Технологическая карта изучения темы

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | математика |
| *Класс* | 3 |
| *Тип урока* | Урок закрепления новых знаний на практике |
| *Тема урока* | Пятизначные и шестизначные числа |
| *Цели урока* | 1. Продолжить изучать многозначные числа и действия с ними2. Учиться работать с изображением куба |
| *Основные понятия, термины* | Пятизначные и шестизначные числа, плоские и объемные фигуры, куб и его элементы |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные умения | Метапредметные умения |
| - уметь сравнивать числа, выражения- уметь проводить анализ чисел, выражений- уметь правильно читать выражения- уметь различать геометрические фигуры | 1. Личностные: 1.1 культура поведения 1.2 оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)2. Коммуникативные: 2.1 умение слушать, воспринимать речь окружающих2.2 умение участвовать в диалоге с учителем, учениками2.3 уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли3. Регулятивные:3.1 понимать информацию, данную в учебнике3.2 оценивать и корректировать результаты своей деятельности 3.3 осуществлять самоконтроль; 3.4 овладевать умением прогнозировать; 3.5 отличать верно выполненное задание от неверного 4. Познавательные:4.1 умение находить главную информацию в тексте4.2 умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать4.3 умение осознавать познавательную задачу урока и намечать план ее решения 4.4 умение обобщать и выделять главное  |
| **Организация пространства** |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная индивидуальная | Учебник по математике Н. Б. Истомина 3 класс часть 2, модель куба, ТПО, рисунки объемных и плоских фигур |
| **Технология обучения** |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Оформление доски** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент | 1.13.32.1 |  | - Дети, правильно сядьте за парты и положите тетрадь, приготовьтесь к уроку. | Дети слушают учителя и садятся за парты правильно, проверяют готовность к уроку |
| II. Актуализация прежних знаний | 2.2 2.33.4 4.3 |  | - Ребята, скажите, с какими числами мы с вами работаем последние уроки?- Почему числа получили название пятизначные? Шестизначные?- Сколько классов выделяют?- Сколько разрядов в каждом классе?- Сегодня мы с вами продолжим изучать пятизначные и шестизначные цифры | Пяти – и шестизначные числаДля записи числа используется 5 цифр, 6 цифр.Ответы и предположения детей. |
| III. Упражнения на закрепление изученногоФизкультминутка | 2.22.33.13.23.54.14.24.4 |  1) 10 154, 12 154, 14 154, …2) 20 008, 40 008, 60 008, …3) 505 126, 505 226, 505 326, …1) 319 984, 307 832, 306, 5072) 407 124, 399 008, 372 9991) 38 003+ 10 000 = 48 0032) 305 020+10 000= 315 0203) 808 008+10 000= 818 0084) 700 040+10 000=710 0405) 370 700+10 000= 380 7006) 300 300+ 10 000= 310 300Рисунки с изображениями объемных и плоских фигурSк.= 6\*6\*6= 216 см² | - Ребята, на доске записаны числовые ряды. - Прочитаем ряд чисел под номером 1. Скажите, по какому правилу составлен этот ряд чисел?(и т.д. с каждым рядом чисел)- А теперь продолжим каждый ряд еще одним числом. Какое число будет следующим в 1 ряду чисел? Во 2 ряду? В 3 ряду?- Теперь выполним задание 298 письменно и самостоятельно в своих тетрадях. - Скажите, как записываются числа в порядке убывания?- Давайте теперь проверим, все ли справились с этим заданием. Сверьте свои ответы с записями на доске. - Теперь я буду вам читать числа, а вы записываете их в тетрадь в 1 столбик. Будьте внимательны.- Давайте проверим, какие записи у вас получились.- Вы умеете хорошо записывать числа, а теперь попробуйте каждое число увеличить на 10 000.- Какие равенства у нас получатся?Шли по крыше три кота,Три кота Василия. (Ходьба.)Поднимали три хвостаПрямо в небо синее. (Поднимание рук.)Сели киски на карниз,Посмотрели вверх и вниз. (Приседание.)И сказали три кота: —Красота! Красота! (Хлопки в ладоши.)- Ребята, вы хорошо умеете работать с числами, а я вам теперь предлагаю вспомнить, какие бывают фигуры в математике. Вспомним с вами геометрию.- Ребята, на доске у нас есть изображения разных фигур. По каким признакам можно их разбить на группы?- Назовите, какие фигуры объемные, а какие плоские?- Ребята, отгадайте, какую фигуру я загадала:У этой фигуры 8 вершин, 12 ребер, 6 граней, у которых все стороны равны, каждая грань представляет собой квадрат.- Какие элементы есть у куба?- Сколько граней у куба?- Мы вспомнили, что такое куб, теперь выполним задание 301. Прочитайте его. - Рассмотрите куб в учебнике. А теперь скажите, какие грани мы видим на рисунке куба? Переднюю видим? Какому номеру соответствует эта грань? Какие грани видим еще? (левую, правую)- Ребята, теперь давайте вспомним, как найти площадь поверхности куба. Я принесла на урок куб. Предположите, какая будет площадь поверхности этого куба. - Если я вам скажу, что ребро куба равно 6 см. Тогда как вы найдете его площадь? Запишите на доске и в тетради решение этой задачи с условием. Как мы обозначим ребро куба? (а)- Что вы сделали, чтобы найти площадь куба?- Прочитайте задание 297. Как вы думаете, что нам нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задания?- Посчитайте количество кубиков в 1 фигуре. Сколько у вас получилось? Как вы считали?- Сколько кубиков во 2 фигуре?- Можем мы теперь ответить на вопрос?- Теперь выполните 119 задание в ТПО под буквой а) | Выполняют его устно, высказывая свои предположения. 3 человека записывают у доски.Отвечают на вопросы учителяВыполняют задание самостоятельно. 2 ученика на обратной стороне доски самостоятельноВыполняют задание. 6 учеников по очереди у доски записывают у доски свое число.6 учеников по очереди прибавляют к каждому числу на доске 10 000 и решают выражение.Объемные и плоские фигурыРассматривают изображения, отвечают на вопросыКубУ куба все стороны (грани) равныГрани, ребра, вершиныЧитают задание, рассматривают куб и сравнивают грани кубаРассматривают модель куба и отвечают на вопросРешают задачу в тетради и на доске 1 ученикПосчитать количество кубиков в обеих фигурах и сравнитьВ 1 и 2 по 15 кубиковВыполняют задание в ТПО |
| IV. Рефлексия учебной деятельности | 1.22.13.23.3 |  | - Ребята, что интересного для вас было на уроке?- С какими числами мы работали?- С какой фигурой мы работали?- Что было трудно, а что далось легко?- Оцените свою работу в тетради.Домашнее задание: № 296, 299 | Отвечают на вопросы, оценивают себя и урок |