**Технологическая карта урока на тему:  сказка В.М. Гаршина "Лягушка–путешественница".**

УМК «Гармония»

**Выполнила : Пятаева Наталья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | | Литературное чтение | | | | | |
| **Класс** | | 2 | | | | | |
| **Тема урока** | | Сказка В.М. Гаршина "Лягушка–путешественница" | | | | | |
| **Тип урока** | | открытие новых знаний | | | | | |
| **Цели урока** | | познакомить учащихся со сказкой В.М. Гаршина "Лягушка–путешественница"; формировать читательский кругозор. | | | | | |
| **Основные понятия, термины** | | Авторская сказка, храбрость, самолюбие, хвастливость, любопытность, хитрость, изобретательность. | | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | | |
| ***1. Предметные умения:***  **1.1.1.** сформировать представления об авторе и художественном произведении;  **1.1.2**.умение определять главную мысль в сказке;  **1.1.3.** умение читать текст художественного произведения;  **1.1.4.**умение давать характеристику героям;  **1.1.5.** иметь представления об элементах интонации;  **1.1.6**.уметь пересказать кратко эпизод произведения: перечислить события;  **1.1.7**. уметь кратко описать образ персонажа. | | | | | ***2. Личностные умения:***  **2.1.1.** воспитывать культуру поведения;  **2.1.2.** воспитывать храбрость;  **2.1.3.** воспитывать интерес к изучению литературного чтения.  ***3.Метапредметные умения***  **Познавательные:**  **3.1.1.** умение сравнивать действия персонажей;  **3.1.2.** умение характеризовать действия главных героев;  **3.1.3**. умение объяснять мысль произведения .  **Регулятивные:**  **3.2.1.** умение работать с текстом и понимать информацию, данную в тексте;  **3.2.2.** умение делить текст на части;  **3.2.3.** умение правильно и бегло читать;  **3.2.4**.умение осознанно и выразительно читать;  **3.2.5.** умение оценивать собственную работу;  **3.2.6.** умение делать умозаключение и аргументированно отстаивать свою точку зрения**.**  **Коммуникативные:**  **3.3.1.** умение объяснять значение ключевых выражений;  **3.3.2.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;  **3.3.3.** умение строить предположение;  **3.3.4**. умение слушать учителя и понимать его речь.  **3.3.5**. умение слушать и слышать другого. | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | | |
| Фронтальная | | | | УМК «Гармония», «Литературное чтение», О. В. Кубасова, 2 класс, 3 часть, презентация, портрет В. Гаршина, выставка книг. | | | |
| **Технология обучения** | | | | | | | |
| *Этапы урока* | *Формируемые умения* | | *Оформление доски, наглядность* | | | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **I.Организационный момент** | **2.1.1.**  **3.3.4.**  **3.3.5.** | |  | | | -Прозвенел звонок веселый  Все готовы? Все готово?  Мы сейчас не отдыхаем,  Мы работать начинаем.  - Ребята, проверьте все ли у вас готово к уроку. | Дети проверяют готовность к уроку. |
| **II. Проверка домашнего задания** | **1.1.6.**  **2.1.3.**  **3.3.4.**  **3.3.5.** | |  | | | -Ребята, с каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?  -Дома нужно было подготовиться к пересказу данного произведения.(спрашиваю 2 человека) | «Про поросенка, который учился летать.» |
