**Технологическая карта урока на тему:  сказка В.М. Гаршина "Лягушка–путешественница".**

УМК «Гармония»

**Выполнила : Пятаева Наталья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Литературное чтение |
| **Класс** | 2 |
| **Тема урока** | Сказка В.М. Гаршина "Лягушка–путешественница" |
| **Тип урока** | открытие новых знаний |
| **Цели урока** | познакомить учащихся со сказкой В.М. Гаршина "Лягушка–путешественница"; формировать читательский кругозор. |
| **Основные понятия, термины** | Авторская сказка, храбрость, самолюбие, хвастливость, любопытность, хитрость, изобретательность. |
| **Планируемый результат** |
| ***1. Предметные умения:*****1.1.1.** сформировать представления об авторе и художественном произведении;**1.1.2**.умение определять главную мысль в сказке;**1.1.3.** умение читать текст художественного произведения;**1.1.4.**умение давать характеристику героям;**1.1.5.** иметь представления об элементах интонации;**1.1.6**.уметь пересказать кратко эпизод произведения: перечислить события;**1.1.7**. уметь кратко описать образ персонажа. | ***2. Личностные умения:*****2.1.1.** воспитывать культуру поведения;**2.1.2.** воспитывать храбрость;**2.1.3.** воспитывать интерес к изучению литературного чтения.***3.Метапредметные умения*****Познавательные:****3.1.1.** умение сравнивать действия персонажей;**3.1.2.** умение характеризовать действия главных героев;**3.1.3**. умение объяснять мысль произведения .**Регулятивные:****3.2.1.** умение работать с текстом и понимать информацию, данную в тексте;**3.2.2.** умение делить текст на части;**3.2.3.** умение правильно и бегло читать;**3.2.4**.умение осознанно и выразительно читать;**3.2.5.** умение оценивать собственную работу;**3.2.6.** умение делать умозаключение и аргументированно отстаивать свою точку зрения**.****Коммуникативные:****3.3.1.** умение объяснять значение ключевых выражений;**3.3.2.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;**3.3.3.** умение строить предположение;**3.3.4**. умение слушать учителя и понимать его речь. **3.3.5**. умение слушать и слышать другого. |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная | УМК «Гармония», «Литературное чтение», О. В. Кубасова, 2 класс, 3 часть, презентация, портрет В. Гаршина, выставка книг. |
| **Технология обучения** |
| *Этапы урока*  | *Формируемые умения* | *Оформление доски, наглядность* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **I.Организационный момент** | **2.1.1.****3.3.4.****3.3.5.** |  | -Прозвенел звонок веселыйВсе готовы? Все готово?Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем.- Ребята, проверьте все ли у вас готово к уроку. | Дети проверяют готовность к уроку. |
| **II. Проверка домашнего задания** | **1.1.6.****2.1.3.****3.3.4.****3.3.5.** |  | -Ребята, с каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?-Дома нужно было подготовиться к пересказу данного произведения.(спрашиваю 2 человека) | «Про поросенка, который учился летать.» |
