ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат 8 вида.» г. Кашина

Урок-путешествие.

**Тема урока : Решение примеров и задач с мерами длины.**

**3 класс.**

Учитель: Гусева Е.Е.

Урок математики в 3 классе специальной( коррекционной) школе 8 вида.

**Урок-путешествие.**

**Тема урока : Решение примеров и задач с мерами длины.**

**Цель** : закреплять навыки решения задач и примеров с мерами длины.

**Задачи:**

образовательные :совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов, учить детей анализировать, обобщать, делать умозаключения.

коррекционно - развивающие : корректировать познавательную деятельность, формировать их активность и самостоятельность, сохранять устойчивую работоспособность в течении всего урока : развивать речевую активность детей, потребность высказываться, развивать математическое мышление, внимание, память, речь.

воспитательные : воспитывать чувства ответственности, дисциплинированности, аккуратности.

Оборудование : карта с препятствиями, шкатулка, карточки с примерами.

Ход урока :

1 Организационный момент.

Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости.

- Посмотрите пожалуйста и больше не отвлекайтесь.

-На уроке математики прошу вас работать активно, отвечать полными предложениями и правильно поднимать руку.

 -Сегодня у нас с вами не совсем обычный урок. Это урок- путешествие.

- А как называется человек, который любит путешествовать?

( Путешественник)

-Прочитай еще раз это слово по карточке и запомните.

-И мы тоже сейчас побываем в роли путешественников.

-Дежурный, доложи о готовности к путешествию!

- Сегодня 11 марта, четверг. В классе 12 человек. Класс к путешествию готов.

- Итак, мы отправляемся в королевство Математики. Чтобы не сбиться с пути, нужна карта.

- У нас есть такая карта. Вам придется преодолеть много препятствий т.к. королева Математики живет за высокими горами, за темными лесами, за синими морями.

2.Сообщение темы урока.

Для того, что бы преодолеть преграды , вам нужно вспомнить и использовать все знания и навыки, которые вы получили при изучении темы: “ Числа, полученные при измерении мер длины “.

3. Устный счет.

Внимание!

Мы отправляемся из школы. Посмотрите на ее изображение.

-Из каких геометрических фигур составлено здание школы? (Здание школы стоит из 1 прямоугольника, 8-квадратов и 1-треугольника.)

Двигаемся дальше, посмотрите

- Какая следующая преграда на нашем пути ? (Следующая преграда-река.)

- Чтобы переплыть реку надо вспомнить меры длины?

- Какие меры длины вы знаете? (см, дм, м)

- Покажите на линейке 1см,1дм

- В 1 дм сколько см?

- Покажите руками примерно 1 м?

- Сколько см в 1 м? дм в 1 м?

- По реке плывет кувшин, в нем, что –то есть.

Это задача

Попробуем решить

- Проверим, кто у нас самый внимательный?

Слушаем

Ширина реки, которую нам надо переплыть равна 60 дм. Сколько это будет метров? (Ширина реки 6 м)

Докажи

1м= 10 дм

6м= 60 дм

Королева Математики дальше нас не пропускает, она предлагает еще 1 задание.

- Что можно измерить метром?

Нужно составить задачу по краткой записи и решить ее.

1 кусок- 20м

2 кусок-? на 10 м короче, чем первый

- Кто сосчитал?

- Какое слово помогло выбрать действие?

 -Измените вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия?

-Молодцы !

Теперь на пути у нас горы. Преодолеем и горы.

Для этого нам нужно решить примеры

Найдите

Сумму чисел 48 и 11

Разность чисел 50 и 20

Сумму чисел 99 и 1

-Спускаемся

Разность 100 и 6

Разность 100 и 48

Сумму чисел 54 и 45

-Прочитайте пример разными способами.

Замечательно.

А теперь на нашем пути темный лес, чтобы вам было не страшно идти, будем давать салют разноцветными ракетами.

- Я вам показываю карточку с числом, а вы должны дополнить его до 1 метра, составив пример

25 см

60 см

50 см

41 см

83 см

 Молодцы!

Много препятствий мы уже преодолели. В этом нам помогли…им ставлю 5.

Итог по устному счету

4. Работа по теме урока

-Самостоятельная работа в тетрадях с последующей взаимопроверкой.

Вышли из темного леса, впереди пруд, что бы до него добраться , надо начертить отрезок в тетради длиной 1 дм. Открыли тетради.

- А теперь поменялись тетрадями и проверили друг у друга!

-Какова же длина вашего отрезка в см ?

- Как проверить длину отрезка? (Начало совместить с 0, конец с числом 10)

-Работа с учебником.

А теперь нас ждет самолет, что бы он взлетел необходимо решить задачу под № 27 на странице 145.

Длина одного куска веревки 18м, второй кусок на 12м длиннее первого, а третий на 27м длиннее второго. Какова длина третьего куска веревки?

-Прочитайте задачу про себя, а затем вслух.

-О чем говориться в задаче?

-Сколько кусков веревки было?

-Повторите условие

-Для того, чтобы быстро и правильно решить задачу давайте составим краткую запись.

Читаем до запятой и выбираем главное слово с числом, а я буду записывать.

1-18 м

2-на 12м длиннее ,чем 1

3-на 27 м длиннее, чем 2

- Повторите задачу по кр.записи

-Можем сразу ответить на главный вопрос задачи?

-Почему нет?

- Можем ли узнать какова длина второго куска веревки.

-Каким действием?

-Какое слово помогло выбрать действие?

-Какие числа возьмешь?

- А теперь можем ответить на главный вопрос?

-Каким действием?Cлово ? Числа?

Решение

Итак какой 1 вопрос ?

Какое действие?

-Какой 2 вопрос? Какое действие?

Записываем задачу в тетради. Сильные ученики получают задачу на карточках. Прочитайте задачу. Все ли понятно, решайте.

Проверка задач

18 см

30 см

57 см

Что в задаче обозначает число 18

-Физпауза

-Ребята наш полет продолжается. Обычно во время полета девушка раздает конфеты, чтобы улучшилось самочувствие.

А у нас в шкатулке вместо конфет примеры.

Сейчас каждый из вас получит карточку с примерами.

-Самостоятельная работа

Прочитайте задание:

2 примера на доске, остальные- самостоятельно.

Проверка.

Прочитайте примеры в которых сумма равна 70 (51+19) и (63+7) а разность 11

-Прочитайте примеры в которых сумма меньше 1 м.

-Задание на дом.

На дом аналогичные примеры № 24 стр 144

Итог урока.

- Молодцы ребята, справились со всеми заданиям. Самолет благополучно приземлился в королевстве Математики. Королева благодарит вас за хорошую работу и надеется на вашу дальнейшую дружбу с ней.

Подводя итог урок хочется задать вам последний вопрос

- Для чего нужно знать меры длины и уметь пользоваться измерительными приборами?

 Оценки.

Все сегодня хорошо работали.