Шинкаренко Елена Вячеславовна

Учитель начальных классов

МБОУ лицей № 48 имени А.В. Суворова

Г. Краснодар

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема:  Цели:  Задачи:  Тип урока:  Авторы УМК:  Формы работы:  Оборудование:  Структура  урока:  Результаты:  Межпредметные  действия  Современные образовательные технологии | Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе.  Изучение воды по алгоритму. Использование метода исследования при изучении нового материала  Обучающие:   * расширить и углубить представление о воде, её значении для всего живого на Земле; * познакомить со свойствами воды; * познакомить с понятием «круговорот воды»; * научить проводить лабораторные исследования.   Развивающие:   * способствовать развитию умения определять и формулировать цели на уроке с помощью учителя; * планировать свои действия в соответствии с задачами урока; * уметь слушать и понимать речь других; * уметь ориентироваться в своей системе знаний и составлять ответы на вопросы; * развивать умение работать в группе.   Воспитательные:   * воспитывать экологическое мировоззрение у учащихся; * формировать бережное отношение к воде как к жизненно важному ресурсу для здоровья и драгоценному дару природы; * обучение самостоятельности при получении знаний; * уметь оценивать свои действия; * расширить представление о дружбе.   Урок открытия нового знания.  Урок-исследование  «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф.  Индивидуальная  Групповая  ПК, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point, оборудование для проведения исследования свойств воды  Этапы:  1.Самоопределение к деятельности (орг. момент)  *Задачи этапа*:   * включение в деловой ритм урока   2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  *Задачи этапа*:   * Создание высокого уровня мотивации для работы детей на уроке. * Развитие произвольного внимания. * Фиксация в ходе рефлексии границы знания - незнания * Осуществление педагогической диагностики владения опорными знаниями (готовности учащихся к освоению новой единицы содержания).   3. Выявление места и причины затруднения (постановка учебной задачи)  *Задачи этапа*:   * активизировать знания учащихся * создать проблемную ситуацию   4. Построение проекта выхода из затруднения  *Задачи этапа:*   * Развивать речь учащихся (введение новых слов), коммуникативные навыки (работа в группах). * Продолжить работу по развитию учебно-познавательной, общекультурной компетенции (навыки экспериментальной работы). * Развивать аналитические умения. * Формировать навыки проектной деятельности. * Организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации   5. Рефлексия деятельности, домашнее задание, завершение урока.  *Задачи этапа:*   * Установить осознанность восприятия * Формирование бережного отношения к воде, к друзьям * Развивать умение адекватно оценивать свою работу на уроке * Развивать память, умение воспроизвести основные моменты занятия.   Предметные:   * Ученик узнает свойства воды * Познакомится с понятием «круговорот воды в природе» * Познакомится с алгоритмом исследовательской деятельности * Познакомится с правилами лабораторных исследований * Понимать значение воды в жизни человека   Личностные:   * Проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу * Понимать причину успеха в учебной деятельности * Работать в команде   Регулятивные:   * Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя * Учиться работать по предложенному учителем плану   Прознавательные:   * Уметь определить свойства воды с помощью лабораторного оборудования * Делать выводы о совместной работе класса и учителя * Создавать алгоритм под руководством учителя   Коммуникативные:   * Слушать и понимать речь других * Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками * Проблемно-диалогическая * Информационно-коммуникативная * Технология здоровьесбережения |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Окружающий мир** | | | |