| **III. Подготовка к чтению сказки** | **1.1.1.** **2.1.2.** **2.1.3.****3.3.1.** **3.3.2.****3.3.3.** **3.3.4**. **3.3.5**. | Учитель показывает портрет В. Гаршина .В презентации представлены книги В. Гаршина.На доске написано:***1 столбик***: «храбрость», «изобретательность», «отважность», «бесстрашие».***2 столбик***: «Трусость», « Хитрость», «Хвастовство» | -Дети, давайте вспомним, что такое авторская сказка?- Какие виды сказок вы знаете?- А какие сказки вы уже прочитали? -Сегодня, мы с вами познакомимся с ещё одной сказкой. -Откройте учебник на стр.42.- Прочитайте название сказки.-Как вы думаете, о чем будет говориться в тексте?-Ребята, прочитайте фамилию автора.-Посмотрите, на доске представлен портрет Гаршина.*Всеволод Гаршин родился 2 февраля 1855 года в имении Приятная Долина в Екатеринославской губернии в семье дворянского офицера.* *В 1874 году Всеволод Гаршин поступает в Горный институт. Но искусство и литература больше его интересовали, чем наука. Он начал печататься, писать очерки и искусствоведческие статьи.* *Гаршин приобрел быстро известность, особой популярностью пользовались его рассказы, в которых отразились все военные впечатления, — это рассказы «Трус», «Четыре дня», «Из воспоминаний рядового Иванова».* *В 1887 году вышло в свет последнее произведение писателя — это детская сказка «Лягушка — путешественница».* *-*Какие произведения, написанные Гаршиным вы читали?-Ребята, посмотрите на книги с произведениями В. Гаршина:1. Алёнушкины сказки .2.Лягушка путешественница.3. Сказка о жабе и розе.- Дети, а кто знает, какое понятие связано с идеей нашей сказки?-А кто назовёт противоположные качества?-На доске написаны слова в два столбика. - Ребята, какие из этих слов выражают положительные качества, а какие отрицательные?- А кого называют храбрым?*-* Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь в сказке?-Давайте прочитаем сказку и проверим верны ли были наши предположения. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.Авторские и народные.Учащиеся отвечают, что это сказка о животных, будем читать о лягушках.Всеволод Михайлович Гаршин.Рассматривают портрет и знакомятся с биографией автора.  Отвечают на вопросы учителя.Ученики говорят, что это понятия: «храбрость», «изобретательность», «отважность», «бесстрашие».«Трусость», « Хитрость».В первом столбике положительные качества, а во втором отрицательные.Ученики отвечают: того, кто не боится никого и ничего.Ученики высказывают свое мнение. |
| **IV. Первое чтение произведения** | **1.1.5.****3.2.1.****3.2.3.** **3.2.4.****3.3.4.** |  | - Сейчас, буду читать сказку В. Гаршина.-Будьте внимательны. | Дети слушают сказку и внимательно следят за чтением учителя. |
| **V. Проверка первых впечатлений** | **3.2.1.** **3.2.5.****3.3.4**. **3.3.5**.  |  | - Ребята, понравилась ли вам сказка?- Чем она вам понравилась?-Правильны ли были наши предположения?- Как вы думаете, почему автор так назвала сказку «Лягушка-путешественница»?- Что особенного вам запомнилось в сказке? | Дети отвечают на вопросы. |
| **VI .Повторное чтение текста** | **3.2.1.** **3.2.5.** **3.3.3.** **3.3.4**. **3.3.5**.  | На доске записаны слова:1.**СВИСТ** – ПО**СВИСТ**ЫВАЮТ**ПОКОЙ** – БЕС**ПОКОЙ**СТВО**ДИВО** – У**ДИВ**ИТЕЛЬНО**СТОРОЖ** – О**СТОРОЖ**НОСТЬ**БУЛТЫХ** - **БУЛТЫХ**НУЛАСЬ2.БЛА-ГО-ПО-ЛУЧ-НО – БЛАГОПОЛУЧНОПРО-ИС-ШЕСТ-ВИ-Е – ПРОИСШЕСТВИЕВЫ-СУ-НУВ-ШИЙ-СЯ – ВЫСУНУВШИЙСЯНА-СЛА-ЖДЕ-НИ-Е – НАСЛАЖДЕНИЕЛА-КИ-РО-ВАН-НА-Я – ЛАКИРОВАННАЯВОС-ХИ-ТИ-ТЕЛЬ-НО – ВОСХИТИТЕЛЬНОПРЕ-РЫ-ВИС-ТЫЙ – ПРЕРЫВИСТЫЙПРЕ-ВОС-ХОД-НО – ПРЕВОСХОДНОУ-ДО-ВОЛЬ-СТВИ-Е – УДОВОЛЬСТВИЕНЕ-О-БЫ-КНО-ВЕН-НЫЙ - НЕОБЫКНОВЕННЫЙ | - Ребята, перед тем как прочитать сказку еще раз, нам нужно немного потренироваться.-Давайте выполним первое упражнение, которое представлено на стр. 41.-Прочитайте целыми словами.-Давайте выполним следующее задание, представленное в учебнике.-Читайте слова сначала по слогам, а затем слитно. | Слушают учителя.Тренируются в чтении.Дети выполняют задания. |
