Шинкаренко Елена Вячеславовна

Учитель начальных классов

МБОУ лицей № 48 имени А.В. Суворова

Г. Краснодар

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема:Цели:Задачи:Тип урока:Авторы УМК:Формы работы:Оборудование:Структураурока:Результаты:МежпредметныедействияСовременные образовательные технологии | Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе.Изучение воды по алгоритму. Использование метода исследования при изучении нового материалаОбучающие:* расширить и углубить представление о воде, её значении для всего живого на Земле;
* познакомить со свойствами воды;
* познакомить с понятием «круговорот воды»;
* научить проводить лабораторные исследования.

Развивающие:* способствовать развитию умения определять и формулировать цели на уроке с помощью учителя;
* планировать свои действия в соответствии с задачами урока;
* уметь слушать и понимать речь других;
* уметь ориентироваться в своей системе знаний и составлять ответы на вопросы;
* развивать умение работать в группе.

Воспитательные:* воспитывать экологическое мировоззрение у учащихся;
* формировать бережное отношение к воде как к жизненно важному ресурсу для здоровья и драгоценному дару природы;
* обучение самостоятельности при получении знаний;
* уметь оценивать свои действия;
* расширить представление о дружбе.

Урок открытия нового знания.Урок-исследование«Окружающий мир» Виноградова Н.Ф.ИндивидуальнаяГрупповаяПК, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point, оборудование для проведения исследования свойств воды Этапы: 1.Самоопределение к деятельности (орг. момент)*Задачи этапа*:* включение в деловой ритм урока

2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности*Задачи этапа*:* Создание высокого уровня мотивации для работы детей на уроке.
* Развитие произвольного внимания.
* Фиксация в ходе рефлексии границы знания - незнания
* Осуществление педагогической диагностики владения опорными знаниями (готовности учащихся к освоению новой единицы содержания).

3. Выявление места и причины затруднения (постановка учебной задачи)*Задачи этапа*:* активизировать знания учащихся
* создать проблемную ситуацию

4. Построение проекта выхода из затруднения*Задачи этапа:** Развивать речь учащихся (введение новых слов), коммуникативные навыки (работа в группах).
* Продолжить работу по развитию учебно-познавательной, общекультурной компетенции (навыки экспериментальной работы).
* Развивать аналитические умения.
* Формировать навыки проектной деятельности.
* Организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации

5. Рефлексия деятельности, домашнее задание, завершение урока.*Задачи этапа:** Установить осознанность восприятия
* Формирование бережного отношения к воде, к друзьям
* Развивать умение адекватно оценивать свою работу на уроке
* Развивать память, умение воспроизвести основные моменты занятия.

Предметные:* Ученик узнает свойства воды
* Познакомится с понятием «круговорот воды в природе»
* Познакомится с алгоритмом исследовательской деятельности
* Познакомится с правилами лабораторных исследований
* Понимать значение воды в жизни человека

Личностные:* Проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу
* Понимать причину успеха в учебной деятельности
* Работать в команде

Регулятивные:* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя
* Учиться работать по предложенному учителем плану

Прознавательные:* Уметь определить свойства воды с помощью лабораторного оборудования
* Делать выводы о совместной работе класса и учителя
* Создавать алгоритм под руководством учителя

Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками
* Проблемно-диалогическая
* Информационно-коммуникативная
* Технология здоровьесбережения
 |

