Технологическая карта урока «Приёмы письменного деления в пределах 1000»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Математика |
| Класс | 3 |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Цель урока | Познакомить с приёмом письменного деления многозначных чисел на однозначные |
| Основные понятия и термины | Деление столбиком многозначных чисел на однозначные |
| Планируемый результат |
| Предметный:1.1. Выполнять деление чисел в пределах 10001.2. Выполнять деление столбиком1.3. Правильно употреблять в речи названия числовых выражений1.4 Решать задачи в 3 действия | Личностный:2.1. Формирование математической компетентности2.2. Положительное отношение к урокам математикиМетапредметный:Регулятивные:3.1. Самостоятельно организовывать рабочее место3.2. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем3.3. Определять степень успешности своей работы и работы других людей3.4. Строить предположения3.5. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполненииПознавательные:4.1. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти)4.2. понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.4.3. видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычисленийКоммуникативные:5.1. задавать вопросы с целью получения нужной информации5.2. высказывать свое мнение при обсуждении задания. 5.3. Слушать собеседника5.4. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| Организация пространства |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная |
| Ресурсы | Учебник М. И. Моро «Математика», Рабочая тетрадь М. И. Моро «Математика» |
| Технология обучения |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Оформление доски, наглядность | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Оргмомент | 3.1. |  | - Ребята, проверьте своё рабочее место.- Всё ли у вас готово к уроку?- Садитесь. | Проверяют своё рабочее место |
| 2. Актуализация прежних знаний | 1.1.1.3.2.1.2.2.3.5.4.2.5.4. |  | - Ребята, наш урок мы начнём с упражнений в счёте.- Откройте ТПО на стр. 69, № 32. -Обратите внимание на значок рядом с номером. Это круговое задание.- Выполняем задание по цепочке. Начнём с выражения 14+71.(Дети выполняют задание устно с комментированием)- Легко ли было выполнять это задание?Возникли ли у вас трудности? | Выполняют задание |
| 3. Постановка познавательной задачи урока | 1.32.1.3.4.5.3. | Учитель записывает тему урока | - Ребята, как мы делили двузначное на двузначное?- А как делили круглое на круглое?- Как мы делили двузначное на однозначное?- Ребята, а может кто-нибудь догадался, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?- Ребята, тема нашего сегодняшнего урока – «Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначные» | Отвечают на вопросы учителяВысказывают предположенияСлушают учителя |
| 4. Открытие нового знания | 1.1.1.3.2.1.2.2.4.2.4.3.5.2.5.3.5.4.3.2. |  | - Ребята, можете ли вы найти значение выражения 64:2?- Теперь найдите значение выражения 864:2.- Ребята, а как вы думаете, можем ли мы найти значение выражения другим способом?- Ребята, а с каким новым способом деления вы познакомились при изучении темы «Деление с остатком»?- Как вы думаете, можно ли столбиком вычислить значение выражения 864:2?- Откройте учебник на стр. 92. Посмотрите, в учебнике нам даётся образец деления столбиком.- Давайте его рассмотрим.(Далее идёт работа с образцом)- Ребята, посмотрите, ниже вам дан образец рассуждений. Выполняя деление столбиком, рассуждайте так.  | Выполняют заданиеОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебникомСлушают учителя |
| 5. Физкультминутка | 3.2. |  | - Ребята, а теперь немного отдохнём и проведём физкультминутку. | Проводят физкультминутку |
| 6. Применение полученных знаний на практике | 1.1.1.2.1.3.1.4.3.2.4.1.4.2.4.3.5.1.5.2.5.3.5.4. | Ученики записывают а доске задание и выполняют его | - Предлагаю вам немного поупражняться в делении столбиком. Выполним № 1 на стр.92.- Кто-то один решает на доске и объясняет, остальные вместе с ним решают в тетрадях.- Ребята, всем ли понятно, как делить столбиком?- Хорошо, тогда приступаем к задаче под номером 2.- Прочитайте условие.- О чём эта задача?- Что обозначает число 96?- Число 6?- Число 4?- Что нас просят узнать в задаче?- Что нам нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос?- Каким действием мы можем это узнать?- Ребята, а как узнать, на сколько одно число больше другого?- Кто хочет пойти к доске и записать условие и решение этой задачи? - Все остальные самостоятельно записывают решение к себе в тетрадь.- Проверьте, правильно ли решена задача на доске.- Всё ли вам было понятно в этой задаче? | Выполняют заданиеОтвечают на вопросы учителя |
| 7. Рефлексия | 3.5.5.4. |  | - Ребята, чему мы научились сегодня на уроке?- Всё ли вам было понятно?- Оцените свою работу на уроке.Поднимите руки те, кому всё было понятно, и кто остался доволен своей работой на уроке.- На дом № 5 стр. 92.- Наш урок окончен. | Отвечают на вопросы учителяОценивают свою деятельность |