**Технологическая карта урока на тему: «Будущее время глагола»**

**УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»**

**Выполнила: Пятаева Наталья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 2 «Б» |
| **Цель урока** | Познакомить детей с будущим временем глагола. Учить отличать будущее сложное и будущее простое время глаголов. |
| **Основные понятия, термины** | Глагол, время глагола, будущее (сложное) и (простое) время глаголов, отвечает на вопросы «что будет делать ?», «что будем делать?» и т.д. |
| **Планируемый результат** |
| **1.Предметные умения:****1.1.1.**.умение правильно задавать вопрос к глаголу;**1.1.2.** умение давать определение глаголу;**1.1.3.** умение отличать прошедшее, настоящее и будущее время глагола ; **1.1.4.** умение отличать будущее сложное время от будущего простого времени. | **2. .Личностные умения:****2.1.1.** воспитание культуры поведения;**2.1.2.** воспитывать эстетическое чувство.**3. Метапредметные умения:****1.Познавательные:****3.1.1.** умение находить главную информацию в тексте;**3.1.2.** умение классифицировать;**3.1.3.** умение определять цель урока и намечать план её достижения.**3.1.4.** умение сравнивать;**3.1.5**. умение анализировать;**3.1.6.** умение выделять главное.**2.Регулятивные:****3.2.1.** умение работать с учебником и понимать информацию, данную в учебнике;**3.2.2.** умение систематизировать;**3.2.3**. умение действовать по образцу.**3.Коммуникативные:****3.3.1.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;**3.3.2**. умение определять время глагола.**3.3.3**. умение слушать и слышать другого.**3.3.4**.умение слушать учителя и понимать его речь. |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | **Ресурсы**  |
| Фронтальная, индивидуальная. | УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», Русский язык, 2 кл. 2 ч., А.В. Полякова.  |
| **Технология обучения** |
| **Этапы****урока** | **Формируемые умения** | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный** **момент.****2. Чистописание.****3. Словарь.****4. Актуализация прежних знаний.****5.Постановка познавательной задачи урока.****6.Физкультминутка.****7.Знакомство с новым материалом.****8.Закрепление новых знаний на практике.****9.Итог урока.****10. Домашнее задание.** | **2.1.1.****3.3.3.****3.3.4.****2.1.2.****3.1.4.****3.2.3.****3.3.4.****3.1.4.****3.1.5.****3.2.1.****3.3.3.****3.3.4.****1.1.1.****1.1.2.****1.1.3.****3.1.1.****3.3.2.****3.3.3.****3.3.4.****1.1.4.****3.1.2.****3.1.3.****3.1.4.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.3.****3.3.4.****2.1.1.****3.3.4.****1.1.1.****1.1.3.****1.1.4.****3.1.4.****3.1.5.****3.1.6.****3.2.1.****3.2.2.****3.3.2.****3.3.3.****3.3.4.****1.1.1.****1.1.4.****2.1.2.****3.1.1.****3.1.4.****3.1.5.****3.2.1.****3.2.3.****3.3.1.****3.3.2.****3.3.3.****3.3.4.****3.1.6.****3.1.1.****3.2.1.****3.3.1.****3.3.3.****3.3.4.****2.1.1.****3.3.4.** | На доске написано слово **«Электричка»** - заглавная и строчная.На доске написано:**бегал, схожу, читаю, буду просить.** | - Посмотрите, все ли у вас готово к уроку.-Открывайте тетради, отступите вниз две строчки и запишите число и классная работа. - Ребята, сегодня на уроке у вас будет много интересных заданий, новых открытий, а вашими помощниками станут внимание, находчивость и смекалка.- Сегодня урок мы начнём с чистописания.- Дети, сядьте правильно, приготовьтесь красиво писать.- Сегодня мы повторим написание слова «Электричка». - Дети, посмотрите на образец написания, представленный на доске. - Ребята, напишите слово на протяжении всей рабочей строки. -Старайтесь.(Учитель наблюдает за ходом выполнения работы)- Посмотрите на свою работу и подчеркните карандашом самое красивое слияние.- Повторим написание словарных слов.