**Занятие по внеурочной деятельности**

(духовно-нравственное направление)

**Тема:** «Со взрослыми и сверстниками».

**Цель:** Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Основные задачи:**

* развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
* предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
* научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

 **Оборудование:** мяч, карточки, иллюстрация с изображением светофора, рабочая тетрадь «Тропинка к своему Я».

**Ход занятия:**

1. ***Игра «Наоборот»***

Чтение отрывка из стихотворения Дж. Чиарди «Прощальная игра»:

Скажу я слово *высоко*,

А ты ответишь *низко*.

Скажу я слово *далеко*,

А ты ответишь….,

Скажу я слово *потолок*,

А ты ответишь…..,

Скажу я слово *потерял*,

А скажешь ты….

Дети хором должны назвать противоположные по смыслу слова: *день*, *грязный, трудный, быстро, говорить, лето, большой, здоровый, жарко.*

1. ***Работа в группах***

Дети делятся на группы и анализируют стихотворения.

После ответов групп делается вывод: за внешне правильными, красивыми, «хорошими словами может порой стоять что-то другое, не всегда правильное и красивое». Люди могут быть добрыми, жадными.

Ребята, в отношениях людей есть два противоположных и противоречивых качеств «жадность» и «доброта». Сегодня мы поговорим о них. Вешаю на доску.

1. ***Обсуждение «Доброта – это…», «Жадность – это…»***

Чтение отрывка из стихотворения Я.Акима «Жадина»:

…Кто мелом, резинкой,

Любою безделицей

В классе ни с кем ни за что

Не поделится,

Имя тому подходящее дадено,

Даже не имя, а прозвище,

Жадина!

Жадину я ни о чем не прошу,

В гости я жадину не приглашу,

Не выйдет из жадины друга хорошего,

Даже приятелем не назовешь его…

- Кто такой жадина? (Ни с кем не делится.)

- Почему с жадными не хотят дружить? (На такого человека трудно положиться.)

- Вы, всегда сможете отличить жадину? (Конечно, да.)

Обсуждение ситуаций:

1. Папа не дал сыну спички. Жадный?
2. Девочка шла по улице, ела мороженое и ни с кем не делилась. Жадина? (вода в бутылке)
3. Мальчики в буфете попросили булочку, им не дали. Продавец – жадный?
4. Сын просит у мамы в магазине купить дорогую игрушку. Она отказывается – жадина?

В этих ситуациях «Никто ни с кем не делился», именно так вы говорили о жадине. Но почему – то ни одного жадного среди них вы не обнаружили. Почему так получилось? (Не спеши оценивать других.)

Игра «Каким быть?»

Детям необходимо назвать известные им положительные черты характера (умный, смелый, общительный…)

Игра проходит с мячом на выбывание: если ученик повторяется или не знает, он садится.

Добрый – это тот, кто всегда делиться. Согласны? (да)

Р. Сеф «Доброта»

Вчера решил я добрым быть,

Всех уважать и всех любить.

Подарил я Свете мячик,

Подарил я Пете мячик,

Шапку, варежки и шарф

Подарил я Гале…

А за доброту мою

Меня же наказали!

Согласны ли вы с мальчиком, что его наказали несправедливо? Почему?

Обсуждение ситуации:

1. Девочка раздала подружкам украшения старшей сестры. Добрая? (Нет, чужим не делятся.)
2. На день рождения подарили конструктор, а мальчик отдал его товарищу. Добрый? (Нет, даренное не дарят.)
3. В походе девочка раздала все свои бутерброды другим детям и осталась голодная. Но добрая? (Делиться надо в разумных пределах.)

Вывод: не всем и не всегда нужно делиться. Так что же получается, вообще не нужно делиться? Нужно, но в разумных количествах. Чем бы вы поделились с одноклассником?

Слово «добрый» имеет два значения. Добрый – это тот, кто всем делится. Но на уроке сегодня вы увидели, что можно не делиться – и это будет хорошо, а можно делиться – и это будет плохо. Путаница какая-то!

Но, может быть, со вторым значением: «добрый – это тот, кто всем помогает, обо всех заботится» - будет разобраться проще и ничего распутывать не придется?

Чтение сказки Т. Александровой «Светофорчик».

Согласны ли вы с выводом сказки, что нужно уметь говорить «нет» и от этого будет хорошо? Приведите свои примеры.

**Вывод:** Мы говорили о таких свойствах характера, как доброта и жадность. С этими свойствами возникают «путаницы». Нужно учиться разбираться в ситуации.

- У нас в классе много ребят. Они все разные. Какие они? Откройте рабочую тетрадь с.49 №1.

- У кого есть друзья? Поднимите руку. Выполните задание №2. (несколько человек зачитывают ответы).

- Переверните листочки. Напишите имя своего друга. Выберите из следующего списка несколько причин (не более пяти) и отметьте их галочками. Я внимательно изучу то, что вы выберите, и мы поговорим об этом на следующем занятии.

(Нарисуй портрет своего друга)

**Список используемой литературы:**

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4). Москва: Генезис, 2012 г.;
2. Гин С.И. Мир человека: Методическое пособие для учителя начальной школы / Библиотека учителя начальной школы. – Москва: Вита-Пресс, 2003 г.

**Приложение №1:**

Дедушка нес тяжеленный мешок,

Дедушка думал: кто бы помог?

Сзади него шли Вадик и Рома,

Дошли до самого дедова дома:

- Вам не помочь донести мешок?

- Снять помогите! – сказал старичок.

*Действительно ли мальчики хотели помочь дедушке?*

**Приложение №2:**

«Яма»

-Яму копал?

-Копал.

-В яму упал?

-Упал.

-В яме сидишь?

- Сижу.

-Лестницу ждешь?

- Жду.

-Яма сыра?

- Сыра?

-Сыра.

-Как голова?

- Цела.

- Значит, живой?

- Живой.

- Ну, я пошел домой!

*Какой чуткий и внимательный собеседник, не так ли?*

**Приложение №3:**

«Про солнышко, про Аллочку и эскимо на палочке»

Таяло у Аллочки

Эскимо на палочке -

Это солнышко само

Съесть решило эскимо.

Хитро глаз защурив, Алла

Солнцу ласково сказала:

- Отчего ты, солнышко,

Не жалеешь горлышко?

Заболеешь ты ангиной,

Кто тебе даст чай с малиной,

На ночь сделает компресс? –

Ты ж одно среди небес!

Чтобы лучше было всем,

Эскимо сама я съем!

*Не правда ли, Аллочка – добрая и заботливая девочка?*