Технологическая карта урока «Множественное число имён существительных третьего склонения»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Класс | 3 |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Цель урока | Познакомить с падежными окончаниями множественного числа имён существительных 3 склонения |
| Основные понятия и термины | Склонение имён существительных, падеж |
| Планируемый результат |
| Предметный:* 1. Умение объяснять лексическое значение слова
	2. Делить слова на слоги, определять количество слогов
	3. Подбирать к слову однокоренные слова

1.4. Определять склонение имён существительных1.5. Склонять имена существительные по падежам1.6. Определять падеж имен существительных | Личностные УД:2.1. положительное отношение к изучению родного языка2.2. воспитывать культуру поведенияМетапредметный:Регулятивные:3.1. Самостоятельно организовывать рабочее место3.2. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем3.3. Корректировать выполнение задания в дальнейшем3.4. Определять степень успешности своей работы и работы других людей3.5. Строить предположенияПознавательные:4.1. Умение проводить классификацию по заданным критериям4.2. Понимать информацию, представленную в разных формахКоммуникативные:5.1. Слушать и понимать других5.2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
| Организация пространства |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная |
| Ресурсы | Учебник А. В. Поляковой «Русский язык», Рабочая тетрадь Н. А. Песняева «Русский язык» |
| Технология обучения |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Оформление доски, наглядность | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Оргмомент | 3.1. |  | - Ребята, проверьте, всё ли у вас готово к уроку.- Все настроились на работу?- Тихонько садитесь. | Проверяют рабочее местоНастраиваются на урок |
| 2. Словарь | 1.1.1.2.1.3.2.1.2.2.4.1.5.1.5.2. |  | - Ребята, наш урок мы начнём со словаря.- Вспомните и запишите 10 слов с сочетанием оло. Выделите орфограммы.- Ребята, зачитайте слова, которые вы записали.- Сегодня на уроке мы познакомимся с новым словарным словом.- Прочитайте это слово с доски.- Что такое «отчизна»?- Посмотрите, как пишется это слово.- Произнесите слово «отчизна» по слогам. Сколько в нём слогов?-Теперь прочитайте с ударением.- На какой слог падает ударение?- Какие орфограммы в этом слове?- Можно ли их проверить?- Запишите слово к себе в тетрадь и выделите орфограммы.- Давайте подберём к нему родственные слова.- Ребята, а теперь давайте составим предложение со словом «отчизна».- Запишите его к себе в тетрадь. | Выполняют заданиеОбъясняют лексическое значение словаДелят слово на слогиВыделяют орфограммыПодбирают однокоренные словаСоставляют предложения |
| 3. Актуализация прежних знаний | 5.2.3.5. |  | - Ребята, давайте вспомним сколько всего склонений у имён существительных.- Какие имена существительные относятся к 1 склонению?- Какие относятся ко 2 склонению- А какие к 3 склонению?- Ребята, а давайте с вами вспомним, чем мы занимались на предыдущем уроке.- Мы сравнивали окончания существительных разных склонений в единственном числе в каждом падеже.- К какому же выводу мы пришли в ходе этой работы?- Ребята, а как вы думаете, будут ли отличаться окончания имен существительных во множественном числе?- Давайте это проверим. | Отвечают на вопросы учителяВысказывают предположения |
| 4. Открытие нового знания | 1.4.1.5.2.14.2.5.1.5.2. |  | - Откройте учебник на стр. 101 и посмотрите на № 215.- К какому склонению относится слово *ткани*?- Как вы это узнали?(То же со словами *вещи, задачи, столы*)- Все слова относятся к разным склонениям. Давайте с вами посмотрим на окончания этих слов в различных падежах и сравним их.- Что интересного заметили?- В чём сходство?- А в чём различие?- Какой вывод мы можем из этого сделать? | Отвечают на вопросы |
| 5. Физкультминутка | 3.2. |  | - А теперь давайте проведём физкультминутку. | Проводят физкультминутку |
| 6. Применение полученных знаний на практике | 1.4.1.5.1.6.2.2.3.2.3.3.4.2.5.1.5.2. | Несколько учеников выполняют задание на доске | - Ребята, а сейчас выполним задание 216. Просклоняйте имена существительные, определите падеж и выделите окончания.(Учитель вызывает нескольких учеников к доске, остальные работают в тетрадях. После следует проверка)- Ребята, а теперь выполним упражнение 219. Спишите предложения к себе в тетрадь, раскрывая скобки. Определите склонение и падеж существительных.(Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях). |  |
| 7. Рефлексия  | 3.4.5.1.5.2. |  | - Ребята, о чём мы говорили сегодня на уроке?Всё ли вам было понятно на уроке?Поднимите вверх красную карточку, если вам всё было понятно, и вы довольны своей работой на уроке.- Если вы не довольны своей работой или что-то вам было не понятно поднимите вверх зелёную карточку.- Ребята, на дом я задаю вам упражнение 51 в ТПО. Просмотрите его глазами.- Всё ли вам понятно в домашнем задании?- Наш урок окончен. Всем спасибо за работу! | Отвечают на вопрос учителяОценивают свою деятельностьСлушают учителя |