|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ «СОШ №1 ст. Архонская»**  **.**    **Программа**  **кружка**  **«Проектная деятельность  учащихся»**  **1-3 класс**    **учитель ИЗО: Мычкина Т.Н.**  **2015-2016 уч. год**  **Пояснительная записка**  Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.       В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – знаниевую и компетентностную парадигмы. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием.      В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионольно-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества.  Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.       Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» предназначена для обучающихся начальной школы (1-3 класс), интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.       Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.       Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно -ориентированный,  деятельностный подходы,  которые  определяют и  позволяют  решить   задачи:          приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;           овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;           освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;           выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;         разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;        Создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте и очень значимо уже в первом классе.        Программа позволяет   формировать у детей учебную мотивацию.  Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.  Учебно-тематический план курса отводит 33 часа для проведения кружка  «Проектная деятельность обучающихся»  Тематическое планирование   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | **Тема занятия** | **дата** | |  | Вводное занятие |  | |  | Рисуем линией. «Дерево» (карандаш) |  | |  | Рисуем пятном. «Бабочка» (гуашь) |  | |  | «Здравствуй, осень !» |  | |  | «Мой край родной» |  | |  | «Мой любимый Коста Хетагуров» |  | |  | «Береги природу родного края» (коллективная работа) |  | |  | Объемное изображение (пластилин) |  | |  | «Осенний букет» |  | |  | «Ёлочка» |  | |  | «Подарок другу» (работа с природным материалом) |  | |  | «Подарок другу» (работа с природным материалом) |  | |  | «Зимний лес» (изображение при помощи линий разного характера) |  | |  | « В стране Вообразилии» (линейный рисунок) |  | |  | « В стране Вообразилии»(применение составных красок) |  | |  | «Сказка к нам приходит» (рисунок) |  | |  | «Сказка к нам приходит» (работа в цвете) |  | |  | «Разукрасим все кругом» (гуашь). |  | |  | «Светофория» (дети и дорога) |  | |  | «К нам спешит Весна-красна» (создание сказочного образа) |  | |  | «В космические дали» |  | |  | «Совушка-сова» (сочетание оттенков серого с другими цветами) |  | |  | «Я хочу защитить хищника» |  | |  | «Вылечим книгу» |  | |  | «Письмо зеленому другу» |  | |  | «Внимание-ветеран» |  | |  | «Мой любимый праздник» |  | |  | «Мой друг» |  | |  | «Какого цвета страна родная?» (рисунок) |  | |  | «Какого цвета страна родная?» (работа в цвете) |  | |  | «Мы ждем лето. Какое оно?» |  | |  | «Мы ждем лето. Какое оно?» (палитра летних красок) |  | |  | Подготовка обобщающей выставки |  |   Планируемые результаты  Овладение курсом позволит учащимся знать:   * структуру учебно-исследовательской деятельности, * основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования, * основные информационные источники поиска необходимой информации.   А также уметь:   * определять характеристику объекта познания, * разделять УИД на этапы, * самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), * выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, * планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный), * пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации об объектах. |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |