МБОУ Духовщинская средняя школа имени П.К.Козлова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДАЮ

решением педагогического совета Директор МБОУ Духовщинская СШ

от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Кукьян

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года №\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**ПРОГРАММА**

**«Делаем добро вместе»**

(участие обучающихся в социально – значимых проектах по предмету «\_Окружающий мир»\_)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_начальное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Класс 1-2

Учитель \_Орехова Анна Александровна, высшая квалификационная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество, квалификационная категория)

Срок реализации программы 2 года

г. Духовщина

2013\_год

**Пояснительная записка**

Программа « Делаем добро вместе»  разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального  общего образования. **Данная программа является одним из вариантов реализации участия обучающихся в социально значимых проектах по предмету «Окружающий мир».**

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации  ребёнок становится  в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании у юного субъекта социальной  деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и  ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

На уроках окружающего мира представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон  общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.  Самое главное он учится  делать добро и принимать его.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Новизна программы** «Делаем добро вместе» состоит в том, что она предусматривает выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности по предмету и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

**Цель программы -**формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать  навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции,  механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

        В процессе реализации программы «Делаем добро вместе» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров,**как:

**-ценность жизни**– признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

**- ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного,  физического и  социально-нравственного здоровья;

**- ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

**- ценность добра**– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

**- ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

**- ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

**- ценность семьи**как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

**- ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

**- ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

**- ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**- ценность человечества**как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Общая характеристика  курса**

Программа «Делаем добро вместе» основывается на следующих **принципах**.

***Принцип неадаптивной социализации***, которая предполагает обеспечение возможности создания     школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

***Принцип природосообразности***предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на  понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

***Возрастосообразность*** - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это  и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

***Принцип культуросообразности***предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

***Принцип коллективности***применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей  даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

***Принцип диалогичности***предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями.  Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

***Принцип патриотической направленности***предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических  явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

***Принцип проектности***предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

***Принцип поддержки самоопределения воспитанника****.*Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности  социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

Каждый вид урочной и внеурочной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта,  формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в учебное и внеурочное время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| социальное | Познавательная,  игровая, социальное творчество, трудовая, художественное творчество | * беседы; * встречи с  людьми различных профессий; * просмотр и обсуждение видеоматериала; * экскурсии, поездки; * конкурсы; * выставки детских работ; * праздники; * викторины; * творческие проекты, презентации; * мастерские подарков; * копилки добрых дел; * трудовые десанты; * общественно полезные практики; * социально-значимые акции, * социальные проекты |

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

**Описание места программы** **в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ Духовщинская СШ  программа «Делаем добро вместе**» реализуется с 1 по 2** **класс на уроках окружающего мира и, как продолжение работы, во внеурочное время.** Общий объем учебного времени составляет 67 часов (33 часа в 1 классе и 34 часа во 2 классе по 1 часу в неделю).

В отличие от учебной  деятельности, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. **Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных уроков окружающего мира, так и возможность организовывать продолжение занятий во внеурочное время.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы «Делаем добро вместе»**

**Результаты первого уровня**: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;

**Результаты второго уровня:**

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

**Результаты третьего уровня:** -  потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

**Личностными результатами** освоения курса является:

• ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* приобретение школьником социальных знаний,
* понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* приобретение навыков групповой работы;
* получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* поиск, нахождение и обработка информации  о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
* способность регулировать собственную деятельность;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
* совершенствование в умениях слышать себя  и других;
* приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Предметные результаты:**

1. В ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений о целостности окружающего мира, о важнейших способах его познания человеком;
2. **в познавательной сфере** – расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений окружающего мира; формирование представлений о взаимосвязи природы, человека и общества, об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение важнейших элементов естественнонаучных и обществоведческих знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
3. **в эстетической сфере** – развитие эколого-эстетического восприятия окружающего мира; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
4. **в сфере правил безопасности жизни** – расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния, оказания первой помощи при легких травмах; знание и соблюдение правил безопасного поведения в городе и на природе.

**В процессе оценки достижения планируемых результатов** используются такие методы, как наблюдение, анализ результатов деятельности: проекты ,акции, творческие работы, самоанализ и самооценка.

