**Технологическая карта урока**

**ФИО:** Логинова Татьяна Евгеньевна

**Район, ОУ:** Петроградский район, ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт – Петербурга

**УМК:** «Школа XXI века»

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА:**  « Синтаксический разбор предложения»  Анализ информации в грамматическом тексте, на основе схемы, кластера. | | | | **ТИП:**  Урок обобщения знаний | | |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:**  закрепить навыки синтаксического разбора | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные:**  Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения. | | **Метапредметные:**  -умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -работать индивидуально и в группе;  -находить общее решение;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | | | **Личностные:**  -готовность и способность обучающихся к самоопределению в выборе заданий,  -к самооценке,  -способность ставить цели. | |
| **УУД** | | | | | | |
| **Личностные:**  - способность ставить цели,  - осознавать границы собственного знания и незнания. | **Регулятивные:**  - формулировать учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,  - организовывать своё рабочее место,  - прогнозировать результаты работы,  - определять цели выполнения заданий,  - самооценка. | | | **Коммуникативные:**  - уметь выражать свои мысли, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и товарищей,  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, критически относиться к своему мнению, слушать и понимать речь других, - участвовать в работе группы. | | **Познавательные:**  *-* самостоятельно формулировать познавательные цели;  - применять методы информационного поиска,  - уметь строить высказывание, анализировать, самостоятельно делать выводы,  - представлять информацию на основе сообщения. |
| **Ресурсы урока:**  1. С.В.Иванов и др. «Русский язык 4 класс. 1 часть.»  2. интерактивная доска  3. карточки для индивидуальной работы  4. кластер | | | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | **Содержание деятельности обучающихся** | | | |
| **Мотивация к деятельности** | | | | | | |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**  Учитель настраивает учащихся на работу на уроке  **II. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА**  **Осень украсила деревья яркими листьями.**  1) Учитель сообщает, что терминологическая разминка связана с данным предложением и предлагает письменно, записывая термины, ответить на вопросы:  - Что подчёркнуто в предложении?  - Что не подчёркнуто в предложении?  - Я скажу, что это предложение повествовательное.  По какому признаку его охарактеризовала?  - Я скажу, что оно невосклицательное.  По какому признаку я его охарактеризовала?  - Определяя члены предложения и давая хар-ку предложения мы выполняем…  2) Анализирует выполнение задания.  Предлагает выполнить проверку и оценить свою работу.  **III. ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ И УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ УРОКА**  1) Помогает сформулировать тему урока.  - Какой темой объединены эти термины?  - Представьте, что одно понятие является целым, а остальные его части. Какое из данных понятий объединяет все остальные?  - Это станет темой нашего урока. Подчеркните тему зелёной пастой.  2) Уточняет знания детей  - Новая ли для вас это тема?  - Что вы уже умеете делать по этой теме?  - Что такое синтаксический разбор?  - Напомните алгоритм синтаксического разбора.  Подводит к формулировке учебной задачи  - Кто уверен, что владеет всей информацией по этой теме? | | | Ученики проверяют готовность к уроку.  1) Ученики записывают термины в тетрадь.  *Грамматическая основа,*  *второстепенные члены,*  *по цели высказывания,*  *по интонации,*  *синтаксический разбор предложения.*  2) Один ученик читает орфографически верно, остальные проверяют, выполняют самооценку.  1) Анализируют тематику терминов.  Формулируют тему урока.    2) Вспоминают знания по теме.  Формулируют учебную задачу.  *(обобщить полученные знания о синтаксическом разборе простого предложения)*  Вспоминают алгоритм характеристики предложения *(ЦИОВ +О)*  *- по* ***Ц****ели высказывания*  *- по* ***И****нтонации*  *- по грамматической* ***О****снове*  *- по наличию* ***В****торостепенных членов*  *- если* ***О****сложнено*  Оценивают объём своих знаний. | | | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | | | | |
