1. **Методическая разработка (сценарий) урока по русскому языку во 2 классе по теме «Имя прилагательное (общее понятие)»**
   1. **Педагогическая цель:**

Актуализировать и упорядочить знания обучающихся об имени прилагательном как части речи.

**Задачи:**

1. Активизирует мыслительную деятельность обучающихся по выведению определения им. прил. как части речи.
2. Активизировать работу обучающихся по поиску роли имён прилагательных в русском языке.
3. Научить находить имена прилагательные среди других частей речи.
4. Обогатить словарный запас обучающихся прилагательными разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус)
5. Научить ставить проблемные вопросы на уроке, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы.
6. Создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, воспитания культуры общения в паре и группе со сверстниками.
7. Организовать рефлексивную деятельность обучающихся.

**Ожидаемый результат:**

1. Обучающиеся воспроизводят определение имени прилагательного как части речи.
2. Обучающиеся знают о роли имён прилагательных в русском языке.
3. Обучающиеся умеют находить имена прилагательные среди других частей речи.
4. Обучающиеся умеют называть имена прилагательные разных тематических групп.
5. Обучающиеся умеют определять тему и цели урока, анализировать, сравнивать, обобщать материал и делать выводы.
6. Обучающиеся проявляют интерес к русскому языку.
7. Обучающиеся умеют обмениваться мнениями и работать в парах и группах.
8. Обучающиеся владеют умениями оценки своей деятельности.

План урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Организационный | Приветствует учащихся. Создаёт положительную атмосферу в классе. Просит описать сегодняшнее утро. | Описывают сегодняшнее утро. Настраиваются на урок. | Личностные (мотивация на урок) |
| «Стадия вызова» | Организует фронтальную работу учащихся и работу в группах для введения темы и постановки задач урока. | Определяют тему и задачи урока. Работают фронтально и в группах. | Личностные (смыслообразование)  Регулятивные (целеполагание).  Познавательные (общеучебные – учить выделять, структурировать информацию, формулировать познавательные цели).  Коммуникативные (работа в группах). |
| «Стадия осмысле-  ния» | Активизирует мыслительную деятельность учащихся по выведению определения им. прил. как части речи | «Конструируют» определение им. прил.  Сравнивают свой вывод с определением им. прил. в учебнике | Личностные (умение учащихся адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку).  Познавательные (логические – анализ и синтез, подведение под понятие, выведение следствий; общеучебные – дать знания о роли имён прилагательных в русском языке, учить находить имена прилагательные среди других частей речи, обогатить словарный запас обучающихся прилагательными разных тематических групп).  Коммуникативные ( учить составлять несложные монологические высказывания при нахождении в предложении прилагательных по вопросу и общему признаку, работа в парах). |
| Организует работу учащихся по поиску роли имён прилагательных в речи. | Отгадывают названия животных по описанию.  Дифференцирован  но выполняют упражнение в учебнике.  Сравнивают два текста, учатся находить им. прил. среди других частей речи.  Выполняют разноуровневую самостоятельную работу.  Делают вывод о роли им. прил. в нашей речи. |
| «Стадия рефлексии» | Организует работу в группах. Организует оценочную деятельность учащихся | Работают в группах. Обобщают полученные знания об им. прил.  Самооценка результатов своей деятельности | Познавательные (общеучебные – учить выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации, учить структурировать полученную информацию в нужной форме).  Регулятивные (рефлексия, самооценка, коррекция своих действий).  Коммуникативные (работа в группах). |

