**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

**«Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-»**

Родямова Наталья Анатольевна

МАОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

**Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-**

**Тип урока:** урок формирования нового знания

**Цель урока:** создать условия для освоения способа действия при выборе гласной е – и в приставках.

**Задачи:** способствовать формированию интереса обучающихся к изучению русского языка;

формировать навык написания приставок пре- и при-;

развивать умение формулировать определение понятий;

совершенствовать орфографические умения;

приобщать обучающихся к использованию информационных технологий в учебных целях;

воспитывать навыки публичного выступления, работы в группе;

развивать рефлексивные умения и навыки.

**Планируемые результаты:**

1. **личностные:** стремление к языковому самосовершенствованию;

способность к самооценке на основе технологии формирующего оценивания.

1. **метапредметные:** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;

взаимодействие с окружающими в процессе совместного выполнения задачи;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.

1. **предметные:** умение обосновывать выбор написания;

приобщение к разнообразным формам и методам изучения материала.

**Используемые педагогические технологии:** технология проблемного обучения, формирующее оценивание, online-сервис Kahoot, интеллект-карты.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

**Оборудование:** 1) компьютер и индивидуальные мобильные устройства с выходом в Интернет;

2) слайд презентации Power Point;

3) лист самооценки «График знаний» (приложение 1);

4) правила работы в группе (приложение 2);

5) карточки с заданиями для групп (приложение 3);

6) интеллект-карта (приложение 4);

7) материал для игры «Не спутай кармашки»;

