**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

**Учитель:** Плякина Татьяна Владимировна, IКК

**Тема занятия**: Секреты орфографии

**Тип занятия:** Лингвистическое конструирование

**Форма занятия:** систематизация и обобщение знаний и умений

**Форма организации учебной деятельности:** групповая

**Методы:** деятельностный метод, создание интеллект – карт

**Цели занятия:** создавать условия для закрепления знаний выбора чередующихся гласных; отрабатывать правильность выбора чередующихся гласных букв в зависимости от орфограммы; создать условия для развития орфографической зоркости, логического мышления и аналитических навыков обучающихся (умение выделять главное, обобщать, делать выводы); создание интеллект – карт по изученным орфограммам; отработка навыков групповой работы; воспитание интереса к изучению русского языка.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты  | *Личностные УУД:* |
| Уметь правильно выбирать чередующиеся гласные;уметь строить ассоциативный ряд, связанный с изучением каждой орфограммы.Уметь обнаруживать и исправлять орфографические ошибки, применяя необходимое правило. | *Регулятивные УУД:*- высказывать свое предположение на основе учебного материала;- проговаривать последовательность действий.*Познавательные УУД:*- приводить аргументы, использовать информацию, полученную ранее;- контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные УУД:*- уметь договариваться о правилах работы в группе и следовать им;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. | - формулировать и аргументировать собственное мнение;- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Оборудование урока:**1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2013.2. Мультимедийная презентация. 2. Мультимедийный проектор. 3. Компьютер.4. Листы А3. 5. Цветные карандаши или фломастеры.6. Раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Организацион-ный этап. | Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует учащихся к работе. *Слайд №1* | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Самоопределение(Л)Планирование сотрудничества со сверстниками (К) |
| 2.Актуализация имеющихся знаний | *Групповая работа «Третье лишнее»*- Назовите третье лишнее, объясните свой выбор*Слайд №2*1.Выр..сти, отр..сль, р..сток2.Ш..лк, ч..рный, ш..рох3.Ц..тата, ж..лудь, ц..кнуть4.Ц..ркуль, конституц..я, делегац..я5. Р..стов, р..стительность, сл..жение6. Обр..сли, прор..стать, р..систый | Работают в группе. Анализируют предложенный учителем материал, выделяют лишнее, объясняют свою точку зрения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (П)Постановка и решение проблем (П)Установление причинно-следственных связей (П) Построение логической цепи рассуждения (П)Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)Самоопределение (Л) |
| 3. Целеполагание | Подводит учащихся к теме внеурочного занятия, помогает сформулировать цели и задачи.*Слайд №3*  | Выполняют ряд задач, предложенных учителем. Формулируют тему, цели и задачи внеурочного занятия.  | Целеполагание (Р)Самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели (П) Самоопределение (Л) Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено (Р) |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации  | Увлекает учащихся заданием игровой формы. *Игра «Цепочка»:* первый ученик называет слово на изученную орфограмму, следующий объясняет выбор гласной в слове, и т.д. Кто неправильно ответил или затрудняется в ответе, выбывает из игры.Организует работу учащихся по закреплению изученного материала. *Игра «Превращения»* Увлекает учащихся заданием игровой формы. - Назовите понятие с изученной орфограммой по его толкованию, объясните написание:1. Растение с яркими цветами (цикламен). 2. Плод дуба (желудь)3.Растение, сушёный корень которого добавляют в кофе (цикорий). 4. Молодой лес (поросль)5.Подстилка на пол, для изготовления которой используется камыш (циновка) 6. Знак, который обозначает число (цифра)7. Глухой звук от трения, соприкосновения чего – либо с чем – нибудь (шорох)8.Частый кустарник, которым заросло какое – нибудь место (заросли)9.Прикрикнуть на кого – нибудь с угрозой (цыкнуть)10.Систематическое собирание каких – нибудь предметов (коллекция)11.Инструмент для вычерчивания окружности и измерения длины на чертежах (циркуль)12.Плодовые, к которым принадлежат лимоны, апельсины, мандарины (цитрусовые) | Выполняют задания, согласно условиям игры. Называют орфограмму, объясняют написание словаВыполняют задания, согласно условиям игры. Называют орфограмму, объясняют написание слова | Постановка и решение проблем (П)Установление причинно-следственных связей (П) Построение логической цепи рассуждения (П)Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)Самоопределение (Л) |
| 5. Физкультминутка | Организует смену деятельности учащихся. *Слайд №4**Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись.**Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два.Думай, думай, голова.**Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.* | Выполняют разминочные упражнения. | Игровой момент(К)Вырабатывают привычку к ЗОЖ (Л) |
| 6. Этап конструирования | Организует самостоятельную работу учащихся по созданию интеллект – карт. *Слайд №5*1 группа – «Буквы о-а в корнях -раст-, -рос-, -ращ-»2 группа – «Буквы ё-о после шипящих в корне слова»3 группа – «Буквы и-ы после ц» | Применяют алгоритм выполнения определенных действий по созданию интеллект – карт в группах. | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками (К)Установление причинно-следственных связей (П) Построение логической цепи рассуждения (П) Выполнение действий по алгоритму(П)  |
| 7.Рефлексия | Организует подведение итога занятия.  | Представляют свою работу. Дают оценку работ одноклассников. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К) Рефлексия способов и условий действий (П) Самооценка (Л)Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л) |