|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 3 |
| *Тема урока* | Оцениваем, описываем, повествуем |
| *Цели урока* | 1. Продолжить знакомить учащихся с различными типами текста: описание, повествование, оценка2. Учить определять тип текста |
| *Основные понятия, термины* | Тип текста, повествование, описание, оценка, слова-признаки, орфограмма, часть речи |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные умения | Метапредметные умения |
| - умение различать повествования и описания, выделять предложения со значением оценки-умение определять часть речи-умение выделять орфограммы, решать орфографические задачи | 1. Познавательные:
	1. умение задавать и отвечать на вопросы
	2. умение находить главную информацию в тексте
	3. умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать
	4. умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план ее решения
2. Регулятивные:
	1. понимать информацию, данную в учебнике
	2. оценивать и корректировать результаты своей деятельности
3. Коммуникативные:
	1. умение слушать, воспринимать речь
	2. умение участвовать в диалоге с учителем, учениками
	3. умение осознавать и высказывать свою точку зрения
	4. умение связанно отвечать на вопросы
4. Личностные:
	1. культура поведения
	2. оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)
	3. воспитывать эстетические чувства
 |
| **Организация пространства** |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная, индивидуальная | Учебник по русскому языку М.С. Соловейчик 3 класс 2 часть, ТПО, доска, презентация |
| **Технология обучения** |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 3.14.14.3 |  | - Дети, проверьте, все ли готово у вас к уроку, сядьте правильно. | Дети слушают учителя и садятся за парты правильно |
| II. Актуализация прежних знаний | 1.11.33.3 | На интерактивной доске тема урока: «Оцениваем, описываем, повествуем»На интерактивной доске:1. Жарким летним днём Оля и Коля гуляли по лугу. Они собирали цветы, разглядывали насекомых. Вдруг набежала туча, начался проливной дождь. Дети бросились под дерево. Не успели они добежать до ближайшего дерева, как дождь закончился, и солнце снова ласково засветило.2. Дети увидели, как над широкой рекой раскинулась красивая радуга. Она сияла и переливалась разноцветными красками: красными, оранжевыми, жёлтыми, зелёными и другими. 3. Как была красива эта радуга! | - Ребята, скажите, какая тема была у вас на прошлом уроке?- С чем вы познакомились?- Какие типы текстов вы знаете?- Сегодня на уроке мы с вами продолжим оценивать, описывать, повествовать. - Ребята, посмотрите на доску. На ней есть 3 текста. Прочитайте их.- Что вы можете сказать обо всех трех текстах? Они как то связаны?- Что вы можете сказать о 1 тексте?- Какой это текст? Почему вы решили, что это текст-повествование?- Попробуем стать оператором и снимем кадры  к этому тексту. Как вы думаете, сколько кадров нам понадобиться? (несколько, столько, сколько действий совершается одно за другим).(и т.д. с каждым текстом)- Можно ли соединить последнее предложение (текст 3) с предыдущим текстом?- Итак, ребята, так какие же типы текстов вы изучаете? | «Оцениваем, описываем, повествуем»Типы текстов: описание, повествование, оценка Дети читают тексты, зачем отвечают на вопросы учителя1. Текст - повествование2. Текст – описание (можем передать одним кадром, сняв все признаки предмета одновременно)3. Текст – оценка (нельзя сделать кадр) |
| III. Упражнения на закрепление изученногоФизкультминутка | 1.21.31.42.13.23.33.4 | На интерактивной доске: Обезьянка была маленькая. Мордочка сморщенная, старушечья, а глазки живые, блестящие. Как будто человечьи руки в перчатках чёрных. Очень хорошенькая!Яшка сидел на руках. Вдруг как прыгнет маме на голову! Толкнулся ножками – и на буфет. Потом перескочил на дверь. С двери – на шкаф. Затем прыг на часы! А через минуту он уже на занавесках качается.На доске показано, как отмечать тип текста в тетради. | - Ребята, а теперь мы с вами продолжим работать с разными типами текстов. Откройте ТПО на стр. 51. Прочитайте задание.- Прочитайте текст самостоятельно. - Скажите, про кого или что идет речь в тексте?- Как вы думаете, из скольких частей состоит текст? Как бы вы их озаглавили?**-** Какую из частей можно представить в одном кадре, а для какой – понадобится несколько?- Сколько кадров понадобится для этой части? В ТПО поставьте цифрами номера кадров.- А теперь найдите в тексте предложение-оценку. - Эта мысль относится ко всему тексту или к одной части?- Как вы думаете, зачем писатель включил в текст и описание предмета, и его оценку, и повествование?- Ребята, теперь отметьте в тексте про Яшку описание предмета. - Не забывайте, как правильно отмечать тип текста. - В каждом предложении этой части поставьте галочку над словами, называющими весь предмет или те его части, о которых говорится. - Какие это слова?- Теперь подчеркните слова-признаки волнистой линией в тексте.- Какие слова будем подчеркивать?- Каких частей речи больше всего в описании предмета? Много ли глаголов**?** А если мы устно вставим в каждое предложение глагол, текст станет лучше или хуже?- В этой части текста теперь отметьте все орфограммы. - Давайте устно объясним те, которые можем.- Ребята, теперь мы с вами отметим ту часть текста, где писатель строит повествование.- Ребята, хотите узнать продолжение истории про Яшку?- Откройте стр. 111 в учебнике и прочитайте, что нужно сделать в упражнении 592.- Прочитайте текст.- Отметьте части в тексте, где есть в отрывке повествование, оценка.- Запишите в свои тетради текст из этого упражнения, вставляя пропущенные буквы и подчеркивая орфограммы.- Проверим, как вы справились с этой задачей. Какие буквы вы вставили? Почему? | Читают задание в ТПО, отвечают на вопросы, выделяют и объясняют орфограммы в части текста7 кадровОчень хорошенькая!К части описания Обезьянка, мордочка, глазки, шерсть, лапки, рукиМаленькая, старушечья, живые, блестящие, рыжая, черные, человечьи.Читают текст, отмечают, где есть повествование, оценка.Записывают текст в свои тетради, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают орфограммы.Один человек из группы проверяет, как справились с заданием остальные. |
| IV. Рефлексия | 2.23.24.2 |  | - Ребята, про какого героя мы сегодня с вами читали тексты?- Чему мы сегодня научились? - А какие типы текстов мы сегодня повторяли?- Что для вас было трудно?- Что понравилось, что было интересно?- Оцените свою работу в тетради.- Домашнее задание: упр. 591 | Обезьянка ЯшкаТекст – описание, повествование, оценкаДети оценивают урок и анализируют его |