8) тест Kahoot <https://create.kahoot.it/#quiz/f33bbf5d-1e29-4fd8-9c06-41912b4bd063> (приложение 5).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент   *Проверить готовность к уроку, создать положительный эмоциональный настрой* | - Мне очень приятно видеть вас. Надеюсь, что мы сегодня очень дружно и активно поработаем.  - Летние каникулы закончились совсем недавно, но в нашей памяти свежи воспоминания о них. Вспоминаю и я… *(На экране текст с пропущенными буквами в некоторых словах, зачитывается учителем)*  Пр..красный день! Пр..брежные волны тихо плещут у наших ног. Хочется пр..коснуться к прохладной воде, пр..лечь на согретый солнцем гладкий валун. Ничто не может пр..рвать размеренное дыхание моря. Очередная волна пр..ближается к нам. | *Приветствуют учителя*  *Слушают учителя, читают текст* | Л.: положительное отношение к учению |
| 1. Постановка учебной задачи   *Выявление затруднений в индивидуальной деятельности обучающихся, формулировка темы урока и постановка учебных целей* | - Что общего между словами, в которых пропущены буквы?  - А в какой части слова пропущены буквы?  - Попробуйте сформулировать тему урока?  - Достаточно ли знаний, чтобы сейчас списать текст, вставляя пропущенные буквы?  *Заполнение «Графика знаний»(приложение 1)*  - Что мы должны сделать? Какова цель урока? | - Пропущены буквы Е или И.  - В приставке.  - Правописание приставок пре- и при- (*Запись числа и темы в тетрадь).*  - Нет, мы не знаем, какую букву нужно вставлять на месте пропуска.  *Заполнение «Графика знаний»(приложение 1)*  - Научиться правильно писать слова с приставкой пре- и при-, а для этого нужно узнать правило, при каком условии пишется та или иная буква. | Л.: желание приобретать новые знания; осознавать свои трудности.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу.  П.: самостоятельное выделение и формулирование учебной темы; анализ объектов с целью выявления признаков; самостоятельное формулирование познавательной цели.  К.: планирование учебного сотрудничества |
| 1. «Открытие нового знания». Мини-исследование в группах   *Знакомство с условиями выбора букв Е и И в приставках* | - Итак, на что же нужно обратить внимание, чтобы не ошибиться в выборе? Ответ на этот вопрос вы получите, работая в группе. Вспомним правила такой работы. (*Памятки лежат на столах)(приложение 2)*  - В каждой группе есть карточка с заданиями для исследования (приложение 3). Ваша задача определить, сформулировать одно из условий написания приставок.  Составление интеллект-карты (приложение 4).  - Сверим наши выводы с учебником. Есть расхождения?  - Теперь мы можем выполнить задание? | *Озвучивают правила работы в группе (приложение 2)*  *Самостоятельная работа групп с материалом карточек(приложение 3).*  *Заслушивание результатов работы групп.*  *Составление интеллект-карты по итогам работы групп (приложение 4)*  *Чтение правила в учебнике. Расхождений нет.*  - Да.  *Задание выполняется устно с объяснением.* | Л.: осознание трудностей и стремление к их преодолению.  Р.: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  П.: читать и слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения, выводы.  К.: формулировать собственные мысли; высказывать и обосновывать собственную точку зрения; осуществлять совместную деятельность в группах. |
| 1. Физминутка   *Снятие физического и эмоционального напряжения* | - Вспомните как можно больше приставок и пересчитайте их на пальцах. | *Сгибают пальцы, называя приставки.* |  |
| 1. Первичное закрепление   *Проговаривание и закрепление нового знания.* | 1. Игра «Не спутай кармашки»   Распределить слова с приставками пре- и при- в зависимости от значения   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | присоединение | приближение | близость | неполнота действия | | = очень | = пере- |   Прикрепить, прийти, присесть, прибежать, приклеить, приехать, привстать, придомовой, приписать, пренеприятный, прекратить, привлечь, прискакать, прибрежный, притормозить, премилый, преодолеть, прибалтийский, прилечь, презабавный, преувеличить, пресечь, преломить.   1. Диктант «Одним словом» с взаимопроверкой   - Замените словосочетание одним словом:  Расположенный у берега, очень добрый, сесть на краешек, немного открыть, заболеть, но несильно, нарушитель закона, очень скверный, участок около школы.  -Поменяйтесь работами для проверки  *Критерии взаимооценки:*  *«5» - нет ошибок*  *«4» -1-2 ошибки*  *«3» - 3-4 ошибки* | *Распределяют слова с приставками пре-, при- на доске друг за другом, объясняют орфограммы.*  *Выполняют самостоятельно в тетради*  *Меняются работами для проверки*  *Оценивают себя* | Л.: совершенствовать полученные знания, осознавать свои трудности.  Р.: действовать по плану.  П.: выполнять учебно-познавательные действия; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения.  К.: осуществлять совместную деятельность |
| 1. Самостоятельная работа. Самоконтроль   *Выявление проблем первичного осмысления изученного* | Тест Kahoot (сервис для создания викторин с выбором правильного ответа на мобильных устройствах) (приложение 5)  <https://create.kahoot.it/#quiz/f33bbf5d-1e29-4fd8-9c06-41912b4bd063> | Выполняют тест на мобильных устройствах | Р.: контролировать процесс и результаты деятельности |
| 1. Рефлексия деятельности   *Самооценка результатов деятельности* | - Давайте подведем итоги. Какова была цель нашего урока? Достигли ли мы ее?  Оцените свою работу на уроке. На каком этапе вам было легче, что вызвало затруднения, что удалось?  -Изменилась ваша кривая? Над чем следует поработать еще? | *Озвучивают цель урока, к каким выводам пришли.*  *Заполняют «График знаний»* | Л.: способность к самооценке.  Р.: адекватно оценивать свои достижения |
| 1. Объяснение домашнего задания | 1. Репродуктивное: упр. из учебника 2. Творческое: написать заметку «Мое лето», используя слова с приставками пре- и при- (8-9 предложений). 3. Исследовательское: пр..чудливый, пр..чина, пр..ключение, пр..оритет, пр..зидент, пр..вилегия.   Действует ли в данных примерах правило, которое изучили сегодня? Почему? |  |  |