**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

**Учитель:** Плякина Татьяна Владимировна, IКК

**Тема занятия**: Секреты орфографии

**Тип занятия:** Лингвистическое конструирование

**Форма занятия:** систематизация и обобщение знаний и умений

**Форма организации учебной деятельности:** групповая

**Методы:** деятельностный метод, создание интеллект – карт

**Цели занятия:** создавать условия для закрепления знаний выбора чередующихся гласных; отрабатывать правильность выбора чередующихся гласных букв в зависимости от орфограммы; создать условия для развития орфографической зоркости, логического мышления и аналитических навыков обучающихся (умение выделять главное, обобщать, делать выводы); создание интеллект – карт по изученным орфограммам; отработка навыков групповой работы; воспитание интереса к изучению русского языка.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | *Личностные УУД:* |
| Уметь правильно выбирать чередующиеся гласные;  уметь строить ассоциативный ряд, связанный с изучением каждой орфограммы.  Уметь обнаруживать и исправлять орфографические ошибки, применяя необходимое правило. | *Регулятивные УУД:*  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - проговаривать последовательность действий.  *Познавательные УУД:*  - приводить аргументы, использовать информацию, полученную ранее;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные УУД:*  - уметь договариваться о правилах работы в группе и следовать им;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. | - формулировать и аргументировать собственное мнение;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Оборудование урока:**1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2013.2. Мультимедийная презентация. 2. Мультимедийный проектор. 3. Компьютер.4. Листы А3. 5. Цветные карандаши или фломастеры.6. Раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Организацион-ный этап. | Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует учащихся к работе. *Слайд №1* | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Самоопределение(Л)  Планирование сотрудничества со сверстниками (К) |
| 2.Актуализация  имеющихся знаний | *Групповая работа «Третье лишнее»*  - Назовите третье лишнее, объясните свой выбор  *Слайд №2*  1.Выр..сти, отр..сль, р..сток  2.Ш..лк, ч..рный, ш..рох  3.Ц..тата, ж..лудь, ц..кнуть  4.Ц..ркуль, конституц..я, делегац..я  5. Р..стов, р..стительность, сл..жение  6. Обр..сли, прор..стать, р..систый | Работают в группе. Анализируют предложенный учителем материал, выделяют лишнее, объясняют свою точку зрения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (П)  Постановка и решение проблем (П)  Установление причинно-следственных связей (П)  Построение логической цепи рассуждения (П)  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)  Самоопределение (Л) |
| 3. Целеполагание | Подводит учащихся к теме внеурочного занятия, помогает сформулировать цели и задачи.  *Слайд №3* | Выполняют ряд задач, предложенных учителем. Формулируют тему, цели и задачи внеурочного занятия. | Целеполагание (Р)  Самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели (П) Самоопределение (Л)  Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено (Р) |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | Увлекает учащихся заданием игровой формы.  *Игра «Цепочка»:* первый ученик называет слово на изученную орфограмму, следующий объясняет выбор гласной в слове, и т.д. Кто неправильно ответил или затрудняется в ответе, выбывает из игры.  Организует работу учащихся по закреплению изученного материала.  *Игра «Превращения»*  Увлекает учащихся заданием игровой формы.  - Назовите понятие с изученной орфограммой по его толкованию, объясните написание:  1. Растение с яркими цветами (цикламен).  2. Плод дуба (желудь)  3.Растение, сушёный корень которого добавляют в кофе (цикорий).  4. Молодой лес (поросль)  5.Подстилка на пол, для изготовления которой используется камыш (циновка)  6. Знак, который обозначает число  (цифра)  7. Глухой звук от трения, соприкосновения чего – либо с чем – нибудь (шорох)  8.Частый кустарник, которым заросло какое – нибудь место (заросли)  9.Прикрикнуть на кого – нибудь с угрозой (цыкнуть)  10.Систематическое собирание каких – нибудь предметов (коллекция)  11.Инструмент для вычерчивания окружности и измерения длины на чертежах (циркуль)  12.Плодовые, к которым принадлежат лимоны, апельсины, мандарины (цитрусовые) | Выполняют задания, согласно условиям игры.  Называют орфограмму, объясняют написание слова  Выполняют задания, согласно условиям игры.  Называют орфограмму, объясняют написание слова | Постановка и решение проблем (П)  Установление причинно-следственных связей (П)  Построение логической цепи рассуждения (П)  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)  Самоопределение (Л) |
| 5. Физкультминутка | Организует смену деятельности учащихся. *Слайд №4*  *Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.*  *Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова.*  *Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка.* | Выполняют разминочные упражнения. | Игровой момент(К)  Вырабатывают привычку к ЗОЖ (Л) |
| 6. Этап конструирования | Организует самостоятельную работу учащихся по созданию интеллект – карт. *Слайд №5*  1 группа – «Буквы о-а в корнях -раст-, -рос-, -ращ-»  2 группа – «Буквы ё-о после шипящих в корне слова»  3 группа – «Буквы и-ы после ц» | Применяют алгоритм выполнения определенных действий по созданию интеллект – карт в группах. | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками (К)  Установление причинно-следственных связей (П)  Построение логической цепи рассуждения (П)  Выполнение действий по алгоритму(П) |
| 7.Рефлексия | Организует подведение итога занятия. | Представляют свою работу. Дают оценку работ одноклассников. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К) Рефлексия способов и условий действий (П)  Самооценка (Л)  Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л) |