**Обучение грамоте.**

**Учитель: Морозова О.А.**

Урок открытия нового знания.

Тема: « Буквы Уу – Ээ».

Задачи:

1.  Познакомить учащихся с новыми буквами, обозначающими гласные звуки

[ у] , [ э].

2.  Совершенствовать речевую деятельность первоклассников.

3.  Закреплять [фонетические](http://pandia.ru/text/category/fonetika/) знания и умения детей.

Учить выполнять полный звуковой анализ слова.

4.  Приучать читающих детей к самостоятельному общению с букварем.

5. Расширять кругозор.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.

Оборудование: касса, лента букв, карточки звуков ( + индивидуальные) , сигнал ( фонарики), проектор, экран.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Самоопределение к деятельности (организационный момент).  II. Актуализация знаний.  III. Постановка учебной задачи.  IV.Открытие новых знаний.Работа по теме урока.  V. Закрепление.  VI.Итог урока. Рефлексия | Коммуникативные УУД : общение и сотрудничество  Личностное УУД: становление позиции ученика на наблюдение за отдельными фактами языка  Регулятивные УУД: понимание учебной задачи учащимися, контроль своих действий и действия по намеченному плану.  Познавательные УУД: осознание звуков, соотношение звуков и букв  Познавательное УУД: воспринимать чтение, а так же слушание учителя и одноклассников, как способ получения информации.  Познавательная УУД: способность получать информацию.  Регулятивная УУД: по значку в учебнике предстоит определить, что нужно сделать  Коммуникативные УУД: общение по правилам вежливости.  Регулятивные: контроль своих действий.  Регулятивные: оценивание своей учебной деятельности. | -Я проверю: все в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки.  Можем мы начать урок?  Всё готово!  Ну, вперед!  -С каким настроением пришли на урок?  -Чему мы учимся на уроке обучения чтению?  -С какими буквами уже знакомы?  -Какие звуки обозначают в письменной речи?  -работа в парах: перечислите все гласные звуки соседу;  Оцените себя, как выполнили это задание, включите фонарик.  - как вы думаете а все ли буквы гласных звуков мы уже изучили?  -какую задачу можно поставить перед собой на этот урок?    - Я вам загадаю загадки, а вы, по найденным вами отгадкам, отгадаете буквы, которые пришли к вам сегодня на урок. Но буквы откроются через звуки, для обозначения которых они служат.  1. У красноносого  Красные лапки-  Будто надеты  На лапки перчатки.  Звуковой состав !   |  |  |  | | --- | --- | --- | | .  \_\_\_ | O | ==== |   (один человек - на доске, остальные – индивидуальные карточки).  - кто догадался, с буквой какого гласного звука мы сегодня знакомимся? (у)  С помощью учеников, знающих буквы, устанавливается и предъявляется маленькая и большая буквы Уу.  2.  Послушайте вторую загадку:  Никто его не видывал,  А слышать всякий слыхивал  Без тела, а живет оно,  Без языка – кричит. ( эхо)  - звуковой состав !   |  |  |  | | --- | --- | --- | | O | - | O |   .  - кто догадался, с буквой какого гласного звука мы сегодня знакомимся? ( э)  Как называется буква? ( работа с кассой букв)  3.  Итог:  - буквы каких гласных звуков мы узнали? ( Уу, Ээ)  4.Печатание букв.  -Хотите научиться их печатать? Показ образца в Букваре.  IV. Физминутка.  На своих коротких ножках  Ходит утка по дорожке,  Вперевалочку похаживает,  Куцым хвостиком помахивает  Утка плавать мастерица:  Доберется до водицы,  Ловко лапками гребет,  По воде легко плывет.  -Встретились ли слова ,в котрых пишется У или Э?  1.  Работа по букварю ( стр. 54)  - посмотрите на картинку. Названия каких предметов будем писать с изученными буквами?  - Кто несет удочку?  Квази-письмо |\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.  (делим первое слово на слоги, ударение) |˽ ˽ \_\_\_.  ( один человек работает у доски, остальные в тетради для печатания)  - Я вам говорю, что мальчика зовут Эдик.  ( делим второе слово на слоги)  - Какую новую букву мы можем подписать в это новое предложение?  | ˽ ˽ ˽ ˽.  Э Э  2.  Чтение предложения по букварю  (подставляем буквы Э)  3.  – что у мальчика в руке? (удочка)  - не нужна ли для этого слова вторая вводимая буква? ( у).  - не может ли схемой быть записано предложение  *«У Эдика удочка»*  (чтение по учебнику)  4..«Пение» по столбикам букв.  ауэ иуы аиуо  эуа уыэ оуаэ  уаэ ыиу ыоиа  - в какой строке какого столбца нет ни одной новой буквы?  5. Физминутка.  - когда услышите звук Э – встанут и сядут девочки,  - когда услышите звук У – встанут и сядут мальчики.  А У Э Ы Э А У О У Э О А Ы Э У.  6. Работа по стр. 54 букваря  - Что обозначает знак рядом со столбиками?  -Кто нарисованна рисунке?  Прочитайте по схеме подпись, чтобы проверить догадку.  Прочитайте подпись и второй раз, выделяя слоги.  Обратив учеников к правому рисунку, сообщаю, что на нем нарисована птица, похожая на страуса, но не страус, название которой они смогут прочитать сами. Узнав, что второй звук [М]  После того как слово прочитано, (эму), напоминаем, « как хорошо уметь читать».  - я вам подготовила информацию про страусов, которую вы сейчас видите на экране, а вы дома вместе со взрослыми узнайте, что ученые пишут в книгах про эму.  7. Чтение предложений под картинкой.  В первом предложении делим слова на слоги.  Во втором предложении поставить точку под буквой безударного гласного.  -Урок подошел к концу. Достигли поставленной цели?  -С какими буквами гласных познакомились?  -Покажите, какое сейчас у вас настроение?  Жду вас завтра для новых открытий. До свидания! | *Хором:* Книжки, ручки и тетрадки.  *Хором:* Всё готово!  Показывают при помощи «колобков»  -Знакомимся со звуками, буквами их обозначающими и учимся читать.  -Аа, Ии,ы.Оо карточки с буквами  Карточка согласного звука  -Шесть.  -нет  -познакомиться с новыми буквами  Гусь  Тетрадь для печатания.  Эхо  Нахождение местоположения на ленте букв.  Печатают одну пару букв.  Да, утка.  Утка, улитка, удочка, одуванчик, жук. гусеница.  Это мальчик.  Работа в тетрадях для печатания.  ( последний – три)  Сообщай по-деловому.  Птицы.  -страусы  Читают слайд.  Оценка работы соседа. Фонарик.  Самооценка. Фонарик.  «Колобки» |