**Тема:** Умножение двузначного числа на однозначное.

**Литература:** учебник М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика 3 класс» 2 часть; рабочая тетрадь Моро, Волкова рабочая тетрадь «Математика 3класс» 2 часть.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** вывести и освоить новый алгоритм умножения двузначного числа на однозначное на основе распределительного свойства умножения.

**Прогнозируемые результаты.**

*Предметный*:учащиеся освоят прием умножения двузначного числа на однозначное, применяя его при решении задач, числовых выражений.

*Метапредметные:*

*Личностные:* формироватьдействия смыслообразования и самоопределения, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование адекватной, позитивной самооценки и самоприятия.

*Регулятивные:* формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу, оценивать свою деятельность, давать оценочную характеристику деятельности других, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися и того, что неизвестно.

*Познавательные:* формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока, проводить анализ и синтез, выполнять действия по алгоритму, логически рассуждать и доказывать, моделировать, сформировать представление о деятельности исследователя; развивать умение использовать информацию.

*Коммуникативные:* развитие математической речи, умения работать в паре, слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Вре-мен- ные**  **рамки** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Перечень УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.**  Цель для учащихся: подготовиться к работе на уроке, активно включиться в учебную деятельность.  Цель для педагога: мотивация к учебной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.  Задачи: создание положительных эмоций на работу, формирование заинтересованности в дальнейшей деятельности, активизировать внимание учащихся.  Метод обучения: словесный (беседа).  Форма организации: фронтальная. | 2-3 мин. | Прозвенел звонок, начался урок,  Дружно все мы подтянулись  И друг другу улыбнулись.  С мыслями мы собрались,  За работу принялись.  Сегодня к нам на урок снова пришёл Знайка - математик.  О чём нам это говорит?  Как вы думаете, что нужно, чтобы исследование прошло результативно?  Вам понадобится умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, активно работать, использовать знания предыдущих уроков, помогать друг другу. | Проверяют, всё ли приготовили к уроку. Настраиваются на работу.  На уроке мы откроем ещё одну математическую тайну.  Высказывают предположения о том, что нужно для успешной работы. | Личностные: самоопределение  Регулятивные: управление своей деятельностью  Коммуникативные: взаимодействие со сверстниками и учителем |
| **2.Актуализация знаний и мотивация.**  Цель для учащихся: активизация имеющихся у учащихся знаний, необходимых для изучения нового материала; повторить математические термины (множитель, произведение, делимое, делитель, частное) умение ставить учебную задачу урока; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; формулировать своё мнение и позицию.  Цель для педагога: побудить к активности на уроке; повторение пройденного материала, необходимого для открытия нового знания: представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых, распределительный закон умножения относительно сложения.  Метод обучения: словесный (беседа, вопросы педагога и ответы детей), проблемный.  Методы мотивирования: похвала, создание ситуации успеха.  В случае затруднения при формулировании ответа, помочь ученикам наводящими вопросами.  Критерии достижения целей и задач урока: правильные ответы учащихся.  Критерии оценивания ответов учащихся: принимают и сохраняют учебную задачу, используют различные способы поиска, умеют излагать своё мнение. | 4-5 мин. | И сегодня начнём работу с устного счёта.  Реши задачи:  1.Купили 8 карандашей по цене 10 руб. Сколько заплатили за покупку?  2.В двух залах 20 стульев. Сколько стульев в каждом зале?  3.В столовой за 5 дней расходуют 35 кг. овощей. За сколько дней израсходуют 70 кг. При той же норме?  Соедини пары выражений:  (30+2)\*4 21\*2+34\*2  40\*2+8\*2 30\*4+2\*4  (21+34)\*2 (40+8)\*2  Какое свойство умножения использовали?  Арифметический диктант:  Множители 5 и 3. Найди произведение.  6 умножить на 3.  Делимое 27, делитель 3. Найдите частное.  На какое число умножить 4, чтобы получилось 28?  