Технологическая карта урока «Как узнают о прошлом?»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Тип урока | комбинированный |
| Цели урока | *Образовательная:* познакомить учащихся с наукой историей, видами исторических источников*Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность, наблюдательность, фантазию*Воспитательная:* формирование у детей личностной позиции по отношению к познаваемому материалу |
| Технологии, методы и приемы | Словесный метод (прием беседы, рассказа), наглядный метод |
| ***Формируемые УДД*** |
| *Предметные*- уважительное отношение к родному краю, языку своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;- устанавливать причинно- следственные связи между историческими источниками | *Метапредметные*1. *Регулятивные:*

1.1. умение читать и осознавать смысл прочитанного1.2. умение работать с книгой 1.3. умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.1. *Личностные:*
	1. умение сравнивать
	2. умение делать выводы
	3. умение устанавливать взаимосвязи
	4. умение анализировать
	5. умение формулировать проблему

*3. Познавательные:* 3.1. умение строить предположения 3.2. умение сравнивать объекты*4. Коммуникативные:*4.1. умение слушать и слышать другого4.2 умение воспринимать речь учителя  |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая | *УМК «Гармония»:* Поглазова О.Т. «Окружающий мир» (3 класс 2 часть) |
| Технология изучения |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| Организационный момент | Учитель приветствует детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность | 4.14.2 |
| Построение сюжетного плана | - Откройте стр. 109 в учебнике. Давайте выразительно прочтем стихотворение, которое нам дается на ней.- Ребята, о чем это стихотворение?- Почему нужно знать детям о делах родной земли?- Это стихотворение открывает большой раздел в нашем учебнике: «Как жили наши предки»- Как вы думаете, с какой наукой нас знакомит этот раздел?- Как вы понимаете, чем занимается история?- Ребята, словарь нам дает такое определение истории:Совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества. (Толковый словарь Ожегова)- Скажите, кто и где находит старинные предметы? Кто их изучает?- Кого мы называем нашими предками? - Ребята, а теперь предположите, какая будет тема нашего урока?- проверим предположения, прочитав тему на странице 111 учебника. | 1 ученик читает стихотворение выразительно, беседа по стихотворению, отвечают на вопросы учителя, высказывают предположения | 1.11.22.5 |
| Совместное открытие знаний | - Ребята, скажите, а как вы узнаете об истории своей семьи?- А как еще можно узнать историю?- Ребята, все это вы называли источники. А если мы говорим об истории, то какие это источники? (исторические источники)- Посмотрите на доску. Здесь вам даны картинки. Предположите, на какие группы разделили исторические источники?- Перечислите, что на 1 картинке видите. Как это назвать одним словом. (вещи)- Что на второй картинке? (летописи, книги)- Как можно назвать эти источники?- Ребята, как думаете, все ли источники помещены на доске? Есть ли такие источники, которые нельзя показать?- Предположим, вам захотелось узнать историю своей семьи. Какие вещественные источники могут пригодиться?- Какими письменными источниками вы можете воспользоваться?- Как еще можно узнать о прошлом родителей, бабушек, дедушек, родных? (Расспросить)- Как можно назвать такой источник?- Назовем еще раз все исторические источники.- Ребята, давайте теперь проверим все наши предположения и обратимся к учебнику. Прочитайте текст самостоятельно до стр. 113.- Что нового вы узнали из текста?- Что относится к письменным источникам?- А к устным?- А что могут дать нам названия некоторых улиц?- А какую информацию нам могут дать слова? О чем они нам расскажут?- Источником исторических знаний является и родной язык. | Дети отвечают на вопросы, читают текст учебника, высказывают предположения, отвечают на вопросы по тексту | 1.11.22.12.32.43.13.2 |
| Закрепление и обобщение полученных знаний | - Ребята, так ответьте на вопрос: как же узнают о прошлом?- Давайте с вами побудем настоящими историками. Каждая группа будет выполнять свое специальное задание, затем мы обсудим все результаты.Задание для групп:Распределите в 2 группы изображения. Определите, к какому виду исторических источников принадлежат изображения.1 группа: старинная и современная посуда (вещественные источники)2 группа: книги, газеты, летописи, письма (письменные источники)3 группа: старинная и современная одежда (вещественные источники)4 группа: изделия труда (вещественные источники)5 группа: устаревшие и современные слова соотнести (устные и письменные источники)- Представитель от каждой группы выступит с проделанной работой. - Теперь выполним с вами задания из ТПО на стр.41-42 (2, 5)- Ребята, с какой наукой мы сегодня познакомились?- А что такое история?- Как же узнают о прошлом?- Какие исторические источники существуют? | Отвечают на вопросы, разбиваются на 5 групп и выполняют задание для своей группы, 1 ученик от группы представляет перед остальными результаты совместной работы группы | 1.12.12.22.33.13.24.1 |
| Саморефлексия | - Ребята, оцените урок и вашу работу:Зеленый – на уроке было комфортно и все понятноЖелтый – на уроке немного затруднялся, не все понятноКрасный – на уроке было трудно, ничего не понял | Дети оценивают урок и свою работу на нем | 1.34.1 |