| **III. Подготовка к чтению сказки** | **1.1.1.**  **2.1.2.**  **2.1.3.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.3.4**.  **3.3.5**. | | Учитель показывает портрет В. Гаршина .  В презентации представлены книги В. Гаршина.  На доске написано:  ***1 столбик***: «храбрость», «изобретательность», «отважность», «бесстрашие».  ***2 столбик***: «Трусость», « Хитрость», «Хвастовство» | | | -Дети, давайте вспомним, что такое авторская сказка?  - Какие виды сказок вы знаете?  - А какие сказки вы уже прочитали?  -Сегодня, мы с вами познакомимся с ещё одной сказкой.  -Откройте учебник на стр.42.  - Прочитайте название сказки.  -Как вы думаете, о чем будет говориться в тексте?  -Ребята, прочитайте фамилию автора.  -Посмотрите, на доске представлен портрет Гаршина.  *Всеволод Гаршин родился 2 февраля 1855 года в имении Приятная Долина в Екатеринославской губернии в семье дворянского офицера.* *В 1874 году Всеволод Гаршин поступает в Горный институт. Но искусство и литература больше его интересовали, чем наука. Он начал печататься, писать очерки и искусствоведческие статьи.* *Гаршин приобрел быстро известность, особой популярностью пользовались его рассказы, в которых отразились все военные впечатления, — это рассказы «Трус», «Четыре дня», «Из воспоминаний рядового Иванова».* *В 1887 году вышло в свет последнее произведение писателя — это детская сказка «Лягушка — путешественница».*  *-*Какие произведения, написанные Гаршиным вы читали?  -Ребята, посмотрите на книги с произведениями В. Гаршина:  1. Алёнушкины сказки .  2.Лягушка путешественница.  3. Сказка о жабе и розе.  - Дети, а кто знает, какое понятие связано с идеей нашей сказки?  -А кто назовёт противоположные качества?  -На доске написаны слова в два столбика.    - Ребята, какие из этих слов выражают положительные качества, а какие отрицательные?  - А кого называют храбрым?  *-* Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь в сказке?  -Давайте прочитаем сказку и проверим верны ли были наши предположения. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Авторские и народные.  Учащиеся отвечают, что это сказка о животных, будем читать о лягушках.  Всеволод Михайлович Гаршин.  Рассматривают портрет и знакомятся с биографией автора.    Отвечают на вопросы учителя.  Ученики говорят, что это понятия: «храбрость», «изобретательность», «отважность», «бесстрашие».  «Трусость», « Хитрость».  В первом столбике положительные качества, а во втором отрицательные.  Ученики отвечают: того, кто не боится никого и ничего.  Ученики высказывают свое мнение. |
| **IV. Первое чтение произведения** | **1.1.5.**  **3.2.1.**  **3.2.3.**  **3.2.4.**  **3.3.4.** | |  | | | - Сейчас, буду читать сказку В. Гаршина.  -Будьте внимательны. | Дети слушают сказку и внимательно следят за чтением учителя. |
| **V. Проверка первых впечатлений** | **3.2.1.**  **3.2.5.**  **3.3.4**.  **3.3.5**. | |  | | | - Ребята, понравилась ли вам сказка?  - Чем она вам понравилась?  -Правильны ли были наши предположения?  - Как вы думаете, почему автор так назвала сказку «Лягушка-путешественница»?  - Что особенного вам запомнилось в сказке? | Дети отвечают на вопросы. |
| **VI .Повторное чтение текста** | **3.2.1.**  **3.2.5.**  **3.3.3.**  **3.3.4**.  **3.3.5**. | | На доске записаны слова:  1.**СВИСТ** – ПО**СВИСТ**ЫВАЮТ  **ПОКОЙ** – БЕС**ПОКОЙ**СТВО  **ДИВО** – У**ДИВ**ИТЕЛЬНО  **СТОРОЖ** – О**СТОРОЖ**НОСТЬ  **БУЛТЫХ** - **БУЛТЫХ**НУЛАСЬ  2.БЛА-ГО-ПО-ЛУЧ-НО – БЛАГОПОЛУЧНО  ПРО-ИС-ШЕСТ-ВИ-Е – ПРОИСШЕСТВИЕ  ВЫ-СУ-НУВ-ШИЙ-СЯ – ВЫСУНУВШИЙСЯ  НА-СЛА-ЖДЕ-НИ-Е – НАСЛАЖДЕНИЕ  ЛА-КИ-РО-ВАН-НА-Я – ЛАКИРОВАННАЯ  ВОС-ХИ-ТИ-ТЕЛЬ-НО – ВОСХИТИТЕЛЬНО  ПРЕ-РЫ-ВИС-ТЫЙ – ПРЕРЫВИСТЫЙ  ПРЕ-ВОС-ХОД-НО – ПРЕВОСХОДНО  У-ДО-ВОЛЬ-СТВИ-Е – УДОВОЛЬСТВИЕ  НЕ-О-БЫ-КНО-ВЕН-НЫЙ - НЕОБЫКНОВЕННЫЙ | | | - Ребята, перед тем как прочитать сказку еще раз, нам нужно немного потренироваться.  -Давайте выполним первое упражнение, которое представлено на стр. 41.  -Прочитайте целыми словами.  -Давайте выполним следующее задание, представленное в учебнике.  -Читайте слова сначала по слогам, а затем слитно. | Слушают учителя.  Тренируются в чтении.  Дети выполняют задания. |
