**Технологическая карта на тему: «В какие группы объединили слова?»**

**УМК «Гармония».**

**.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | *Русский язык* |
| ***Класс*** | *3* |
| ***Цели урока*** | **Образовательная:**познакомить детей с понятием «части речи» и признаками, на основании которых одна часть речи отличается от другой; учить детей определять принадлежность слова к той или иной части речи. |
| ***Основные понятия, термины*** | Части речи, слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий, слова-название количества. |
| **Планируемый результат** |
| ***Предметные умения:*****1.1.1.**.умение правильно определять принадлежность слова к определённой части речи;**1.1.2.** умение формулировать признаки каждой части речи;**1.1.3.**умение приводить пример слов каждой части речи; | ***Личностные умения:*****2.1.1.**воспитание культуры поведения;**2.1.2.**воспитывать эстетическое чувство;***Метапредметные умения*****Познавательные:****3.1.1.**умение понимать информацию, представленную в табличном виде;**3.1.2.**умение классифицировать по заданному признаку;**3.1.3.** умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план её решения.**3.1.4.** умение сравнивать;**3.1.5**. умение анализировать;**3.1.6.**умение выделять главное;**Регулятивные:****3.2.1.**умение высказывать своё предположение;**3.2.2.**умение работать со схемами и таблицами;**3.2.3.** умение доказывать;**3.2.4**. умение действовать по образцу.**3.2.5**. умение оценивать собственную работу.**3.2.6.**умение работать с книгой и текстом, понимать информацию;**Коммуникативные:****3.3.1.**умение слушать учителя и понимать его речь;**3.3.2.**умение отвечать на вопросы и аргументированно отстаивать свою позицию;**3.3.3**. умение связно и точно выражать свои мысли при ответе;**3.3.4**. умение слушать и слышать другого. |
| **Организация пространства** |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы***  |
| фронтальная, индивидуальная,  | УМК «Гармония»;«Русский язык - 3 класс», Соловейчик М.В..; тетради на печатной основе; презентация по теме урока |
| ***Тип урока*** | Открытие нового знания |
| **Технология обучения** |
| *Этапы**урока* | *Формируемые умения* | *Оформление доски, наглядность* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Организационный** **момент.****2. Чистописание.****3. Словарь.****4. Актуализация прежних знаний.****5.Постановка познавательной задачи урока.****6.Открытие нового знания.****7.Упражнения на закрепление.****8.Итог урока** | **2.1.1.****2.1.2.****3.3.1.****3.1.4.****3.1.6.****3.2.1.****3.2.3.****3.2.5.****3.3.1.****2.1.2.****3.1.4.****3.2.1.****3.3.1.****3.3.3.****3.3.4.****1.1.3.****3.1.2.****3.1.4.****3.1.5.****3.1.6.****3.2.1.****3.2.3.****3.3.3.****3.1.3.****3.3.1.****3.3.3.****1.1.1.****1.1.2.****3.1.1.****3.1.2.****3.1.4.****3.1.5.****3.1.6.****3.2.1.****3.2.2.****3.2.3.****3.2.4.****3.2.6.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.4.****1.1.1.****1.1.2.****1.1.3.****3.1.2.****3.2.1.****3.2.4.****3.2.6.****3.3.1****3.3.3.****3.3.4.****1.1.2.****2.1.1.****3.3.1.****3.3.3.** | На доске написаны слова**Гусеница, крыльцо, цифра.**На доске написана цепочка букв: Цц, Цц, Цц, Цц.***1.Сад, три, посадить, садовый.******2. Мороз, морозный, заморозить, пять.*** | - Посмотрите друг на друга.Подарите друг другу улыбки.Пусть ваше хорошее настроение останется с вами на протяжении всего урока..- Ребята, наш с вами урок мы начнём с чистописания.- Давайте с вами сядем правильно, приготовимся красиво писать.- Ребята, сегодня мы поработаем над буквой, которую вы сможете узнать, если найдёте одинаковый звук в словах.***-***А теперь посмотрите на доску.- Напишите слияние заглавной и строчной букв «Ц» до конца строки.Цц, Цц, Цц, Цц.-.Не торопитесь и соблюдайте расстояние между слиянием букв.(Учитель наблюдает за ходом выполнения работы)-Обменяйтесь тетрадями и подчеркните самое красивое слияние у соседа по парте.- Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом.-Послушайте загадку и отгадайте это слово:**Снаружи смотришь –****Дом, как дом,****Но нет жильцов обычных в нем.****В нем книги интересные****Стоят рядами тесными.****На длинных полках****Вдоль стены****Вместились сказки старины,****И Черномор, и царь Гвидон,****И добрый дед Мазай...****Как называют этот дом?****Попробуй угадай!****-** Конечно, ребята, это библиотека.- А кто из вас знает, откуда пришло к нам это слово? - Ребята, это слово греческого происхождения. Оно образовалось из двух слов: «библион»-книга и «текен»-склад. Поэтому и получилось словосочетание – книжный склад.