| **IV. РАБОТА С ТЕКСТОМ**  Организовывает работу с текстом  - Прочитайте и отметьте красным карандашом ту информацию, которая стала для вас новой, мы её не изучали.  Предложение – это слово или группа слов, которые выражают законченную мысль.  Предложение служит для сообщения чего-либо, и этим оно отличается от словосочетания. Слова и словосочетания, входя в состав предложения, становятся его членами.  Одни члены предложения являются главными, другие – второстепенными. Главные члены предложения, подлежащее и сказуемое, составляют грамматическую основу предложения.  По количеству грамматических основ предложения разделяются на простые и сложные. Сложные предложения состоят из двух или более грамматических основ, объединённых по смыслу или интонацией. Части сложного предложения соединяются с помощью союзов или при помощи интонации. Сложные предложения могут быть сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные.  Предложение можно охарактеризовать по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов.  Предложения могут быть осложнены однородными членами, обращением, прямой речью, вводными словами, обособленными членами.  Проверяет работу.  - Что из перечисленного в этом тексте мы не изучали на уроках русского языка?  Уточняет определение понятий.  - Мы только готовимся к изучению темы «Сложное предложение».  Почему некоторые предложения называют сложными?  - Найдите ответ в тексте. Прочитайте.  - Значит, для синтаксического разбора важно уметь находить грамматическую основу.  - Продолжим работать над темой. | | | Читают текст, выбирают и выделяют новую информацию.  *Сложные предложения состоят из двух или более грамматических основ, объединённых по смыслу или интонацией. Части сложного предложения соединяются с помощью союзов или при помощи интонации. Сложные предложения могут быть сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные.*  *Предложения могут быть осложнены ………. обращением, прямой речью, вводными словами, обособленными членами.*  Соотносят прочитанный материал со своими знаниями.  Аргументируют свой выбор.  Выборочное чтение, поиск определения в тексте. | | | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | | | | |
| **V. РАБОТА С УПРАЖНЕНИЕМ**  **(учебник стр. 79, упр. 1)**  1) Предлагает ученикам самостоятельно найти страницу учебника  по данной теме с помощью номера урока.  - Откройте учебник УРОК 31  - На какой странице открыли?  - В каком разделе помещена тема нашего урока?  2) Организует работу с упр. 1 учебника.  Обращает внимание на особенность понятия грамматическая основа.  - Скажите своими словами, что необходимо сделать в первую очередь?  - Как найти подлежащее и сказуемое?  Какой особенностью обладает грамматическая основа?  Организует проверку у доски.  3) Уточняет выполнение задания упражнения.  - Все ли задания мы выполнили?  Организует **работу в парах** для выполнения характеристики предложения с помощью таблицы ЦИОВ +О  Организует проверку и анализ данных таблицы.  - Что объединяет характеристики этих предложений?  - Какие ещё бывают предложения по цели высказывания?  - По интонации?  - В нашей речи больше всего повествовательных предложений, т.к. их обычно используют для передачи информации.  - Чем может быть осложнённо предложение?  - Кто запомнил из текста, чем могут быть осложнены предложения?  **VI. РАБОТА С УПРАЖНЕНИЕМ**  **(учебник стр. 79, упр. 3)**  1) Организует работу с упражнением.  