-Выпишите 7 слов, которые начинаются и заканчиваются на согласный звук. - Какие слова вы выписали? (Конкретный человек отвечает).- Не забудьте поставить ударение в каждом слове.-Ребята, что такое глагол?- С каким временем глагола вы уже знакомы?- На какие вопросы отвечает глагол настоящего времени?- А прошедшее время?-Ребята, посмотрите на доску, там записаны слова.- Подумайте и скажите, на какие группы мы их можем разделить?- Определение времени, какого глагола вызвало у вас затруднение?- Почему?- А почему вы отнесли его к будущему времени?- Что необычного в этом глаголе?- В чём особенность будущего времени?- Встречались мы раньше с такими глаголами?- Это глагол будущего времени, но он необычный.- Какая тема урока у нас сегодня?- А какая цель?На двери висит замок.Кто его открыть бы мог?Повертели, покрутили, Постучали и открыли.-Ребята, откройте учебник на стр.98.- Что бы познакомиться с необычным будущим временем, давайте выполним упр.199. -Прочитайте первый отрывок из стихотворения С.Я.Маршака.Облака бегут быстрей, Небо стало выше.Зачирикал воробейВеселей на крыше.-Когда это бывает?-Найдите глаголы, выпишите их и определите время.(на доске)- Прочитайте второй отрывок К. Бальмонта.На коньках начнем кататься Мы на звонком льду,Будет смех наш раздаватьсяВ парке на пруду.- О каком времени года идет речь?-Найдите и выпишите глаголы, определите их время.(на доске)- Глагол, записанный в два слова, обозначает одно действие.-это обычные или необычные глаголы?-А как же они называются?-Давайте прочитаем как называется такое время глаголов. **Глаголы будущего (сложного ) времени отвечают на вопросы что будет делать? что будем делать?**-Так как же называются такие глаголы?- На какие вопросы отвечают глаголы будущего сложного времени?-Приведите примеры.- Ребята, давайте выполним упр.200. -Прочитайте задание.- О каком предмете говорится в отрывке?- Спишите стихотворение в тетрадь.-Найдите глаголы и укажите время.- Какие глаголы вы нашли?- Откройте упр.201.- Прочитайте задание .-Давайте выполним это упр. на доске, по цепочке.- С чем мы сегодня познакомились?- На какие вопросы отвечает будущее сложное время?-Какая цель у нас на уроке была?- Мы достигли этой цели?-Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание. упр.203, с.98-99, правила. | Дети слушают учителя , садятся за парты и записывают число и классная работа.Дети слушают учителя, вспоминают как правильно сидеть за партой.Дети смотрят на образец написания букв.Дети пишут слово в тетради.Дети подчёркивают самое красивое слияние.Дети выписывают слова.Ветер, голос, город, каблук, ковёр, крокодил, народ, памятник, парад, пенал, ребенок, сейчас, цирк, чемодан, шалаш.Ставят в словах ударение.**Глагол** — это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать?С настоящим , прошедшим и будущим временем.Что делают?Что делает?Что делаю?Что делаешь?Что делал?Что делала?Что делали?Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.БУДУ ПРОСИТЬДети отвечают на вопросы.Он состоит из 2-х слов.Нет.«Необычные глаголы будущего времени.»«Познакомиться с будущим временем глагола, уметь различать сложное и простое время глагола.»Выполняют упражнение.ЛетомБЕГУТ- н.в.СТАЛО-п.в.ЗАЧИРИКАЛ-п.в.О зиме.НАЧНЁМ КАТАТЬСЯ-б.сл.в.БУДЕТ РАЗДАВАТЬСЯ- б.сл.в.Необычные.Слушают учителя.Глаголы будущего сложного времени.**что будет делать? что будем делать?**находят упр.200, читают задание, отвечают на вопросы учителя.О столе.Записывают стихотворение в тетрадь , находят глаголы.Стоит-н.в.лежит-н.в.работать будем- б.сл.в.будем читать-б.сл.в.Просит - будет просить, делит - будет делить,вяжет - будет вязать, считает – будет считать,тянет – будет тянуть,рассказывает –будет рассказывать,летает – будет летать.Мы познакомились с будущим сложным временем глагола.Дети находят упражнения и записывают домашнее задание в дневник. |