   Результаты деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

• самостоятельность работы;

• осмысленность действий;

• разнообразие освоенных задач.

Реализация данной программы  способствует вовлечению младших школьников  в  социально – значимую  деятельность, является средством формирования социальной активности и компетенции подрастающего поколения.

**Содержание программы с указанием форм организации**

**социальной деятельности на уроке и вне урока**

**«Окружающий мир» 1 класс (авторы учебника В. А. Самкова, Н. И.Романова)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела программы** | **Название темы урока** | **Социально значимый проект или акция на уроке и вне урока** |
| 1. | Человек в окружающем мире | Мир людей | Проект «Мы все такие разные»,  акция «Помоги однокласснику» |
|  |  | Мир, созданный руками человека» | Акция «Тёплые вещи для детей из многодетных семей» |
| 2. | Как человек познаёт окружающий мир | Игра – это тоже учёба | Создание сборника игр «Поиграем вместе» (подарок детям детского сада) |
|  |  | Твой помощник – школьный портфель | Акция «Говорящий портфель» |
|  |  | Знакомимся со школой | Операция «Уют» |
|  |  | Наш класс | Трудовой десант «Мы – за чистый класс» |
|  |  | Мы идём на экскурсию в парк | Проект «Доброе дело для парка осенью» |
|  |  | Книга – источник знаний | Акция «Помоги книге» |
| 3. | Природа вокруг нас | Четыре времени года | Акция « Покормите птиц зимой» |
| 4. | Многообразие живой природы | Наши домашние животные | Акция «Помоги бездомным животным» |
|  |  | Сад на твоём окне | Акция «Подари цветок школе» |
| 5. | Я - школьник | Правила поведения в школе | Рейд «Тихая перемена» |
|  |  | Правила поведения в классе | Акция «Убираем сквернословие» |
|  |  | Твои одноклассники и друзья | Акция «Помоги тому, кто рядом» |
| 6. | Режим дня и гигиена школьника | Что нужно делать, чтобы быть здоровым | Проект «Как быть здоровым» |
| 7. | Моя семья» | Каково на дому – таково самому» | Операция «Уют» |
|  |  | Поговорим о профессиях» | Проект «Моя будущая профессия» |

**«Окружающий мир» 2 класс (авторы учебника В.А.Самкова, Н.И.Романова)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела программы** | **Название темы урока** | **Социально значимый проект на уроке и вне урока** |
| 1. | Как человек познаёт окружающий мир | Память – хранительница опыта | Создание сборника «Тренируем память» |
|  |  | Экскурсия «В школьной библиотеке» | Книжкина больница» |
| 2. | Тела, вещества, энергия | Изучаем свойства воды | Школьная акция «Береги воду!» |
|  |  | Что такое энергия | Акция «Экономь электроэнергию!» |
| 3. | Погода | Влияет ли погода на наше здоровье и настроение | Проект «Секреты хорошего настроения» |
| 4. | Многообразие живой природы | Зелёное царство растений | Акция «Подари школе семена цветковых растений» |
|  |  | Осенняя экскурсия в природу | Акция «Доброе дело для природы осенью» |
| 5. | В согласии с природой: народный календарь | Зимушка – зима - белокрылая птица | Акции «Сделай кормушку для птиц» |
|  |  |  | Акция «Моё доброе дело для природы зимой» |
|  |  | Зимние заботы и праздники | Мастерская подарков Рождественская открытка для близких |
|  |  | Весенний день год кормит | Посев семян петунии на рассаду для школы |
|  |  |  | Проект «Моё доброе дело для природы весной» |
|  |  | Весенние праздники | Мастерская подарков .Роспись пасхального яйца для подарка близким |
| 6. | Человек – член общества | Человек познающий | Проект «Кем быть?» |
|  |  | Человек - труженик | Выставка поделок детского творчества |
|  |  | Какого человека можно считать воспитанным (отношение к природе, к себе, к вещам, к другим людям | Акция «Живи, цветок!»  Акция «Подари вещи другую жизнь»  Операция «Забота!» |
| 7. | Семья – часть общества | Моя семья | Письма - просьбы, письма - покаяния своим мамам |
|  |  |  | Проект «Мои обязанности в семье» |
| 8. | Родной край – частица России» | Твоя малая родина | Доброе дело для моего родного города |
| 9. | Копилка добрых дел нашего класса. |  |  |

