**Технологическая карта урока на тему: «Корень – общая часть родственных слов. Нахождение корня в слове.»**

**УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»**

**Выполнила: Пятаева Наталья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | | Русский язык | | | | |
| **Класс** | | 3«Б» | | | | |
| **Цель урока** | | Повторить, что такое корень. Продолжить находить в словах корень. | | | | |
| **Основные понятия, термины** | | Корень, имя существительное (кто? что?), имя прилагательное (какой? какая? какие? какое?), глагол (что делал? что сделать?)и т.д. | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | |
| **1.Предметные умения:**  **1.1.1.**.умение правильно задавать вопрос к глаголу;  **1.1.2.** умение задавать вопрос к имени существительному;  **1.1.3.** умение задавать вопрос к имени прилагательному;  **1.1.4.** умение выделять корень в различных частях речи. | | | | **2. .Личностные умения:**  **2.1.1.** воспитание культуры поведения;  **2.1.2.** воспитывать эстетическое чувство.  **3. Метапредметные умения:**  **1.Познавательные:**  **3.1.1.** умение находить главную информацию в тексте;  **3.1.2.** умение классифицировать;  **3.1.3.** умение определять цель урока и намечать план её достижения.  **3.1.4.** умение сравнивать;  **3.1.5**. умение анализировать;  **3.1.6.** умение выделять главное.  **2.Регулятивные:**  **3.2.1.** умение работать с учебником и понимать информацию, данную в учебнике;  **3.2.2.** умение систематизировать;  **3.2.3**.умение действовать по образцу.  **3.Коммуникативные:**  **3.3.1.** умение связанно отвечать на поставленные вопросы;  **3.3.2**. умение слушать и слышать другого;  **3.3.3**.умение слушать учителя и понимать его речь. | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | |
| Фронтальная, индивидуальная. | | | | УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», Русский язык, 3кл. 1 ч., А.В. Полякова. | | |
| **Технология обучения** | | | | | | |
| **Этапы**  **урока** | **Формируемые умения** | | **Оформление доски, наглядность** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный**  **момент.**  **2. Чистописание.**  **3. Словарь.**  **4. Актуализация прежних знаний.**  **5.Постановка познавательной задачи урока.**  **6.Физкультминутка.**  **7.Знакомство с новым материалом.**  **8.Закрепление новых знаний на практике.**  **9.Итог урока.**  **10. Домашнее задание.** | **2.1.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **2.1.2.**  **3.1.4.**  **3.2.3.**  **3.3.1.**  **3.3.3.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.2.1.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.1.1.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.1.3.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **2.1.1.**  **3.3.3.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **1.1.1.**  **1.1.2.**  **1.1.3**  **1.1.4.**  **3.1.1.**  **3.1.4.**  **3.1.5.**  **3.2.1.**  **3.2.3.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **3.1.1.**  **3.1.6.**  **3.2.1.**  **3.3.1.**  **3.3.2.**  **3.3.3.**  **2.1.1.**  **3.3.3.** | | На доске написано слово **«Стрекоза»** | | -Ребята, открывайте тетради, отступите вниз две строчки и запишите число и классная работа.  - Наш урок мы начнём с чистописания.  - Дети, сядьте правильно, приготовьтесь красиво писать.  - Сегодня мы повторим написание слова «Стрекоза».  - Дети, посмотрите на образец написания, представленный на доске.  - Ребята, напишите слово на протяжении всей рабочей строки.  -Старайтесь.  (Учитель наблюдает за ходом выполнения работы)  - Посмотрите на свою работу и подчеркните карандашом самое красивое слово.  - Ребята, а сейчас повторим написание словарных слов.  -Выпишите 7 слов, которые обозначают имена существительные.  - Поставьте в словах ударение.  - Какие слова вы выписали? (Конкретный человек отвечает).  - С какой темой мы продолжили знакомиться на прошлом уроке?  -Ребята, что такое корень?  - Какие слова называют однокоренными?  - В каких случаях мы подпираем однокоренные слова?  - Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?  - А какая цель нашего урока?  Ветер дует нам в лицо  И качает деревцо.  Ветерок всё тише, тише.  Деревцо всё выше, выше.  (На этом уроке ученики продолжают работать и нового материала не узнают.)  - Ребята, найдите упр.44.  -Прочитайте задание.  - Что нужно сделать?  - По цепочке выходим к доске и выполняем задание на доске.  - Не забудьте поставить ударение и выделить орфограмму.  - Прочитайте задание в упражнении 46.  -Давайте выполним это упражнение на доске, по цепочке  - Выделите корень и подчеркните орфограммы.  - Что такое корень?  -Какая цель у нас на уроке была?  - Мы достигли этой цели?  -Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание.  упр.48, стр. 33. | Дети слушают учителя, садятся за парты и записывают число и классная работа.  Дети слушают учителя, вспоминают как правильно сидеть за партой.  Дети смотрят на образец написания слова.  Дети пишут слово в тетради.  Дети подчёркивают самое красивое слово.  Дети выписывают слова и ставят в словах ударение.  Багаж, газон, аптека, зрачок, микрофон, парик, термометр.  Дети отвечают: Состав слова. Корень. Признаки однокоренных слов.  **Корень - это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.**  Слова, которые имеют общий корень и связаны по смыслу.  Когда нам нужно проверить безударную гласную в корне слова.  Продолжим работать с корнем и будем подбирать однокоренные слова к разным частям речи.  «Повторить, что такое корень, учиться находить его в словах.»  Выполняют физкультминутку.  Находят упр.44, читают задание, отвечают на вопросы учителя.  Подобрать однокоренные слова, в которых выделенная буква будет обозначать безударный звук.  Выполняют задание  Добрый-доброта, полёт-летать,  приказ-приказал, ходит-ходить, перья-перо, носит-носить, шаг-шагать, сила-силач, ядра-ядро, светлый-светить, смена-сменить, холм-холмы, разлив-разливать, связка-связать, пятна-пятно, лечит-лечить, рёбра-ребро, грохот-грохочет, ряд-рядок, замена-заменить.  Читают задание (Спишите.вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.)  Спешил-спешка, колол-кол, смотрел-смотр, пилил-пила, плескал-плещет, гонял-гонка, глотал-глотка, трясти-тряска, кормил-корм, светил-свет, нести-нёс.  **Корень - это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.**  «Повторить, что такое корень, учиться находить его в словах.»  Дети находят упражнения и записывают домашнее задание в дневник. |