| **VII. Анализ содержания произведения** | **1.1.2.****1.1.4.****1.1.6**.**1.1.7**. **2.1.2.****3.1.1.** **3.1.2.****3.1.3**.**3.2.1.** **3.2.6.** **3.3.1.** **3.3.2.****3.3.4**. **3.3.5**.  |  | -Ребята, с каких слов начинается сказка?- Где жила лягушка?-Найдите и прочитайте отрывок ее жизни в болоте.- Что произошло дальше?- А что сделала лягушка?-О чем попросила лягушка уток?- Утки согласились?- Что придумала лягушка, чтобы полететь на юг?- А что сказали утки?-Какое выражение лица было у уток?-Почему утки взяли лягушку на юг?-Что значит выражение: «Болталась в воздухе, как бумажный паяц»? -Сколько дней летели утки?-Почему лягушка упала в воду?-Что случилось с лягушкой дальше?-Как повела себя лягушка, оказавшись в другом болоте?-Утки вернулись за лягушкой весной?-Почему?- Ребята, что мы можем сказать о лягушке?- Какая она?- Какая основная мысль сказки? | Ученики отвечают, что со слов «Жила-была на свете лягушка-квакушка.»Ответ: в болоте.Дети читают: Сидела она в болоте...Ответ: На болото прилетели утки.Лягушка сначала испугалась, а потом ей стали интересны рассказы уток о юге.Дети отвечают на вопросы учителя.Ответ: они похвалили лягушку.Из-за того, что она придумала способ как полетит на юг.Т.е. выглядела, как клоун(шут)в цирке.Ответ: 3 дня, а потом лягушка упало в воду.Ответ: она возгордилась от того, что сама придумала приспособление и забыла от осторожности.Ученики отвечают на вопросы.Жизнерадостная, весёлая, находчивая, фантазерка, хитрая, самоуверенная.Нельзя хвастаться, т. к. хвастовство не самое хорошее качество, оно мешает совершать хорошие поступки. |
| **VIII. Физкультминутка** | **2.1.1.****3.3.4.** |  | **На болоте две подружки,** **Две зелёные лягушки,** **Утром рано умывались,** **Полотенцем растирались.** **Ножками топали.** **Ручками хлопали.** **Вправо, влево наклонялись****И обратно возвратились.** | Дети выполняют разминку. |
| **IX. Творческое воссоздание прочитанного** | **1.1.4.****1.1.5.****1.1.6**.**1.1.7**. **3.1.1.** **3.2.5.** **3.2.6.** **3.3.2.** **3.3.3.** **3.3.4**. **3.3.5**.  |  | - Ребята, представьте, что этой лягушкой были вы!- Как бы вы от своего лица пересказали «чудную историю о том, как всю жизнь лягушка думала и изобрела новый, необыкновенный способ путешествия на утках…» | Слушают учителя и отвечают на вопросы. |
| **X. Рефлексия** | **1.1.2**.**3.2.6.** **3.3.2.** **3.3.4.****3.3.5**.  |  | -Дети, с каким произведением мы сегодня познакомились?-Что вы поняли из этой сказки?-Понравилась ли вам эта сказка?-Чем она вам понравилась?А чем не понравилась? | Ответ: со сказкой В. Гаршина «Лягушка-путешественница».Ответ: Нельзя хвастаться.Дети отвечают на вопросы учителя. |
| **XI. Домашнее задание.** | **3.3.4.** |  | - Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание:с. 42-52, пересказ от лица лягушки. | Дети записывают задание в дневник. |