общая часть? -Я прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте, и вспомните и мне скажитеКак то много лет назадПосадили странный садНе был сад фруктовымБыл он только словомРазрастаться стало вскореЭто слово, слово….И плоды нам принеслоСтало много новых слов… | капуставоронакартофельпомидорогурецморковьВорона-это птица, а остальное овощискороговоркана уроках чтениячтобы лучше выговаривать звуки-р, рВорона, воронёнок, проворонилаони близки по смыслу и у них общая частьВысказывания детейВ толковом словаре-воронВысказывания детейкорень | Умение обосно-выватьсвои сужде-ния(П).Умениеслушатьсобесед-ника.Правиль-но доно-сить своюмысль до слу-шателей,вступатьв учеб-ное сот-рудни-чество(К) |
| 3.Самоопреде-ление деятельности | - Ребята как мы будем называть общую часть?-Тема нашего урока сегодня?-А как будем называть слова, если у них одинаковый корень?-А где вы в жизни слышали или встречались с этим словом?-Смотрите сколько значений у этого слова, оно какое?-Подумайте и скажите, а велико ли его значение? Почему?-Значит корень- это **главная часть**.- Давайте выполним задание на карточках в конверте.-Вам надо разделить слова на две группы родственных (однокоренных) слов, выполняем карандашом ,соединяя нужную группу стрелками.-А теперь давайте проверим на доске и докажем, что 1гр. и 2 гр. это родственные слова, выделите в них корень.-Ребята если у всех слов одинаковый корень, то они какие? -А где мы можем проверить свои предположения?-Давайте откроем учебник на стр.61,упр.85,прочитайте ещё раз и сравните правильность выполнения.-Ребята, на какие вопросы мы должны ответить, прочитайте.-Как мы на них ответим? (Кто может дать уже ответы)-Давайте прочитаем правило вслух и проверим своё предположение.-Что такое корень? | корень**корень**однокоренныекорень дерева, корень зуба и т. д.многозначноекорень всему даёт жизньсам. работа на карточкахОднокоренныеВ учебникеЧто такое корень? Что такое однокоренные слова?Чтение правила | Оформ-лять своимыслив устнойформе(К) |
| 4.Физ.минутка | -А теперь ребята встали Руки медленно поднялиПальцы сжали и разжали, Повторили еще разОпустили руки вниз и немножко потряслиВзгляд в сторонку отвели, вновь вернулиНаклонились вправо, влево повторили еще разИ берёмся вновь за делоТихо сели.(выполняют спокойно) |  |  |
| 5.Закрепление изученного материала | - Прочитайте упр.86,задание вслух, найдите стр.135 и прочитайте любую группу слов устно.-А в тетрадь выпишите первую группу (первую строчку),выделите в словах корень.-А теперь взаимопроверка.-Ребята, а вы помните, что случилось с воронёнком?-А вы знаете, куда он полетел?-Я прочитаю стихотворение, а вы догадаетесь.Лес, точно терем расписнойЛиловый, золотой, багряныйСтоит над солнечной полянойЗавороженной тишиной-Да, он полетел в лес.-Перед вами дерево с корнем ЛЕС, а с другой стороны слова, прочитайте, выпишите самостоятельно в тетрадь слова однокоренные к слову ЛЕС.-Давайте проверим.- Докажите?-А почему другие слова не отнесли сюда? -А как вы думаете между собой лисёнок, лисица, какие?-От какого слова они образовались?-Ребята, следующее задание, я записала на доске слово САД, подберите к нему однокоренные слова.-Запишите эти пары – на доске.-Выделите корень.-Давайте проверим.-Я вам прочитаю стихотворение:-Вот из сада вам рассадаВот ещё посадки рядомА вот садовод и к нему садовникОчень интересно гулять по саду словесному |  Выполнение в тетрадях.обмен тетрадями(предположения детей)в леслесник, лесок, лесной, лисица, лисёнок(1ученик у доски выбирает нужные слова и доказывает)они лишние(родственные)однокоренныеЛисаРабота на доске и в тетрадях | Умение опреде-лять цели и задачиусвоенияновыхзнаний.(Р.)Умениеобосно-выватьсвоисужде-ния(П.)В сотруд-ничествес учите-лем уме-ние ставитьновые задачи (Р.)Индивидуальная и фронтальная работа |
| 6.Дом.задание | -Ребята дома вы выполните упр.87,на стр.62,как в классе |  | Способ-Ность планиро-вать и действо-вать понамечен-номуплану для дос-тижениярезуль-тата(Р.) |
| 7.Итог | -Ребята, на какие вопросы мы должны были дать ответы?-Как мы ответили на эти вопросы?-Какие слова называются однокоренные? | Корень-это главная часть | Поиск ивыделе-ниенеобхо-димойинфор-мации,установ-лениепричин-но-след-ственныхсвязей(П.)Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л) |
| 8. .Рефлексияучебнойдеятельности. | -Ребята кто согласен с первым высказыванием, встаньте - (*всё понял, могу объяснить товарищу и сделаю дом. работу самостоятельно)*-встаньте кто согласен со вторым высказыванием (*Многое понял ,но мне ещё нужна помощь учителя.)* -встаньте, кто согласен с последним высказыванием (*Мне надо быть внимательнее.)*-Всем спасибо, урок окончен! |  | Строитьсобственные рас-суждения на тему высказы вания(П.)Способ-ностьПреодо-леватьтруднос-ти, пони-мать перс-пективыдальнейшей работы (Р.)Умениевыделятьнравст-венный аспект поведенияОбъективная оценкарезуль- татов деятель-ности(Л.) |