Число 48 уменьши в 8 раз.  Во сколько раз 56 больше 7?  Найди произведение 8 и 4.  Поменяйтесь тетрадями, проверьте.  Разделите числа на 2 группы.  Числа первой группы умножь на 3.  Числа второй группы представь в виде суммы разрядных слагаемых. | Дети выполняют вычисления:  10\*8=80( руб.)  20:2=10(ст.)  35:5=7(кг.)  70:7=10(кг)  Умножение суммы на число.  15, 18, 9, 7, 6, 8, 32.  Работа в парах. Взаимопроверка.  Однозначные и двузначные.  9\*3=27, 7\*3=21, 6\*3=18, 8\*3=24  15=10+5, 18=10+8, 32=30+2 | Познавательные: проводить анализ и синтез, логически рассуждать и доказывать, моделировать.  Коммуникативные: развитие математической речи, умения работать в паре, слушать собеседника и вести диалог.  Регулятивные: , ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися и того, что неизвестно. |
| **3. Постановка учебной задачи**  Цель для учащихся: формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно, волевая саморегуляция в ситуации затруднения; формирование умения самостоятельно выделять и формулировать тему урока, познавательную цель и проблему урока.  Цель для педагога: создание проблемы перед изучением нового материала.  Методы обучения: побуждающий диалог от проблемной ситуации Методы мотивирования: похвала, создание ситуации успеха. | 4-5 мин. | Умножь каждое двузначное число на 3.  15\*3  Сможем выполнить задание? Почему?  Какой возникает вопрос?  Как будет звучать тема нашего урока?  Какую цель поставим перед собой? | Не сможем, т.к. те приёмы, которые мы знаем не подходят.  Как умножить двузначное число на однозначное.  Дети формулируют тему и цель урока.  Найти способ и научиться умножать двузначное число на однозначное. | Познавательные:формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока.  Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем |
| **4. Открытие детьми нового знания**.  Цель для учащихся: осознание необходимости овладеть новым знанием, анализ информации, умение выбирать главное, делать обобщения и выводы; достижение договорённости и согласованности общего решения; проговаривание нового знания, запись в виде опорных сигналов.  Цель для учителя: создание настроения ожидания нового материала, радости открытия неизвестного; организовать проблемный диалог, подвести к открытию нового знания  Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный.  Формы работы: фронтальная, групповая, самостоятельная.  Критерии определения внимания и интереса к уроку: эмоциональный настрой учащихся, доступность учебного материала.  Методы мотивирования: создание ситуации успеха, похвала.  Критерии оценивания ответов учащихся: принимают и сохраняют учебную задачу, используют различные способы поиска, умеют излагать своё мнение, принимают другое мнение и позицию. | 7-10 мин. | Достаточно ли у нас знаний, чтобы найти значение этого выражения?  Подумайте и предложите свой способ решения в парах.  Какие способы решения нашли?  Какой способ самый удобный?  Знание какого свойства умножения помогло?  Составим алгоритм, по которому будем работать:   1. Заменю … 2. Получится пример… 3. Умножу… 4. Сложу ... | Дети работают в парах и предлагают различные варианты решения.  15+15+15  15\*3=(7+8)\*3  15\*3=(10+5)\*3  Выполняют проверку различных способов решения.  Приходят к выводу, что самый удобный способ, в котором двузначное число представлено суммой разрядных слагаемых.  Составляют алгоритм. | Познавательные:логически рассуждать и доказывать, моделировать  Регулятивные:  Целеполагание, планирование, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  Коммуникативные: умение слушать, участие в коллективном обсуждении проблем, достижение договорённости и согласованности общего решения. |
| **5. Первичное закрепление**  Цель для учащихся: научиться умножать двузначное число на однозначное, запомнить алгоритм умножения.  Цель для учителя: активизировать мысли учащихся в процессе освоения нового материала, организовать работу по запоминанию алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.  Критерии определения внимания и интереса к уроку: эмоциональный настрой учащихся, доступность учебного материала, качественное выполнение заданий.  Методы мотивирования: создание ситуации успеха, похвала. | 4-5 мин. | Решим с объяснением остальные примеры: 18\*3, 32\*3.  на стр. 8 №1(1 и 2 столбики) | Ведут обсуждение способа умножения, учатся чётко проговаривать алгоритм. | Познавательные: выполнять действия по алгоритму.  