Перед выполнением упражнения предлагает уточнить знания по теме Однородные Члены Предложения.  - С какой целью предложено выполнить это упражнение?  Вносит коррективы в задание упражнения.  - Я попрошу вас выписать только те предложения, которые подходят к данной схеме.  **,**  **и**  - О чём говорит нам схема?  - Расшифруйте её.    2) Организует проверку выполнения задания.  **Доцветали разноцветные гвоздики, левкои и розы.**  **Зато пышно цвели своей холодной красотой георгины,**  **пионы и астры.**  Проводит лексическую работу.  - Какие предложения выписали?  - Все ли слова понятны?  3) Предлагает вспомнить алгоритм выполнения синтаксического разбора.  Даёт задание для самостоятельной работы.  - Выполнить синтаксический разбор первого предложения самостоятельно.    Предлагает проверить синтаксический разбор, который выполнил учитель.    **(Повеств., невоскл., простое, нераспр., осложнено ОЧП)**  **VII. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  Организует самостоятельную работу учащихся.  **Наступила осень. Она замечательно украсила деревья в лесу! Начался листопад. Ты слышишь шуршание листьев под ногами? Полюбуйся красотой осени!**  Задание по выбору.  Выпиши предложение, соответствующее выбранной характеристике.  Разбери по членам предложения.  1. Повеств., восклиц., простое, распростр.  или  2. Вопросит., невосклиц., простое, распростр. | | | 1) Ориентируясь в аппарате учебника, находят страницу.  Читают тему урока.  Вспоминают, какие виды деятельности предстоят на уроке раздела  «Как устроен наш язык»  *(сегодня мы будем рассуждать, объяснять и доказывать.)*  2) Читают задание.  Отвечают на вопросы.  Вспоминают правила нахождения грамматической основы.  Составляют план работы. Проговаривают планируемые действия.  Выполняют первую часть задания самостоятельно.  У доски ученик выполняет задание. Аргументирует свой выбор.  Остальные проводят самопроверку, оценивают свою работу.  3) Работают в парах. Дают характеристику предложений. Заполняют таблицу.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ц** | **И** | **О** | **В** | **+ О** | | 1 |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |   Выполняют проверку.  Представляют результаты работы.  Анализируют информацию.  Делают выводы.  1) Читают задание.  Вспоминают правила.  Обсуждают цель выполнения задания.  Анализируют данные схемы.  Высказывают предположения.  Рассуждают о возможных вариантах предложений.  Составляют план работы.  Выполняют задание. Читают текст упражнения, выписывают предложения, которые подходят к данной схеме.  2) Представляют результаты работы.  Доказывают свой выбор.  Выполняют самопроверку и самооценку.  Высказывают предположения о лексическом значении слова ЛЕВК**О**И.  3) Вспоминают алгоритм синтаксического разбора.  Самостоятельно выполняют задание.  Анализируют работу учителя.  Находят ошибки, доказывают своё мнение.  Оценивают свою работу.    Читают текст и задание.  Планируют порядок действий.  Выполняют задание самостоятельно. | | | |
| **Рефлексия деятельности** | | | | | | |
| **VIII. РАБОТА С КЛАСТЕРОМ**  1) Предлагает обобщить свои знания по теме, заполнить кластер.  Уточняет, какими источниками информации можно воспользоваться.  Организует **работу в четвёрках.**  2) Организует проверку выполнения задания.  Уточняет:   * какие данные записали в графу (+ О), * каким источником информации пользовались.   **IX. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**  Уточняет название темы, поставленную учебную задачу.  Предлагает обобщить полученные сведения, оценить результат. | | | 1) Обобщают, анализируют учебный материал.  Работая в четвёрке заполняют кластер.  2) Представляют и обсуждают результаты.  я  В  О  И  Ц  + О  Обобщают учебный материал.  Анализируют своё участие в учебной деятельности и полученные результаты. | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Кластер для работы в четвёрке**

