Технологическая карта урока «Собака идёт домой».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Окружающий мир | | |
| Класс | | 3 | | |
| Тип урока | | комбинированный | | |
| Цели урока | | *Образовательная :* познакомить учащихся со способом ориентировки собаки.  *Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность.  *Воспитательная:* воспитать бережное отношение к окружающему миру. | | |
| Технологии, методы и приемы | | Словесный метод (прием беседы), наглядный метод | | |
| ***Формируемые УДД*** | | | | |
| *Предметные*  1.1.1.Умение применять общие природоведческие понятия при рассмотрении конкретных объектов природы.  1.1.2. Умение проводить наблюдения и опыты в природе.  1.2.1.Умение устанавливать связи между способами ориентировки животных.  1.2.2.-Умение фиксировать результаты наблюдений и экспериментов. | | *Метапредметные*   1. *Организационно-практические :*   2.1.1.-умение читать и осознавать смыл прочитанного;  2.1.2.-умение работать с книгой и другой справочной литературой;  2.1.3.-умение работать со схемами*.*  2.1.4.-умение действовать по алгоритму  2. 1.5.- умение правильно оформлять практические работы.   1. *Интеллектуальные:*   2.2.1.-сравнивать  2.2.2 - систематизировать;  2.2.3 - обобщать;  2.2.4 - делать выводы;  2.2.5 - устанавливать взаимосвязи;  2.2.6.- выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа.  3. *Исследовательские:*  2.3.1.- умение строить предположение;  2.3.2.- умение принимать и формулировать цель исследования.  *4. Коммуникативные:*  2.4.1.- умение слушать и слышать другого;  2.4.2.- аргументировано отстаивать свою позицию;  2.4.3.- выстраивать систему доказательств. | | |
| ***Организация пространства*** | | | | |
| Формы работы | | Ресурсы | | |
| Фронтальная, индивидуальная | | *УМК «Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова»:* Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва «Окружающий мир» (3 класс 1 часть). | | |
| Технология изучения | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| 1.Организационный момент | Учитель приветствует детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность. | 2.4.1. |
| 2.Диагностичекий этап. | На доске написана тема урока.  Учитель предлагает детям открыть страничку 26, прочитать текст и рассмотреть картинки.  Учитель предлагает детям ответить на вопрос, указанный в тексте. (Как ты думаешь, какими ориентировками пользуются собаки?). | | Дети открывают страничку 26 учебника, читают текст и рассматривают картинки.  Дети высказывают предположения. (Собака ориентируется по запаху, по следам, по звуку). | 2.1.1.  2.1.2  2.2.6.  2.3.1.  2.4.1.  2.4.2. |
| 3.Теоретический этап. | Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию на стр. 26-27 и назвать животных, которые представлены на страницах.  Учитель предлагает найти информацию в дополнительной литературе о том, как ориентируются – лось, лягушка, лиса, медведь.  Учитель предлагает сформулировать гипотезу о способах ориентировки лося и собаки. | | Дети рассматривают иллюстрацию и называют животных, которые представлены на страницах.  (Лось, лиса, лягушка, медведь.)  Дети работают с дополнительной литературой и находят информацию о способах ориентировки животных.  (Лось ориентируется по следам. Лиса ориентируется по запаху с помощью вибрисов. Лягушка ориентируется по температуре окружающей среды. Медведь ориентируется по остаткам пищи и продуктам жизнедеятельности.  Дети формулируют гипотезу:  ( Похож ли способ ориентировки собаки и лося?) | 2.1.2.  2.2.6  2.1.2.  2.2.4.  2.2.6.  2.4.1.  2.3.1.  2.4.1. |
| 4.Практический этап. | Детям предлагается просмотреть задания, записать гипотезу, провести исследование (опыт) в соответствии с данной гипотезой. Для исследования учитель предлагает детям вопросы. Ответы необходимо оформить в виде плана и записать в рамочку №1.  1.Назовите способ ориентировки собаки.  2.Назвите способ ориентировки лося.  3. Как же добираются эти животные до дома?  Далее учитель просит сделать вывод о способах ориентировки животных и записать в рамочку -«Предсказание». | | Дети просматривают задание, записывают предположение, высказанное ими, отвечают на вопросы, оформляют ответы в виде плана и записывают в рамочку №1.  (1. Собака может ориентироваться по следам.  2. Лось ориентируется в пространстве по следам.  3. Эти животные используют одинаковый способ ориентировки- следы животных.  «Предсказание» - Рассмотренные нами животные относятся к разным семействам, но способ ориентировки этих животных одинаков.) | 2.1.3.  2.1.4.  2.1.5.  2.2.1.  2.2.2.  2.2.3.  2.2.4.  2.2.6.  2.3.2.  2.4.1.  2.4.2.  2.1.5.  2.2.4. |
|  |  | |  |  |
| 5. Рефлексивный этап. | Учитель задаёт вопрос детям о том, понравился ли им урок . | | Дети показывают одну из карточек 3-х цветов (зелёный-я удовлетворён уроком, он был полезен для меня; жёлтый-урок был в определённой степени полезен для меня; красный-пользы от урока я получил мало, не очень понимал, о чём идёт речь.) | 2.4.1.  2.2.4 |