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | **Окружающий мир** |
| **Тема урока****Цели** | Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе.Изучение воды по алгоритму. Использование метода исследования при изучении нового материала |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| **1.      Самоопределение к деятельности****Организационный момент** | Включение в деловой ритм урока.Устное сообщение учителя. | Здравствуйте! Меня зовут Елена Вячеславовна. Мне очень приятно с вами познакомиться!Мне кажется, что вы очень дружные. Это правда? | Подготовка класса к работе. | *Личностные*: самоопределение; *регулятивные*: целеполагание; *коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.      Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. | - Давайте перенесемся в прошлое, вспомните себя в 1 классе.Зачем вы пришли в школу? Кого еще вы встретили здесь? А как вы выбирали, с кем будете дружить? Ведь не каждый одноклассник стал вашим другом?-Правильно ли я поняла, что придя в школу, вы познакомились. Вашей ЦЕЛЬЮ и желанием стало найти друга. Обращая внимание на одноклассника, вы предполагали, что он будет хорошим другом. Выбирая друга, вы НАБЛЮДАЛИ за ним. Одного привлекла внешность, другого - характер, третьего - общие интересы…..Затем, сделали ВЫВОД: дружить с этим человеком или нет*(вывесить слова ЦЕЛЬ, ГИПОТЕЗА, НАБЛЮДЕНИЕ И ВЫВОД на доску)*Эти слова-понятия используют самые настоящие ученые , когда проводят научные исследования.Что же получается? Исследователи ставят перед собой цель, наблюдают и делают вывод. Вы, выбирая друга, тоже ставили перед собой цель, предполагая, выдвигали гипотезу, наблюдали, делали вывод. Значит, кем вы можете смело себя считать?Мне очень повезло оказаться в компании с исследователями! | Дают ответы, используя свои знания. | *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*познавательные*: логические – анализ объекта с целью выделения признаков. |
| **3.**  **Выявление места и причины затруднения Постановка учебной задачи** | Активизирует знания учащихся.Создаёт проблемную ситуацию. | Сегодня к нам на урок пришла одна гостья. Она очень хочет с вами познакомиться. (выставляю графин с водой)Загадка. В море я всегда солена,А в реке я пресна.Лишь в пустыне раскаленнойМне совсем не место. (Вода)- Кто же наша гостья?- Да - это вода.- Кто назовет тему сегодняшнего урока?Постановка учебной задачи.- Вода очень хочет стать нашим другом! Как вы думаете, хорошим она будет другом? Выдвигайте гипотезы.Что надо сделать, чтобы убедиться, кто прав?- Какая будет цель нашего урока?- Чтобы ее достичь, нам необходимы следующие шаги:НАБЛЮДЕНИЕ и ВЫВОД. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | *Регулятивные*: целеполагание; *познавательные*: постановка вопросов; общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы |
| **4.      Построение проекта выхода из затруднения** | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации | **Наблюдение 1, основанное на жизненном опыте** - Есть ли среди вас те, кто увидел воду впервые? Где же вы ее видели?- Достаточно ли этого наблюдения, чтобы понять хорошим ли другом будет вода? Всегда ли по внешности ясно хороший человек перед вами?**Наблюдение 2, основанное на лабораторных опытах**- Что еще нужно узнать о человеке?-Пора познакомиться с водой поближе…Для этого я приглашаю вас в лабораторию.Лаборатория – это специальное помещение, где люди проводят исследования, опыты , эксперименты. Как вы думаете, зачем для этого необходимо специальное помещение?- Конечно, в лаборатории необходимо соблюдать специальные правила.*Просмотр видеофильма.*- Все понятно? О каких правилах вы будете помнить?В каждой лаборатории будут работать три сотрудника. Чтобы разделиться на тройки получите бейджи.- Прочитайте, что на нем написано. Подойдите ко мне те, кто является старшим научным сотрудником.-Вы будете руководить экспериментом. Обратите внимание на цвет вашего бейджа. Он подскажет вам ваше место за столом в лаборатории. Пожалуйста , пройдите к столу и найдите свое место. Получите инструкции . Четко выполняйте все необходимые шаги. В конце эксперимента вам будет нужно сделать записи в журнале.-Подойдите ко мне те, кто является лаборантом. Вы будете выполнять эксперименты согласно инструкции. Посмотрите на цвет вашего бейджа и займите место возле вашего старшего сотрудника.