Члены

предложения

Характеристика

предложения

В

О

И

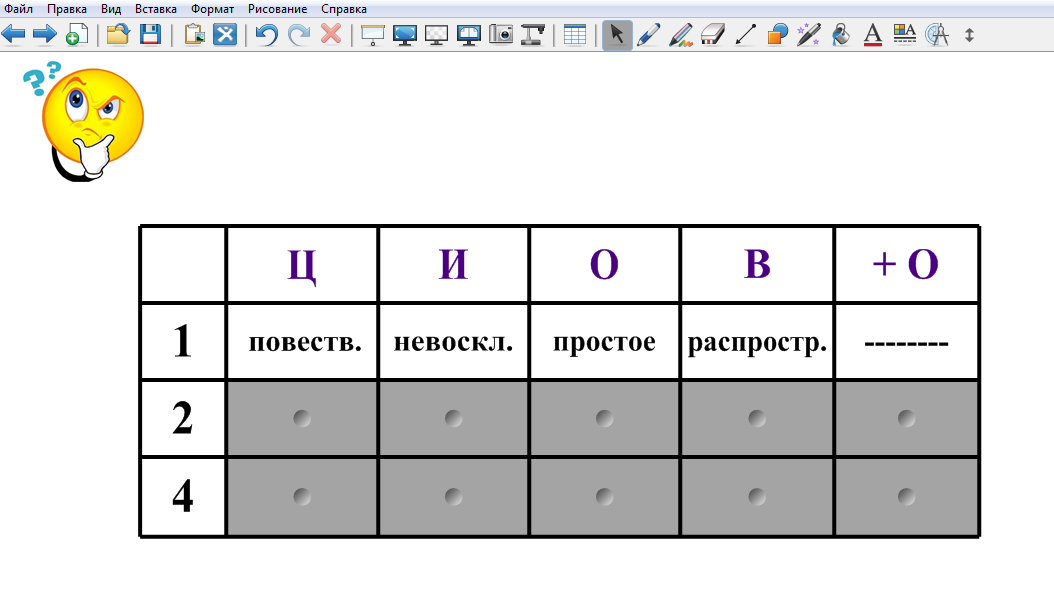
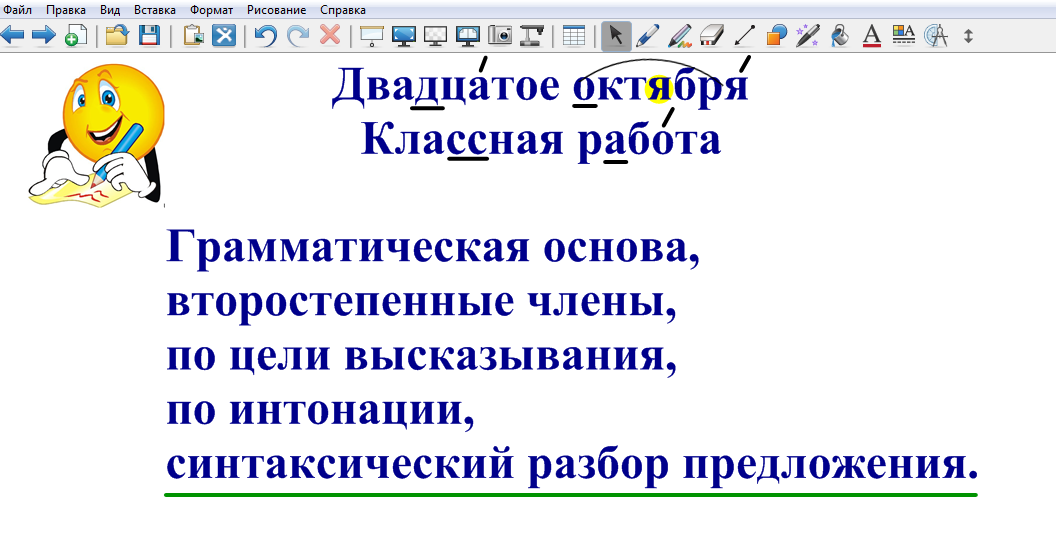
Ц

+ О

Синтаксический разбор простого предложения

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текст**  Предложение – это слово или группа слов, которые выражают законченную мысль.  Предложение служит для сообщения чего-либо, и этим оно отличается от словосочетания. Слова и словосочетания, входя в состав предложения, становятся его членами.  Одни члены предложения являются главными, другие – второстепенными. Главные члены предложения, подлежащее и сказуемое, составляют грамматическую основу предложения.  По количеству грамматических основ предложения разделяются на простые и сложные. Сложные предложения состоят из двух или более грамматических основ, объединённых по смыслу или интонацией. Части сложного предложения соединяются с помощью союзов или при помощи интонации. Сложные предложения могут быть сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные.  Предложение можно охарактеризовать по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов.  Предложения могут быть осложнены однородными членами, обращением, прямой речью, вводными словами, обособленными членами. | **Таблица для характеристики предложения**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Ц | И | О | В | + О | | 1 |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  | |