| **Тема урока**  **Цели** | Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе.  Изучение воды по алгоритму. Использование метода исследования при изучении нового материала | | | |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| **1.      Самоопределение к деятельности**  **Организационный момент** | Включение в деловой ритм урока.  Устное сообщение учителя. | Здравствуйте! Меня зовут Елена Вячеславовна. Мне очень приятно с вами познакомиться!  Мне кажется, что вы очень дружные. Это правда? | Подготовка класса к работе. | *Личностные*: самоопределение; *регулятивные*: целеполагание; *коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.      Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. | - Давайте перенесемся в прошлое, вспомните себя в 1 классе.  Зачем вы пришли в школу? Кого еще вы встретили здесь? А как вы выбирали, с кем будете дружить? Ведь не каждый одноклассник стал вашим другом?  -Правильно ли я поняла, что придя в школу, вы познакомились. Вашей ЦЕЛЬЮ и желанием стало найти друга. Обращая внимание на одноклассника, вы предполагали, что он будет хорошим другом. Выбирая друга, вы НАБЛЮДАЛИ за ним. Одного привлекла внешность, другого - характер, третьего - общие интересы…..  Затем, сделали ВЫВОД: дружить с этим человеком или нет  *(вывесить слова ЦЕЛЬ, ГИПОТЕЗА, НАБЛЮДЕНИЕ И ВЫВОД на доску)*  Эти слова-понятия используют самые настоящие ученые , когда проводят научные исследования.  Что же получается? Исследователи ставят перед собой цель, наблюдают и делают вывод.  Вы, выбирая друга, тоже ставили перед собой цель, предполагая, выдвигали гипотезу, наблюдали, делали вывод. Значит, кем вы можете смело себя считать?  Мне очень повезло оказаться в компании с исследователями! | Дают ответы, используя свои знания. | *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  *познавательные*: логические – анализ объекта с целью выделения признаков. |
| **3.**  **Выявление места и причины затруднения Постановка учебной задачи** | Активизирует знания учащихся.  Создаёт проблемную ситуацию. | Сегодня к нам на урок пришла одна гостья. Она очень хочет с вами познакомиться.  (выставляю графин с водой)  Загадка.  В море я всегда солена,  А в реке я пресна.  Лишь в пустыне раскаленной  Мне совсем не место. (Вода)  - Кто же наша гостья?  - Да - это вода.  - Кто назовет тему сегодняшнего урока?  Постановка учебной задачи.  - Вода очень хочет стать нашим другом!  Как вы думаете, хорошим она будет другом? Выдвигайте гипотезы.  Что надо сделать, чтобы убедиться, кто прав?  - Какая будет цель нашего урока?  - Чтобы ее достичь, нам необходимы следующие шаги:  НАБЛЮДЕНИЕ и ВЫВОД. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | *Регулятивные*: целеполагание; *познавательные*: постановка вопросов; общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы |
| **4.      Построение проекта выхода из затруднения** | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации | **Наблюдение 1, основанное на жизненном опыте**  - Есть ли среди вас те, кто увидел воду впервые? Где же вы ее видели?  - Достаточно ли этого наблюдения, чтобы понять хорошим ли другом будет вода? Всегда ли по внешности ясно хороший человек перед вами?  **Наблюдение 2, основанное на лабораторных опытах**  - Что еще нужно узнать о человеке?  -Пора познакомиться с водой поближе…  Для этого я приглашаю вас в лабораторию.  Лаборатория – это специальное помещение, где люди проводят исследования, опыты , эксперименты. Как вы думаете, зачем для этого необходимо специальное помещение?  - Конечно, в лаборатории необходимо соблюдать специальные правила.  *Просмотр видеофильма.*  - Все понятно? О каких правилах вы будете помнить?  В каждой лаборатории будут работать три сотрудника. Чтобы разделиться на тройки получите бейджи.  - Прочитайте, что на нем написано. Подойдите ко мне те, кто является старшим научным сотрудником.  -Вы будете руководить экспериментом. Обратите внимание на цвет вашего бейджа. Он подскажет вам ваше место за столом в лаборатории. Пожалуйста , пройдите к столу и найдите свое место. Получите инструкции . Четко выполняйте все необходимые шаги. В конце эксперимента вам будет нужно сделать записи в журнале.  -Подойдите ко мне те, кто является лаборантом. Вы будете выполнять эксперименты согласно инструкции. Посмотрите на цвет вашего бейджа и займите место возле вашего старшего сотрудника.  -Подойдите ко мне те, кто является экспертом. Вы будете наблюдать за экспериментом и делать выводы. Посмотрите на цвет вашего бейджа и займите место возле вашего старшего сотрудника.  -Я хочу увидеть , что все в лабораториях готовы к работе. Для этого возьмитесь за руки и поднимите вверх.  -Сигналом того , что вы закончили будет такой же сигнал (поднятые руки вверх)  -Давайте послушаем, что у Вас получилось.  -Итак, правильно ли я вас поняла?  (свойства в таблице на доску)  Во-первых: вода не имеет цвета, она прозрачна.  Во- вторых: она не имеет запаха.  В – третьих: не имеет вкуса.  В-четвертых: не имеет формы.  В-пятых: может растворять некоторые вещества.  -Полезные свойства, черты характера, у нашей знакомой? Чем они нам полезны?  - Захотелось вам стать ей друзьями?  **Наблюдение 3.**  -Ну что, попробуем подружиться? Догадались, почему я сказала – попробуем?  -Не случайно в народе есть такие пословицы:  Друг познается в беде.  Старый друг - лучше новых двух.  Друзей-приятелей много, а друга нет.  Без друга, который потерян - плохо, но плохо и с другом, который не верен.  -Я приглашаю вас на прогулку в лес. Нет лучшей проверки друзей, чем совместное дело! Расскажите, как вести себя в лесу?  ФИЗМИНУТКА.  -Жарко стало! Попить бы водички!  -Где же вода?  -Что будем делать?  - Как найти потерявшегося товарища в лесу?  -Давайте позовем.  ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПУТЕШЕСТВИЯ ВОДЫ.  -Вот это путешествие! Удивительно? Но не для воды. Ведь она постоянно так путешествует, меняя свое состояние.  Жидкое – твердое - газообразное.  Такое движение воды в природе называется КРУГОВОРОТ. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)  Смотрят, запоминают.  Дают ответы, используя свои знания.  Самостоятельная работа, открытие новых знаний, вывод.  Выступление с журналом наблюдений  Дают ответы, используя свои знания.  Рассуждают, высказывают предположения (проблемно-поисковый метод).  Высказывают своё мнение.  Рассказывают памятку.  Выполняют движения по ходу действия. | *Регулятивные*: планирование, прогнозирование; *познавательные* – моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные* – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **5.      Рефлексия деятельности (итог урока)**  ***6.Домашнее задание***  ***7.Завершение урока***. | Организует рефлексию. | Достаточно нам теперь наблюдений , чтобы понять хорошим другом является вода?  1) встречается в природе в разных состояниях  2) имеет свойства  3) интересно путешествовать (круговорот)  - Обратимся к задаче нашего урока.  Какое было предположение?  Как проверили наше предположение?  Подтвердилось ли предположение?  Докажите.  Личная рефлексия:  -На спинке стула у вас есть две капельки: белая и синяя. Если вам было все понятно, интересно и все задания выполнили успешно, возьмите белую капельку. Прикрепите ее на доску.  Если многое осталось непонятным - синюю.  Мы с вами познакомились лишь с малой частью знаний о воде. Предлагаю вам дома продолжить исследовательскую деятельность и поработать с энциклопедиями. Вам нужно найти ответы на следующие вопросы:   * Почему дождь падает каплями? * Как морскую воду сделать пресной? * Что такое ледники? * Почему лёд не тонет?   Для этого каждому я выдаю список книг, которые вам помогут найти ответы на данные вопросы.  *Энциклопедии: «Я познаю мир: естествознание».*  *«Что есть что? Вода».*  *«Воздух. Вода. Погода и климат».*  Дерево живёт конями, а человек друзьями.  Друга ищи, а нашел береги.  -Наш новый друг - Вода – это жизнь.  Мы должны бережно относиться к воде. Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее  - Я сегодня тоже наблюдала за вами. Вы помогали и дополняли друг друга. Мне очень понравилась ваша любознательность, внимательность, сообразительность.  Спасибо за работу! | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Дети формулируют краткие ответы.  Из белых капель получается облако. | *Коммуникативные*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; *познавательные*: рефлексия; *личностные*: смыслообразование |

Заметки:

Для проведения урока рекомендую разделить кабинет на две зоны. Первая зона для беседы, а вторая - для лабораторных исследовании. В первой зоне стулья стоят полукругом. Учитель и дети вместе, напротив друг друга беседуют, рассуждают, делают выводы и предположения.

Затем, переходят во вторую зону для наблюдений.

В конце урока опять возвращаются в первую зону.

  