Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Урок географии в 5 классе

ТЕМА: « Как люди заселяли Землю?»

Учитель: Ершова Светлана Станиславовна

Весьегонск 2016

Цель: Сформировать представление о географии расселения человека, о взаимодействии человека и природной среды.

Задачи: 1.Определить пути расселения человека.

 2. Выявить способы приспособления человека к различным природным условиям.

 3. Определить время и причины возникновения земледелия и скотоводства.

 4. Работа с картой плотности населения – найти районы с наибольшей и наименьшей плотностью населения.

Используемый УМК:

1. Учебник – «География 5-6» /А.И. Алексеев, Е.К. Липкина В.В. Николина и др./ М.: Просвещение,2012.
2. Карты атласа
3. Рабочая тетрадь «Мой тренажёр» 5-6 класс/В.В. Николина М. Просвещение 2015.
4. Интерактивная доска.

Метод работы учащихся:

*Работа в группах с использованием материала учебника - параграф 17, карты учебника с. 182-183., иллюстративный материал подготовленный учителем.*

Обучающиеся разделены на четыре группы, каждая получает карточку с заданием, группа №4 получает самое сложное задание (подбор учащихся). Каждая группа отвечает на вопросы задания, подбирает иллюстрации, затем учащиеся распределяют вопросы между собой.

 Группы снабжены сигнальными карточкам двух видов:

 «?» - сложность в выполнении задания; группа готова отвечать -

Учитель координирует работу и помогает в подборе материала.

 Краткая характеристика класса.

Урок проводился в 5В классе нашей школы. В классе обучается 18 человек. Основная масса детей умеет работать с текстом, выделять нужную информацию. В каждой группе один или двое учащихся могут координировать работу.

Формируемые УУД:

Познавательные: Смысловое чтение;

Умение вести самостоятельный поиск и отбор информации.

Регулятивные : *Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.*

Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками (формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог).

Ход урока: Первый этап. Приветствие (1 мин).

Второй этап.(3мин.) Учитель с учениками открывают с. 57 учебника и рассматривают иллюстрации и текст.

 Беседа: выясняем название раздела, определяем вопросы, которые нужно выяснить по теме раздела и совместно называем тему урока: «Как люди заселяли Землю?», открываем параграф 17.

 Третий этап (20 мин) Раздача и выполнение заданий.

Карточка №1

 Используя учебник с.58 пар.17 пункт 1 «Как и почему люди заселили Землю?» Выполните действия:

1. Вдумчиво, внимательно прочитать первый пункт пар.17.
2. Найти ответы на вопросы: 1) Где и когда появились первые люди современного типа. 2) Пути расселения первобытных людей(с.182-183 учебника). 3)Что означает термин присваивающее хозяйство? 4) Что заставило людей осваивать новые территории?
3. Подобрать иллюстрацию из предложенных учителем.
4. Распределить вопросы среди участников группы и проверить друг друга.

Карточка №2

Используя учебник с.58 пар.17 пункт 2 «Как возникли земледелие и скотоводство?» Выполните действия:

1. Вдумчиво, внимательно прочитать второй пункт пар.17.
2. Найти ответы на вопросы: 1)Что такое земледелие и когда оно возникло на Земле? 2) Что такое животноводство и когда оно возникло на Земле? 3)К чему привел переход к земледелию и скотоводству?
3. Подобрать иллюстрацию из предложенных учителем.
4. Распределить вопросы среди участников группы и проверить друг друга.

Карточка №3

Используя учебник с.58 пар.17 пункт 3 «Как люди приспособились к новым условия жизни?» Выполните действия:

1. Вдумчиво, внимательно прочитать третий пункт пар.17.
2. Найти ответы на вопросы: 1) Что заставило людей осваивать новые территории? 2) Какие жизненные задачи встали перед человеком? 3) Приведите примеры приспособления человека к окружающей среде?
3. Подобрать иллюстрацию из предложенных учителем.
4. Распределить вопросы среди участников группы и проверить друг друга.

Карточка №4

 Анализ карты плотности населения Мира с.182-183 учебника.

1. Рассмотрите условные знаки: 1) Что показано на карте 2) Каким способом показана информация?
2. Назовите и покажите территории с наименьшей плотностью населения.
3. Назовите и покажите территории с наибольшей плотностью населения.
4. Распределить вопросы среди участников группы и проверить друг друга.

Четвёртый этап (15 мин): Устный отчёт каждой группы. При ответах учащихся на экране появляются выбранные ими иллюстрации[(см. Приложение).](%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BB%D0%B8%20%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8E.pptx)

Пятый этап (5мин): Рефлексия – Рабочая тетрадь с.29 вопрос 2 и домашнее задание: пар.17, рабочая тетрадь с. З2 воп.18.