**V**

**этап**

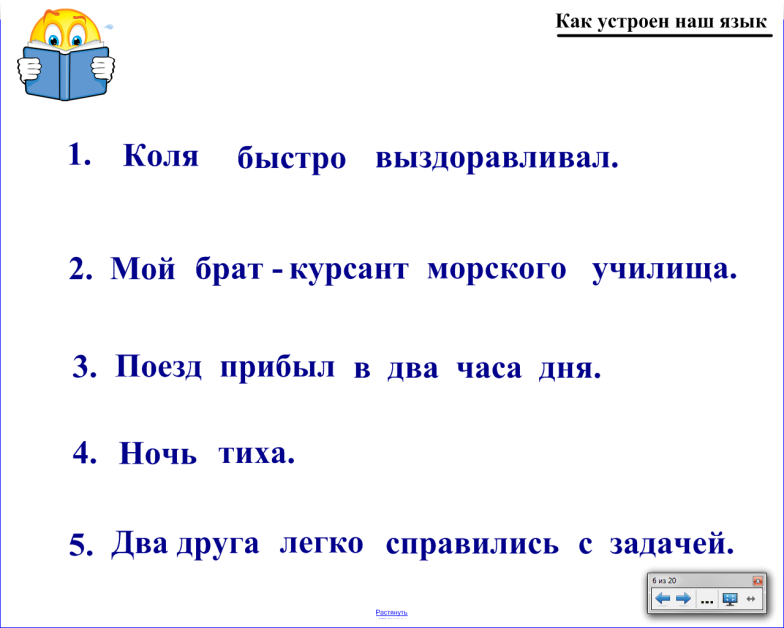
**урока**

**(3)**

**II**

**этап**

**урока**

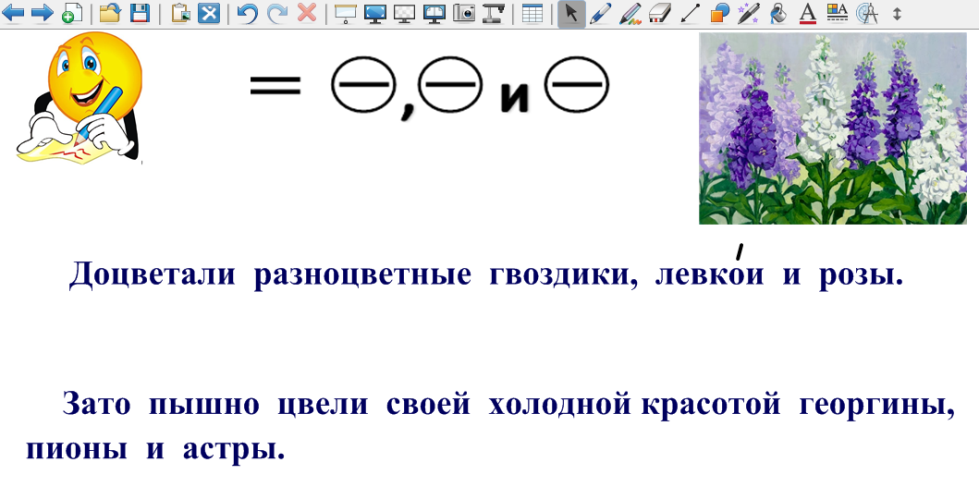


**V**

**этап**

**урока**

**(1)**



**VI**