-Подойдите ко мне те, кто является экспертом. Вы будете наблюдать за экспериментом и делать выводы. Посмотрите на цвет вашего бейджа и займите место возле вашего старшего сотрудника.-Я хочу увидеть , что все в лабораториях готовы к работе. Для этого возьмитесь за руки и поднимите вверх.-Сигналом того , что вы закончили будет такой же сигнал (поднятые руки вверх)-Давайте послушаем, что у Вас получилось.-Итак, правильно ли я вас поняла? (свойства в таблице на доску)Во-первых: вода не имеет цвета, она прозрачна. Во- вторых: она не имеет запаха.В – третьих: не имеет вкуса.В-четвертых: не имеет формы.В-пятых: может растворять некоторые вещества.-Полезные свойства, черты характера, у нашей знакомой? Чем они нам полезны?- Захотелось вам стать ей друзьями?**Наблюдение 3.**-Ну что, попробуем подружиться? Догадались, почему я сказала – попробуем?-Не случайно в народе есть такие пословицы:Друг познается в беде.Старый друг - лучше новых двух.Друзей-приятелей много, а друга нет.Без друга, который потерян - плохо, но плохо и с другом, который не верен.-Я приглашаю вас на прогулку в лес. Нет лучшей проверки друзей, чем совместное дело! Расскажите, как вести себя в лесу?ФИЗМИНУТКА.-Жарко стало! Попить бы водички!-Где же вода?-Что будем делать?- Как найти потерявшегося товарища в лесу?-Давайте позовем.ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПУТЕШЕСТВИЯ ВОДЫ.-Вот это путешествие! Удивительно? Но не для воды. Ведь она постоянно так путешествует, меняя свое состояние.Жидкое – твердое - газообразное.Такое движение воды в природе называется КРУГОВОРОТ. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)Смотрят, запоминают.Дают ответы, используя свои знания.Самостоятельная работа, открытие новых знаний, вывод.Выступление с журналом наблюденийДают ответы, используя свои знания.Рассуждают, высказывают предположения (проблемно-поисковый метод).Высказывают своё мнение.Рассказывают памятку.Выполняют движения по ходу действия. | *Регулятивные*: планирование, прогнозирование; *познавательные* – моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные* – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **5.      Рефлексия деятельности (итог урока)*****6.Домашнее задание******7.Завершение урока***. | Организует рефлексию. | Достаточно нам теперь наблюдений , чтобы понять хорошим другом является вода?1) встречается в природе в разных состояниях2) имеет свойства3) интересно путешествовать (круговорот)- Обратимся к задаче нашего урока. Какое было предположение?Как проверили наше предположение?Подтвердилось ли предположение?Докажите.Личная рефлексия:-На спинке стула у вас есть две капельки: белая и синяя. Если вам было все понятно, интересно и все задания выполнили успешно, возьмите белую капельку. Прикрепите ее на доску. Если многое осталось непонятным - синюю.Мы с вами познакомились лишь с малой частью знаний о воде. Предлагаю вам дома продолжить исследовательскую деятельность и поработать с энциклопедиями. Вам нужно найти ответы на следующие вопросы:* Почему дождь падает каплями?
* Как морскую воду сделать пресной?
* Что такое ледники?
* Почему лёд не тонет?

Для этого каждому я выдаю список книг, которые вам помогут найти ответы на данные вопросы.*Энциклопедии: «Я познаю мир: естествознание».* *«Что есть что? Вода».* *«Воздух. Вода. Погода и климат».*Дерево живёт конями, а человек друзьями.Друга ищи, а нашел береги. -Наш новый друг - Вода – это жизнь.Мы должны бережно относиться к воде. Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее- Я сегодня тоже наблюдала за вами. Вы помогали и дополняли друг друга. Мне очень понравилась ваша любознательность, внимательность, сообразительность. Спасибо за работу! | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Дети формулируют краткие ответы.Из белых капель получается облако. | *Коммуникативные*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; *познавательные*: рефлексия; *личностные*: смыслообразование |

Заметки:

Для проведения урока рекомендую разделить кабинет на две зоны. Первая зона для беседы, а вторая - для лабораторных исследовании. В первой зоне стулья стоят полукругом. Учитель и дети вместе, напротив друг друга беседуют, рассуждают, делают выводы и предположения.

Затем, переходят во вторую зону для наблюдений.

В конце урока опять возвращаются в первую зону.

   