**Календарно – тематическое планирование программы «Делаем добро вместе»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Количество часов** |
| план | факт |
| 1 -3 |  |  | Проект «Мы все такие разные» | 3 |
| 4 |  |  | Акция «Помоги однокласснику» | 1 |
| 5 -7 |  |  | Акция «Тёплые вещи для детей из многодетных семей» | 3 |
| 7 -10 |  |  | Создание сборника игр «Поиграем вместе» (подарок детям детского сада) | 3 |
| 11 |  |  | Акция «Говорящий портфель» | 1 |
| 12 |  |  | Операция «Уют в школе» | 1 |
| 13 |  |  | Трудовой десант. «Мы – за чистый класс» | 1 |
| 14 – 15 |  |  | Проект «Доброе дело для парка осенью» | 2 |
| 16 – 17 |  |  | Акция «Помоги книге» | 2 |
| 18 |  |  | Акция « Покормите птиц зимой» | 1 |
| 19 |  |  | Акция «Помоги бездомным животным» | 1 |
| 20 |  |  | Акция «Подари цветок школе» | 1 |
| 21 - 23 |  |  | Рейд «Тихая перемена» | 3 |
| 24 |  |  | Акция «Убираем сквернословие» | 1 |
| 25 |  |  | Акция «Помоги тому, кто рядом» | 1 |
| 26 – 28 |  |  | Проект «Как быть здоровым» | 3 |
| 29 |  |  | Операция «Уют в доме» | 1 |
| 30 – 32 |  |  | Проект «Моя будущая профессия» | 3 |
| 33 |  |  | Обмен мнениями «Моя копилка добрых дел» | 1 |

**2класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Количество часов** |
| план | факт |
| **1 – 3** |  |  | Создание сборника «Тренируем память» | 3 |
| **4 -5** |  |  | Книжкина больница» | 2 |
| 6 |  |  | Школьная акция «Береги воду!» | 1 |
| 7 |  |  | Акция «Экономь электроэнергию!» | 1 |
| 7 – 10 |  |  | Проект «Секреты хорошего настроения» | 3 |
| 11 |  |  | Акция «Подари школе семена цветковых растений» | 1 |
| 12 |  |  | Акция «Доброе дело для природы осенью» | 1 |
| 13 – 14 |  |  | Акции «Сделай кормушку для птиц» | 2 |
| 15 |  |  | Акция «Моё доброе дело ля природы зимой» | 1 |
| 16 |  |  | Мастерская подарков. Рождественская открытка для близких | 1 |
| 17 |  |  | Посев семян петунии на рассаду для школы | 1 |
| 18 |  |  | Проект «Моё доброе дело для природы весной» | 1 |
| 19 |  |  | Мастерская подарков. Роспись пасхального яйца для подарка близким | 1 |
| 20 – 22 |  |  | Проект «Кем быть?» | 3 |
| 23 |  |  | Выставка поделок детского творчества | 1 |
| 24 |  |  | Акция «Живи, цветок!» | 1 |
| 25 - 26 |  |  | Акция «Подари вещи другую жизнь» | 2 |
| 27 |  |  | Операция «Забота!» | 1 |
| 28 |  |  | Письма - просьбы, письма - покаяния своим мамам | 1 |
| 29 – 31 |  |  | Проект «Мои обязанности в семье» | 3 |
| 32 – 33 |  |  | Доброе дело для моего родного города | 2 |
| 34 |  |  | Копилка добрых дел нашего класса | 1 |
| **Итого – 34 часа** | | | | |

**Литература для учителя**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Москва. Просвещение 2010

2. Дюмина Г. Уроки детского творчества.- М.: Внешсигма. АСТ, 2000г.;

3. Козлова А.В. «Работа ДОУ с семьей» М. 2003г.;

4. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: (Общие и возрастные особенности). - Минск, 2000г.

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского. Москва. Просвещение 2010

6. Программа воспитания и социализации

7. Сухомлинский В.А. «Потребность человека в человеке» М. Советская Россия 1998

8. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.

9. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2