- Ребята, найдите это слово в словаре.- Прочитайте его с ударением.- Назовите безударные гласные в слове.- Ребята, а теперь запишите это слово с новой строки с заглавной строчки. Поставьте ударение и подчеркните безударные гласные- Ребята, сегодня нам понадобятся ваши знания о словах.- Давайте вспомним, какие группы слов выделяются в русском языке?- А теперь приведите пример слова из каждой группы.- Ребята, на доске у меня записаны слова.- Разбейте их на группы и запишите.- Ребята, какие группы слов у вас получились?- Ребята, а почему именно такие группы слов у вас получились?- А хотите узнать, в какие группы учёные объединили эти слова и почему?- Попробуйте сформулировать тему нашего урока.- А что же будет целью нашего урока?- Будет ли у слов первой группы одинаковым вопрос?- Проверим.- Будет ли одинаковым у этих слов значение?- Проверим.- Так что же объединяет слова этой группы?- Как эта группа слов называется?- Ребята, а теперь сравните значение и вопрос остальных слов в группах?- Какой вывод мы можем сделать?- А теперь давайте пронаблюдаем изменение каждой группы слов.- Рассмотрите таблицу на экране.- Попробуем изменить каждое слово по числам; по команде слова указателя (он,она,оно) и по команде вопросов – ( о ком? о чём? о какой?)- Если слово изменяется, то ставим «+», если нет, то «-». - Ребята, одинаково ли могут изменяться слова – названия предметов, признаков, действий, количества?- А теперь подведём итог нашей работы.- Что же объединяет слова-названия предметов, признаков, действий, количества?- Давайте проверим наши предположение и найдём на странице 39 в красной рамочке правило.- Прочитаем его.- По каким же признакам учёные и все люди начали делить слова на группы?- Как эти группы называют?- А теперь определим, что же такое - часть речи?- Проверьте наше с вами определение правилом на стр.40- Ребята, а сейчас мы поупражняемся.- Найдите задание под номером 103.- Прочитайте задание.- Рассмотрите иллюстрацию.- Кто на ней изображён?- Во что одеты медведи?- Кто изображён на арене ещё?- Где они выступают?- Что они делают?- А теперь, ребята, запишем в каждую группу по слову, определяя вопрос и значение.- Заполним первую группу - «Название предметов» у доски.- Заполним вторую группу слов – «Название признаков».- Заполним третью группу слов – «Название количества».- Заполним четвёртую группу слов – «Название действий». - Назовите тему нашего урока.- Как называются группы слов, на которые делятся все слова?- По каким признакам одна часть речи отличается от другой? | Дети слушают учителя и садятся за парты.Дети слушают учителя, вспоминают как правильно сидеть за партой.Дети отвечают – «Это звук «ц» и буква «цэ».Дети записывают слияние буквДети подчёркивают самое красивое слияние.Дети отвечают – «Библиотека»Предположения детей.Дети читают с ударением слово.Дети отвечают – «Безударные гласные в слове-и,и,о,а»Дети работают со словом в тетради.Дети отвечают- «Слова-названия предметов, признаков, действий, количества»Дети приводят свои примеры слов.Детиразбивают слова на группы и записывают в тетради.У детей должны получиться четыре группы слов ( мороз,сад; посадить, заморозить; садовый, морозный;три, пять).Предположения детейДети отвечают – «В какие группы объединили слова?»Дети отвечают – «Узнать, почему слова объединяют в группы? »Дети отвечают – « Да »Дети задают вопросы к словам.Дети отвечают – «Да»Дети сравнивают значение слов.Дети отвечают – «Слова этой группы отвечают на один и тот же вопрос и имеют одинаковое значение»Дети отвечают – «Слова-названия предметов»Дети сравнивают значение и вопрос слов из других групп.Дети отвечают – «У каждой группы слов одинаковое значение и вопрос»Дети пробуют вместе с учителем изменять каждое слово из выделенных групп.Дети отвечают – «Нет, слова изменяются не одинаково»Дети отвечают – « Слова данных групп объединяют- вопрос, значение, изменение»Дети отвечают – «По вопросу, значению и изменению все слова делятся на группы»Дети отвечают – «Части речи»Дети отвечают – «Часть речи – это группа слов, у которых одинаковый вопрос, значение и изменение »Дети беседуют по иллюстрации.Дети заполняют первую группу. Пример слов: цирк, арена, медведи, собаки, зрители, дрессировщица.Дети заполняют вторую группу слов. Пример: весёлая, синяя, зелёная, умелые, радостные.Дети заполняют третью группу слов. Пример: два, две, одна.Дети заполняют четвёртую группу слов. Пример: хлопают, катаются, стоит, играет.Дети отвечают – «В какие группы объединили слова?»Дети отвечают – «Части речи».Дети отвечают – «По вопросу, значению и изменению» |