**этап**

**урока**

**(2)**

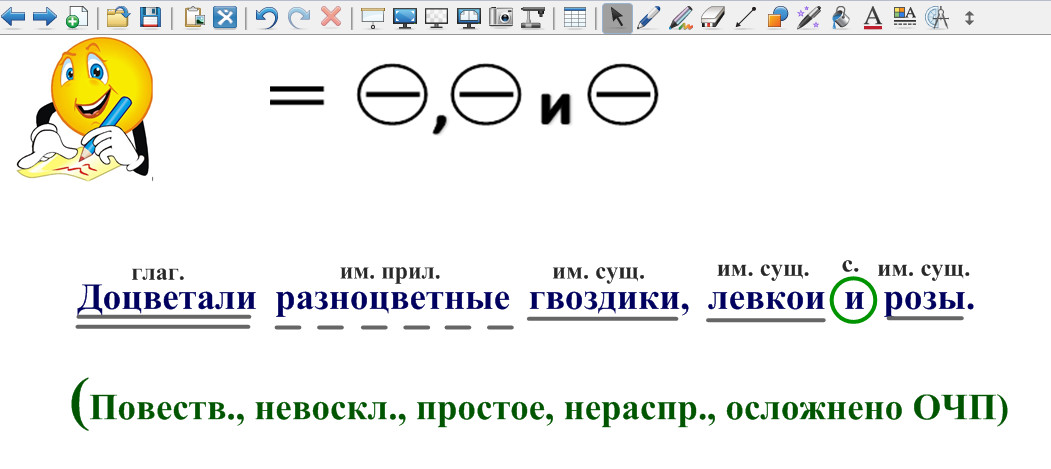


**V**

**этап**

**урока**

**(2)**

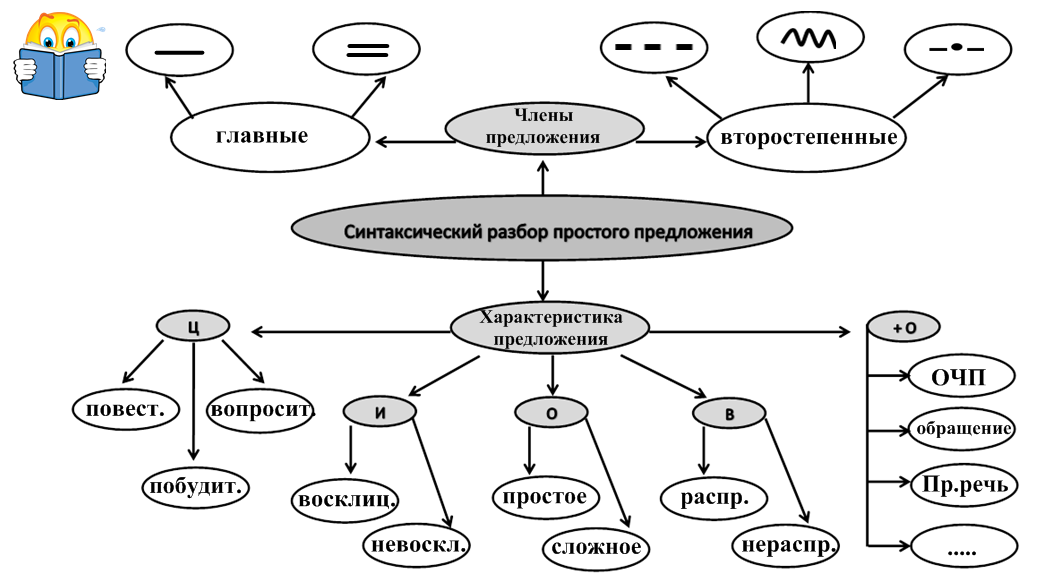
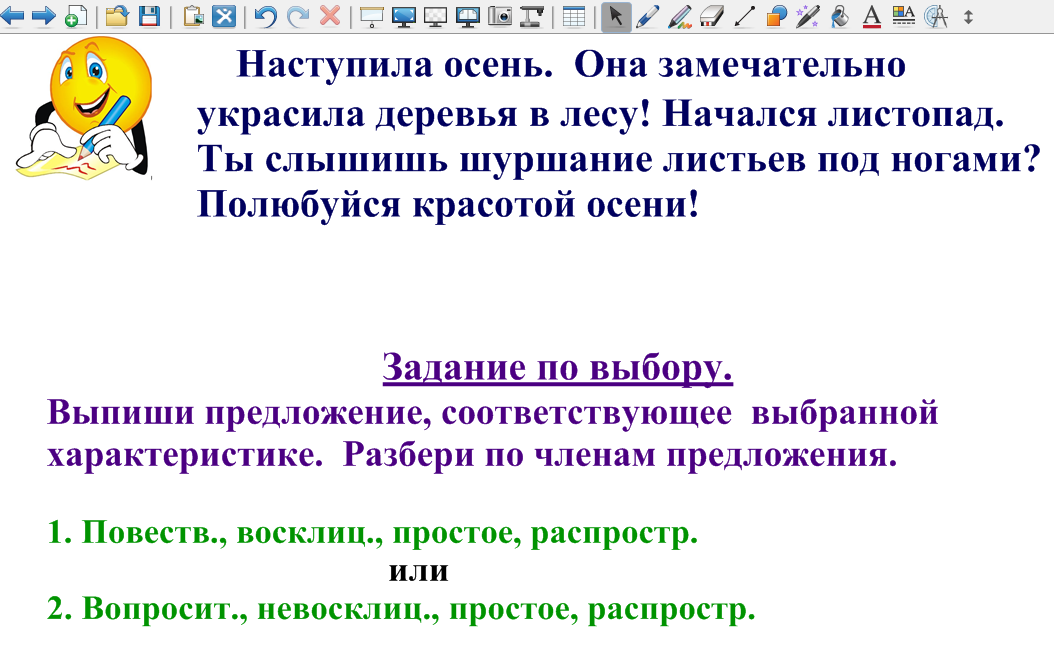