Регулятивные:  Контроль, коррекция, оценка.Коммуникативные: умение слушать, участие в коллективном обсуждении проблем, |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону:**  Цель для учащихся: уметь применять полученные знания на практике, применять распределительный закон умножения, пользуясь алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное.  Цель для учителя: выявить уровень усвоения учебного материала  Методы обучения: словесный, частично-поисковый,  Формы работы: самостоятельная, индивидуальная, фронтальная, работа в парах.  Методы оценивания: похвала, одобрение, взаимооценка, самооценка.  Критерии, позволяющие определить степень усвоения нового материала: качественное выполнение заданий в тетради, устные ответы на вопросы, оценка деятельности на уроке.  С детьми, которые не усвоили новый материал проводится индивидуальная работа. | 4-5 мин. | Откройте учебник на стр. 8 №1( 3-5 столбики)  Как будете выполнять 5\*16? Каким свойством воспользуетесь? (Переместительным).  У кого возникли трудности? А кто всё понял и может объяснить другому? | Самостоятельная работа (с опорой на алгоритм).  Оценивают свою работу. | Познавательные*:* анализ, синтез, умение работать по алгоритму.  Регулятивные:  Контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.**  Цель для учащихся: сделать вывод о том, что умеет; устанавливать причинно- следственные связи, выбор эффективных способов решения задач, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Цель для учителя: выявить уровень усвоения учебного материала, умение применять полученные знания в нестандартной ситуации, закрепить умение решать задачи.  Методы обучения: словесный, проблемный. Формы работы: самостоятельная, индивидуальная, фронтальная, работа в парах.  Методы оценивания: похвала, одобрение, взаимооценка, самооценка.  Критерии, позволяющие определить степень усвоения нового материала: качественное выполнение заданий в тетради, устные ответы на вопросы, оценка деятельности на уроке. | 7-9 мин. | Решите задачу двумя способами:  Три класса делали подарки для дошкольников каждый по 7масок зверей и по 5 масок птиц. Сколько всего масок они сделали?  О ком задача?  Что известно?  Что нужно узнать?  Обсудите в паре и запишите решение в тетрадь.  (Если возникли затруднения, задать наводящие вопросы.  1 способ  По сколько масок сделал каждый класс?  Сколько было классов?  2 способ  Сколько масок зверей сделали 4 класса?  Сколько масок птиц сделали 4 класса?)  Составьте свою задачу по решению:(8+6)\*3 | После разбора записывают решение двумя способами.  1 способ  (7+5)\*4=12\*4=48  2 способ  7\*4+5\*4=28+20=48  Придумывание текстов задач по заданному выражению. | Познавательные: построение логической цепи рассуждений, выбор эффективных способов решения задачи.  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка.  Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **8. Рефлексия деятельности**  Цель для учащихся: фиксация нового знания; оценка собственной деятельности на уроке.  Закрепить умение умножать двузначное число на однозначное стимулирование к личным достижениям; повторить и систематизировать полученные знания.  Цель для учителя: определение перспектив последующей работы; обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Критерии успешного выполнения домашнего задания: владение приёмом умножения двузначного числа на однозначное, правильность выполнения домашнего задания, аккуратность. | 2-3 мин. | Где нам может пригодиться умение умножать двузначное число на однозначное?  Достигли ли мы цели нашего урока?  Поднимите руку, кто всё понял и хоть завтра может писать контрольную работу.  А теперь те, кто испытывает затруднения.  Конечно, на следующем уроке мы продолжим изучение этой темы, и все обязательно научатся.  **Домашнее задание:** рабочая тетрадь страница № | Объясняют, где может пригодиться умножение двузначного числа на однозначное.  Создали алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.  Самооценка результатов своей работы и работы всего класса. | Личностные: формироватьдействия смыслообразования и самоопределения, адекватное понимание причин успеха (неуспеха). Познавательные: использование индуктивного умозаключения, рефлексия способов и условий действия. Регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и коррекция. Коммуникативные: достижение общего решения в совместной деятельности. |