**Технологическая карта урока «Свойства чистой воды».**

**Выполнила студентка гр.14 НПН1: Пятаева Наталья.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Тип урока | комбинированный |
| Цели урока | *Образовательная :* познакомить учащихся со свойствами воды.*Развивающая:* научить делать умозаключения, развивать речевую деятельность.*Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающему миру.  |
| Технологии, методы и приемы | Словесный метод (прием беседы), наглядный метод |
| ***Формируемые УДД*** |
| *Предметные:*1.2.1. Применять общие природоведческие понятия при рассмотрении конкретных объектов.1.3.1.Умение сравнивать природные объекты.1.4.1.. Проводить наблюдения и опыты. | *Метапредметные:*1. *Организационно-практические :*

2.1.1. читать и осознавать смыл прочитанного; 2.1.2. работать с книгой и другой литературой.2.1.3. действовать по алгоритму; 2.1.4. правильно оформлять опыт.1. *Интеллектуальные:*

 2.2.1. сравнивать 2.2.2. обобщать; 2.2.3 делать выводы; 2.2.4. выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа; 2.2.5. формулировать проблему.3. *Исследовательские:* 2.3.1. принимать и формулировать цель исследования; 2.3.2. строить предположение; 2.3.3. планировать эксперимент (опыт) и проводить его.*4. Коммуникативные:*2.4.1. слушать и слышать другого; 2.4.2. аргументированно отстаивать свою позицию.  |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, индивидуальная | *УМК «Гармония»:* Поглазова О.Т. – Рабочая тетрадь по курсу « Окружающий мир» (3 класс, стр.30, Опыт №1); 3 бутылки с водой, надпись, молоко, краска (акварель). |
| **Технология изучения** |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
| 1.Организационный момент | Учитель приветствует детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность. | 2.4.1. |
| 2.Подготовительный этап | Учитель знакомит детей с оборудованием. Учитель просит учеников открыть рабочую тетрадь на стр. 30 и прочитать текст опыта № 1 , а затем сформулировать проблему.  На доске учитель записывает **тему опыта:** «Волшебная жидкость»;**цель опыта:** «Определить, видна ли надпись через бутылку с разной жидкостью ?»; **план выполнения:**1. Подготовьте необходимое для опыта оборудование: 3 бутылки, краска,3 карточки со словом «НАДПИСЬ», молоко.
2. На стену приклеим «Надпись»
3. Возьмите первую бутылку, наполните ее водой и поставьте на стол. Наблюдаем.
4. Затем, возьмите следующую бутылку, налейте в нее воду и добавьте молоко. Наблюдаем.
5. Возьмите другую бутылку, наполните ее водой, добавьте краску. Наблюдайте.
6. Сделайте вывод.

Учитель знакомит детей с таблицей фиксирования результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Бутылка с чистой водой | Бутылка с водой и молоком | Бутылка с водой и краской |
| «Надпись» видна |  |  |  |
| «Надпись» не видна |  |  |  |

Учитель просит учащихся выдвинуть предположение «будет ли видна надпись через различную жидкость?» | Ученики слушают учителя, знакомятся с оборудованием. Открывают страничку 30 в рабочей тетради, находят опыт №1 и читают текст. Ставят проблему (Видна ли надпись через различную жидкость?) Дети знакомятся с темой опыта, целью опыта и планом выполнения.Знакомятся с таблицей фиксирования результатов.Ученики выдвигают предположение:1. Через бутылку с частой водой надпись будет видна.
2. Через бутылку с водой и молоком надпись не будет видна.
3. Через бутылку с водой и добавленной краской надпись будет видна, если добавить немного краски.
 | 2.1.1.2.1.2.2.2.5.2.4.1.2.1.1.2.3.1.2.3.22.3.2. |
| 3. Проведение опыта | Учитель просит выполнить опыт по план, который представлен на доске, начиная с формулировки цели, описания оборудования .Учитель просит детей внимательно пронаблюдать за проведением опыта и выделять особенности и результаты.Сделать вывод и зафиксировать в таблицу. | Ученики проводят опыт в соответствии с планом на доске: **цель опыта:** «Определить, видна ли надпись через бутылку с разной жидкостью?»Подготавливают необходимое для опыта оборудование: 3 бутылки, краска,3 карточки со словом «НАДПИСЬ», молоко.1. На стену приклеим «Надпись»
2. Возьмите первую бутылку, наполните ее водой и поставьте на стол. Наблюдаем. Результат зафиксируют в таблицу.
3. Затем, возьмите следующую бутылку, налейте в нее воду и добавьте молоко. Наблюдаем. Результат фиксируют в таблицу
4. Возьмите другую бутылку, наполните ее водой, добавьте краску. Наблюдайте. Результат фиксируют в таблицу
5. Сделают вывод.

Учащиеся, при проведении опыта выделяют особенности:1. Когда вода в бутылке чистая, надпись будет видна.
2. После добавления молока, вода помутнела и надпись уже не видна.
3. После того, как в чистую воду добавили краску, вода поменяла цвет, надпись будет видна, если добавить немного краски.
 | 1.4.1.2.1.3.2.3.2.2.4.1.1.2.1.1.3.1.2.2.1.2.2.2.2.2.3.2.4.1.2.4.2. |
| 4.Анализ полученных результатов | Учитель просит назвать цель опыта.Учитель просит детей назвать оборудование, использованное для проведения опыта.Учитель просит перечислить этапы опыта.\Учитель просит сформулировать результат, в виде связного рассказа | Ученики называют цель (« Определить, видна ли надпись через бутылку с разной жидкостью ?»).Дети называют оборудование, которое они использовали в процессе выполнения опыта. (3 бутылки с водой, молоко, краска, 3 надписи ).Дети перечисляют этапы выполнения. (Подготовьте необходимое для опыта оборудование: 3 бутылки, краска,3 карточки со словом «НАДПИСЬ», молоко.1. На стену приклеим «Надпись»
2. Возьмите первую бутылку, наполните ее водой и поставьте на стол. Наблюдаем.
3. Затем, возьмите следующую бутылку, налейте в нее воду и добавьте молоко. Наблюдаем.
4. Возьмите другую бутылку, наполните ее водой, добавьте краску. Наблюдайте.
5. Сделайте вывод.

Ученики формулируют результат опыта в виде рассказа. | 2.2.4.2.3.1.2.4.1.2.2.4.2.4.1.2.2.4.2.4.1.2.2.3.2.2.4.2.4.1.2.4.2. |
| 5. Рефлексивный этап. | Учитель задаёт вопрос:-Что мы узнали нового сегодня на уроке?-Понравился ли вам урок? | Дети отвечают на вопросы и показывают карточки, на которых изображены смайлики.(Радостный смайлик- урок понравился, грустный-урок не понравился.) | 2.4.1. |