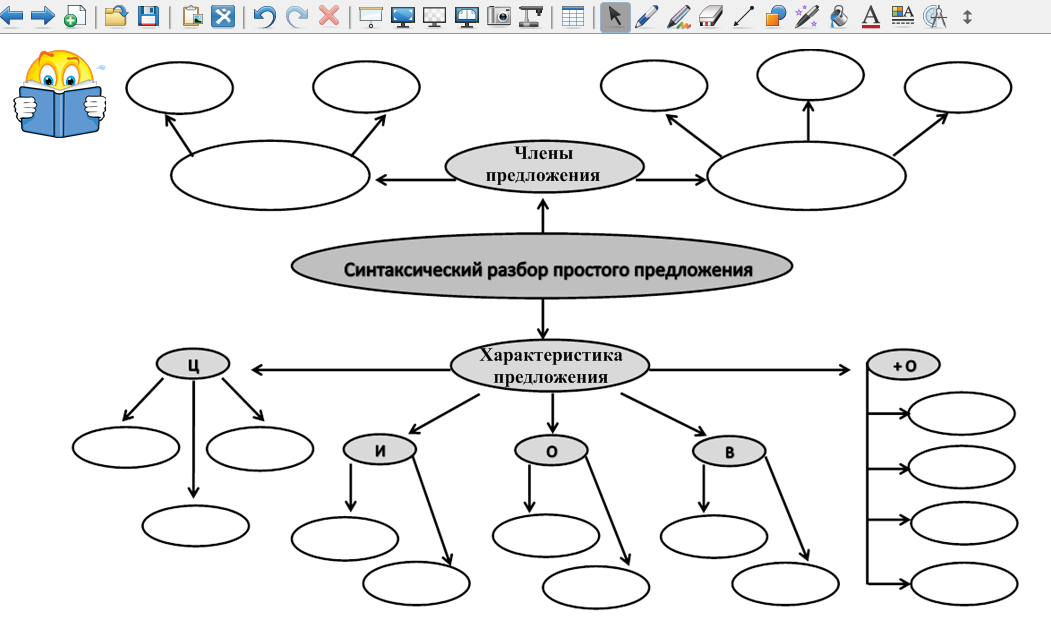


**VI**

**этап**

**урока**

**(3)**



**VIII**

**этап**

**урока**

**(2)**

**VIII**

**этап**

**урока**

**(1)**

**VII**

**этап**

**урока**