| **VII. Анализ содержания произведения** | **1.1.2.**  **1.1.4.**  **1.1.6**.  **1.1.7**.  **2.1.2.**  **3.1.1.**  **3.1.2.**  **3.1.3**.  **3.2.1.**  **3.2.6.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.4**.  **3.3.5**. | |  | | | -Ребята, с каких слов начинается сказка?  - Где жила лягушка?  -Найдите и прочитайте отрывок ее жизни в болоте.  - Что произошло дальше?  - А что сделала лягушка?  -О чем попросила лягушка уток?  - Утки согласились?  - Что придумала лягушка, чтобы полететь на юг?  - А что сказали утки?  -Какое выражение лица было у уток?  -Почему утки взяли лягушку на юг?  -Что значит выражение: «Болталась в воздухе, как бумажный паяц»?  -Сколько дней летели утки?  -Почему лягушка упала в воду?  -Что случилось с лягушкой дальше?  -Как повела себя лягушка, оказавшись в другом болоте?  -Утки вернулись за лягушкой весной?  -Почему?  - Ребята, что мы можем сказать о лягушке?  - Какая она?  - Какая основная мысль сказки? | Ученики отвечают, что со слов «Жила-была на свете лягушка-квакушка.»  Ответ: в болоте.  Дети читают: Сидела она в болоте...  Ответ: На болото прилетели утки.  Лягушка сначала испугалась, а потом ей стали интересны рассказы уток о юге.  Дети отвечают на вопросы учителя.  Ответ: они похвалили лягушку.  Из-за того, что она придумала способ как полетит на юг.  Т.е. выглядела, как клоун(шут)в цирке.  Ответ: 3 дня, а потом лягушка упало в воду.  Ответ: она возгордилась от того, что сама придумала приспособление и забыла от осторожности.  Ученики отвечают на вопросы.  Жизнерадостная, весёлая, находчивая, фантазерка, хитрая, самоуверенная.  Нельзя хвастаться, т. к. хвастовство не самое хорошее качество, оно мешает совершать хорошие поступки. |
| **VIII. Физкультминутка** | **2.1.1.**  **3.3.4.** | |  | | | **На болоте две подружки,**  **Две зелёные лягушки,**  **Утром рано умывались,**  **Полотенцем растирались.**  **Ножками топали.**  **Ручками хлопали.**  **Вправо, влево наклонялись**  **И обратно возвратились.** | Дети выполняют разминку. |
| **IX. Творческое воссоздание прочитанного** | **1.1.4.**  **1.1.5.**  **1.1.6**.  **1.1.7**.  **3.1.1.**  **3.2.5.**  **3.2.6.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.3.4**.  **3.3.5**. | |  | | | - Ребята, представьте, что этой лягушкой были вы!  - Как бы вы от своего лица пересказали  «чудную историю о том, как всю жизнь лягушка думала и изобрела новый, необыкновенный способ путешествия на утках…» | Слушают учителя и отвечают на вопросы. |
| **X. Рефлексия** | **1.1.2**.  **3.2.6.**  **3.3.2.**  **3.3.4.**  **3.3.5**. | |  | | | -Дети, с каким произведением мы сегодня познакомились?  -Что вы поняли из этой сказки?  -Понравилась ли вам эта сказка?  -Чем она вам понравилась?  А чем не понравилась? | Ответ: со сказкой В. Гаршина «Лягушка-путешественница».  Ответ: Нельзя хвастаться.  Дети отвечают на вопросы учителя. |
| **XI. Домашнее задание.** | **3.3.4.** | |  | | | - Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание:  с. 42-52, пересказ от лица лягушки. | Дети записывают задание в дневник. |