**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 555**

**с углубленным изучением английского языка «Белогорье»**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **ПРИНЯТА** | | Педагогическим советом  Протокол от 30.08.2016г. №6 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **УТВЕРЖДЕНА** | | приказом № 111 от 01.09.2016  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Андреева | |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **внеурочной деятельности**  общекультурного направления  для 7 класса  **«Характер русского человека в пословицах и поговорках»**  1 час в неделю (34 часа в год) |

|  |
| --- |
| Автор-составитель:  учитель Макарцева С.В. |

2016 – 2017 уч. год

**Пояснительная записка**

*Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.*

*Д.И. Писарев*

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Систему внеурочной проектной деятельности, позволяющую сочетать инициативу детей с дисциплиной исполнения проектов, можно рассматривать как альтернативу детским и молодежным организациям с фиксированным распределением социальных ролей.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Исследовательский проект «Русский характер в пословицах и поговорках» будет одной из таких форм.

***Актуальность***

Программа данного курса предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

***Главная цель****:* выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

***Задачи:***

* познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
* мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
* прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

прививать интерес к исследовательской деятельности;

**Общая характеристика учебного курса**.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Курс носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические.

Историческая наука ставит перед собой задачу реконструкции истории человеческого общества во всём многообразии её проявлений. Все события, явления изучаются через преимущественно письменные источники. Это также относится и к изучению психологии людей. Ценнейшим историческим источником здесь становятся пословицы и поговорки.

В XIX веке писатели и историки говорили о важности не только сохранения , но и о необходимости истолкования, изучения пословиц и поговорок в поисках национальной самобытности русского человека. .

Анализ , классификация , толкование русских пословиц о характере русского человека поможет в дальнейшем понять обучающимся основные темы и идеи русской литературы. Программа курса рассчитана на 34 часа.

***Основные принципы программы***

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необ­ходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успеш­ным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

***В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:***

* основные этапы организации исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

***Учащиеся должны уметь:***

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* работать в группе;
* пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
* вести наблюдения окружающего мира;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
* работать в группе.

Содержание программы модуля исследовательский проект связано со многими учебными предметами, в частности русским языком, литературой, историей, обществознанием.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

В ходе реализации программы «Русский характер в пословицах и поговорках» обучающиеся на ступени основного общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
* получат возможность осознать своё место в мире;
* познакомятся с некоторыми способами изучения общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

***Личностные универсальные учебные действия***

Будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся на ступени основного общего образования научатся:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Получат возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся на ступени основного общего образования научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся на ступени основного общего образования научатся:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Получат возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**Содержание курса**

В ходе реализации программы «Русский характер в пословицах и поговорках» дети знакомятся с темой, целью, задачами исследования .Совместно составляется план работы над учебным исследованием. Учащиеся знакомятся с основными источниками получения информации. Коллективно составляется список литературы и электронных источников.

На занятиях дети знакомятся с методами исследования, выполняют мыслительные операции, учатся обрабатывать результаты исследования, учатся оформлению результатов, подготовке доклада. Учатся правильно делать презентацию, знакомятся с возможностями дизайна и макета Microsoft Power Point.

Учащиеся совместно с учителем выполняют тематические учебные исследования, знакомятся со словарем В.Даля. Выполняют исследование по темам:

* «Доброта как отличительная черта русского менталитета»
* «Трудолюбие как отличительная черта русского менталитета»
* «Семейные традиции русского человека»
* «Отражение в русских половицах попытки объяснить явления природы, стихии»
* «Религиозность как отличительная черта русского менталитета»
* «Вера в судьбу как отличительная черта русского менталитета»
* «Аналоги русским пословицам из других стран»

Работа оформляется и выбирается форма защиты работ:

доклад, реферат, дискуссия, газета,презентация, круглый стол, буклет. Оформление исследовательского проекта в коллективный продукт, отправка на конкурс исследовательских работ.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Итого |
| 1. | Тема, цель, задачи исследования. | 1 | - | 1 |
| 2. | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Основные источники получения информации. | 1 | 2 | 3 |
| 3. | Оформление списка литературы и использованных электронных источников. | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Методы исследования. Мыслительные операции. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Оформление работы. Подготовка доклада. | 1 | 2 | 3 |
| 6. | Как правильно делать презентацию. Знакомство с возможностями дизайна и макета Microsoft Power Point. | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Тематические учебные исследования  (обзор тем)  Знакомство со словарем В..Даля | 1 | 2 | 3 |
| 8. | Исследование по теме «Доброта как отличительная черта русского менталитета» | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Исследование по теме «Трудолюбие как отличительная черта русского менталитета» | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Исследование по теме «Семейные традиции русского человека» | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Исследование по теме «Отражение в русских половицах попытки объяснить явления природы, стихии» | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Исследование по теме «Религиозность как отличительная черта русского менталитета» | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Исследование по теме «Вера в судьбу как отличительная черта русского менталитета» | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Исследование по теме «Аналоги русским пословицам из других стран» | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Оформление и выбор форм защиты работ: доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация, круглый стол, буклет и др. | - | 2 | 2 |
| 16 | Оформление исследовательского проекта в коллективный продукт, отправка на конкурс | - | 2 | 2 |
|  | Итого | 14 | 20 | 34 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория или практика | УУД |
| 1. | Тема, цель, задачи исследования. | Теория | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; |
| 2 | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Основные источники получения информации. | Теория | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета |
| 3 | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Основные источники получения информации. | Практика | Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; |
| 4 | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Основные источники получения информации. | Практика | Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия |
| 5 | Оформление списка литературы и использованных электронных источников. | Теория | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; |
| 6 | Оформление списка литературы и использованных электронных источников. | Практика | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; |
| 7 | Методы исследования. Мыслительные операции. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. | Теория | Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; |
| 8 | Методы исследования. Мыслительные операции. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. | Практика | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; |
| 9 | Оформление работы. Подготовка доклада | Теория | Строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; |
| 10 | Оформление работы. Подготовка доклада | Практика | Строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; |
| 11 | Оформление работы. Подготовка доклада | Практика | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям |
| 12 | Как правильно делать презентацию. Знакомство с возможностями дизайна и макета Microsoft Power Point. | Теория | Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; |
| 13 | Как правильно делать презентацию. Знакомство с возможностями дизайна и макета Microsoft Power Point. | Практика | Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ |
| 14 | Тематические учебные исследования  (обзор тем)  Знакомство со словарем В..Даля | Теория | Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 15 | Тематические учебные исследования  (обзор тем)  Знакомство со словарем В..Даля | Практика | Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 16 | Тематические учебные исследования  (обзор тем)  Знакомство со словарем В..Даля | Практика | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности |
| 17 | Исследование по теме «Доброта как отличительная черта русского менталитета» | Теория | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности |
| 18 | Исследование по теме «Доброта как отличительная черта русского менталитета» | Практика | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям |
| 19 | Исследование по теме «Трудолюбие как отличительная черта русского менталитета» | Теория | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности |
| 20 | Исследование по теме «Трудолюбие как отличительная черта русского менталитета» | Практика | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; |
| 21 | Исследование по теме «Семейные традиции русского человека» | Теория | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности |
| 22 | Исследование по теме «Семейные традиции русского человека» | Практика | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; |
| 23 | Исследование по теме «Отражение в русских половицах попытки объяснить явления природы, стихии» | Теория | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности |
| 24 | Исследование по теме «Отражение в русских половицах попытки объяснить явления природы, стихии» | Практика | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; |
| 25 | Исследование по теме «Религиозность как отличительная черта русского менталитета» | Теория | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. |
| 26 | Исследование по теме «Религиозность как отличительная черта русского менталитета» | Практика | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; |
| 27 | Исследование по теме «Вера в судьбу как отличительная черта русского менталитета» | Теория | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности |
| 28 | Исследование по теме «Вера в судьбу как отличительная черта русского менталитета» | Практика | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; |
| 29 | Исследование по теме «Аналоги русским пословицам из других стран» | Теория | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности |
| 30 | Исследование по теме «Аналоги русским пословицам из других стран» | Практика | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; |
| 31 | Оформление и выбор форм защиты работ : доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация, круглый стол, буклет и др. | Практика | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; |
| 32 | Оформление и выбор форм защиты работ : доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация, круглый стол, буклет и др. | Практика | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; |
| 33 | Оформление исследовательского проекта в коллективный продукт, отправка на конкурс | Практика | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  Различать способ и результат действия. |
| 34 | Оформление исследовательского проекта в коллективный продукт, отправка на конкурс | Практика | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; |

**Методическое и материально-техническое обеспечение курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств МТО | Количество |
| 1 | Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с. | 1 |
| 2 | Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 204с. | 1 |
| 3 | Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с. | 1 |
| 4 | Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с. | 1 |
| 5 | Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с. | 1 |
| 6 | Полат Е.С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с. | 1 |
| 7 | Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7 | 1 |
| 8 | Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001 | 1 |
| Электронные ресурсы | | |
|  | 1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/ (09.03.11)  2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)  3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_5\_ (09.03.11)  4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]http://www.booklinks.ru/ (09.03.11)  5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)  6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11) |  |