Технологическая карта урока «Что такое Солнце?»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 2 |
| Тип урока | комбинированный |
| Цели урока | *Образовательная:* познакомить учащихся с понятием Солнце и его значением для нашей планеты*Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность, наблюдательность, фантазию*Воспитательная:* формирование у детей личностной позиции по отношению к познаваемому материалу |
| Технологии, методы и приемы | Словесный метод (прием беседы, рассказа), наглядный метод |
| ***Формируемые УДД*** |
| *Предметные*- составлять описание объектов природы - устанавливать причинно-следственные связи между положительным и отрицательным влиянием Солнца на человека | *Метапредметные*1. *Регулятивные:*

1.1. умение читать и осознавать смысл прочитанного1.2. умение работать с книгой 1.3. умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.1. *Личностные:*
	1. умение сравнивать
	2. умение делать выводы
	3. умение устанавливать взаимосвязи
	4. умение анализировать
	5. умение формулировать проблему

*3. Познавательные:* 3.1. умение строить предположения 3.2. умение сравнивать объекты*4. Коммуникативные:*4.1. умение слушать и слышать другого4.2 умение воспринимать речь учителя  |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная | *УМК «Гармония»:* Поглазова О.Т. «Окружающий мир» (2 класс 1 часть) |
| Технология изучения |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| Организационный момент | Учитель приветствует детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность | 4.14.2 |
| Построение сюжетного плана | Учитель просит детей отгадать следующую загадку, которую он зачитает: Яркий диск мир озаряетИ лучами согревает.Светит жарко, светит ярко,Расставаться с ним мне жалко.Его тучки закрывает,Ночью кто-то выключаетСвет. Становится темно,Лишь горит мое окно.Утром вновь оно вернется,Доброе, большое... (Солнце)После загадки учитель просит детей предположить проблему сегодняшнего урока и задает вопрос: что вы знаете о Солнце? Затем учитель просит открыть учебник на стр. 98 и прочитать тему, которая является проблемой урока. | Дети отгадывают загадку и отвечают на вопрос учителя. Затем открывают учебник на стр.98 и читают тему урока. | 1.11.22.5 |
| Совместное открытие знаний | Учитель предлагает детям задания на выбор: прочитав стихи на стр.98 ответить на вопрос в задании или рассмотреть фотографии на стр.99 и ответить на вопросы задания.Далее учитель вводит творческое задание: детям предлагается вырезать из цветной бумаги Солнце или нарисовать его таким, каким они его представляют.Учитель подготавливает фотографии Солнца утром и на закате и показывает их детям.Учитель предлагает рассмотреть фотографию Солнца на стр.100 и задает вопросы о том, что на ней изображено и в какое время суток.Затем предлагается сравнить фотографии Солнца с работами детей.Затем учитель составляет на доске понятийную гроздь определения Солнца и заполняет ее по ходу выделения детьми признаков Солнца.Учитель просит детей прочитать текст в учебнике на стр. 100 и выделить в учебнике слова, которые можно отнести к описанию Солнца, чтобы отметить его признаки.После называния всех признаков Солнца учитель просит детей постепенно убирать не самые главные признаки, чтобы составить понятие Солнце. | Дети выполняют задание по выбору. Затем дети читают предложенный текст в учебнике и высказывают предположения о том, что такое Солнце.Дети выполняют творческую работу: вырезают из бумаги или рисуют Солнце.Дети рассматривают фотографии Солнца и сравнивают его со своей работой. Затем дети читают текст на стр. 100 и выделяют слова, относящиеся к описанию Солнца. Дети предлагают признаки, относящиеся к Солнцу, которые располагаются в понятийной грозди: яркое свечение, раскаленное, на небе светит днем, круглое (шарообразное), звезда, небесное тело.Дети, убирая лишние признаки, формируют понятие. | 1.11.22.12.32.43.13.2 |
| Закрепление и обобщение полученных знаний | Учитель просит детей озвучить получившееся понятие Солнца и записать его в тетрадь. | Дети озвучивают понятие Солнца как шарообразное тело, которое светится, и записывают его в тетрадь. | 2.24.1 |
| Саморефлексия | Учитель просит детей оценить свою деятельность на уроке.Что было понятно, а что нет?Красный цвет на кружке – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; Жёлтый – у ученика остались вопросы по новой теме;Зеленый – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать. | Дети оценивают свою деятельность и урок в целом. | 1.34.1 |