**План – конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Организационный этап** | |
| Приветствие. Создание положительной атмосферы в классе.  - Ребята, каким вы считаете сегодняшнее утро? Назовите одним словом.  - Пусть и наше настроение сегодня на уроке будет таким же солнечным, весенним и рабочим. | - Светлое, яркое, солнечное, весеннее, погожее, рабочее… |
| **«Стадия вызова»** | |
| 1. ***Минутка чистописания.***   -Что перед вами на доске?   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **к** | **н** | **о** | **р** | **ы** | **ч** | **м** | | **й** | **ц** | **в** | **н** | **а** | **п** | **р** | | **г** | **щ** | **у** | **ы** | **ч** | **т** | **н** |   - Определите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания. Она встречается в каждой строчке данного поля.  - Обратите внимание на правильное написание буквы. (*Показывает с комментированием на доске образец написания строчной буквы* ***н****).* Пропишите строчную букву*н*до середины строки.  - Какое правило напоминает вам это соединение?  ***нн***  - Закончите строку, прописывая соединение *нн.* Обратите внимание на одинаковую высоту и ширину букв.  - Сравните написанные вами буквы с образцом на доске. Подчеркните буквы, которые вам понравились.  *На слайде появляются слова:* ***длина, осень, лимон, луна.***  *-*  К данным словам подберите однокоренные слова с удвоенной согласной.  ***2)Определение темы и задач урока.***  *-* Прочитайте записанные слова. На какой вопрос они отвечают?  - Чему сегодня будет посвящён урок?  - Определим задачи урока.Заполните первую и вторую колонки таблицы: что вы знаете и что хотели бы узнать об имени прилагательном *(См. Приложение, таблица 1)* | -Буквенное поле.  - В каждой строчке встречается буква *н.*  *Учащиеся прописывают букву* ***н*** *до середины строки.*  - Удвоенные согласные.    *Прописывают буквосочетание* ***нн*** *до конца строки.*  *Сравнение с образцом. Самопроверка.*    *Коллективная работа. Учащиеся подбирают и записывают слова с удвоенной согласной (один ученик работает у доски): дли****нн****ый, осе****нн****ий, лимо****нн****ый, лу****нн****ый.*  - Слова отвечают на вопрос какой? Это имена прилагательные.  *-*  Урок будет посвящён имени прилагательному.  *Работают в малых группах для определения задач урока (каждый ученик на столе имеет карточки, необходимые для работы).*  *После окончания работы один ученик от каждой группы зачитывает получившиеся записи.* |
| **«Стадия осмысления»** | |
| **1) Знакомство с определением имени прилагательного как части речи.**  - Назовите, какие части речи вы уже знаете?  - Что вы знаете об им. сущ.?  - Что вы знаете о глаголе?  - Попробуйте по аналогии, опираясь на записанные слова, рассказать об имени прилагательном.  *Записи на экране появляются постепенно. В итоге получается схема (см. Приложение, слайд 1)*  -Откройте учебники на стр.102, прочитайте правило и сравните ваш вывод с правилом в учебнике. Всё ли вы определили правильно? | - Имя существительное, глагол.  *-* Им. сущ. – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?  - Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать?  *-*  Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?  *Сравнивают свой вывод с определением им. прил. в учебнике* |
| **2) Словарная работа.**  *-*А теперь нам предстоит выяснить роль им. прил. в нашей речи. Для этого я предлагаю вам игру «Кто это?» Я буду называть описание животных, а вы попробуете их отгадывать. Отгадки запишите в тетрадь, обозначьте орфограммы *(На слайдах появляются фото животных).*  Бурый, мохнатый, косолапый.  Рыжая, хитрая, ловкая.  Белый, пушистый, длинноухий  Пёстрый, звонкий, драчливый  Зелёная, слизкая, пучеглазая  Серо-коричневый, маленький, юркий  Рыжая, рогатая, жующая  -Какая часть речи  помогла нам провести игру?  - В чём помогли имена прилагательные?  - Какую же роль играют имена прилагательные в речи? | *Отгадывание названий животных по описанию. (Один ученик работает у доски: записывает слова, обозначает орфограммы.)*  медведь  лисица  заяц  петух  лягушка  воробей  корова  *-* Имя прилагательное.  - Имена прилагательные помогли точно описать животных.  -Имена прилагательные помогают точно описывать предметы. |
| **3)** **Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи.**  -Какие же признаки называют (описывают) им. прил.? Чтобы ответить на этот вопрос, выполните упр. 138 с.100 в учебнике в парах.  *Задание.* Укажите с помощью им. прил. различные признаки предмета: по вкусу, по форме, по цвету.  *Яблоко (какое?*) …  *Слива (какая?*) …  *Лимон (какой?*) …  *Орехи (какие?*) …  *Дополнительное задание для учащихся, которые быстро справились с упражнением: - Составьте и запишите предложение с любым существительным и подходящим по смыслу прилагательным.*  - Назовите цель выполнения упражнения.  - Кто успешно справился с основным заданием? Кто записал предложения? Прочитайте.  - Кому легко удалось подобрать к существительным имена прилагательные?  - Кто испытывал трудности при выполнении задания?  - Каков был уровень задания в учебнике? уровень дополнительного задания?  -Какие признаки предметов называют им. прил.?    -А ещё им. прил. называют качества предметов. Примеры качеств человека вы вспомните во время физминутки.  **Физминутка.**  *-*Я предлагаю вам отдохнуть и заодно напомню, какие бывают положительные и отрицательные качества человека.  Я буду называть им. прил. Если им. прил. указывает на положительные качества человека, то встаём на носочки, руки вверх, если на отрицательные, то приседаем, руки вперёд.  *Весёлый, аккуратный, недобросовестный, ленивый, активный, доброжелательный, волевой, честный, лживый, болтливый.*  **4) Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи (продолжение)**  - Продолжим наблюдать за ролью имён прилагательных в речи. Перед вами лежат два текста. Прочитайте их.    *-* Какой текст вам нравится больше? Почему?  - Что украсило второй текст?  -Итак, для чего нужны имена прилагательные в речи?    - Спишите второй текст, найдите и подчеркните им. прил. волнистой линией.  *Орфографическая работа.*  *-* Найдите и назовите в данном тексте слово с удвоенной согласной? с сочетанием ча-ща? с разделительным ь? с безударной гласной, проверяемой ударением? с парным согласным? Подчеркните орфограммы.  - Кто верно выполнил задание? Кто и в чём испытывал трудности?  -Как нашли в предложении имена прилагательные? | *Выполнение упр.138 с.100 в учебнике. Цель: узнать, какие признаки называют имена прилагательные?*  *Проверка: учащиеся вслух зачитывают свои записи.*  Самооценка  - Имена прилагательные называют вкус, форму, цвет предметов.  *Выполняют физминутку.*  *Двое учащихся читают тексты.*  Наступила  весна.               Наступила ранняя весна.  Тает снег.                             Тает последний снег.  Журчат ручьи.                   Журчат говорливые ручьи.  Светит солнце.                   Светит ласковое солнце.  Летят птицы.                    Летят голосистые птицы.  *Учащиеся сравнивают два текста.*  - Второй текст нравится больше, так как он красивее.  -Им. прил. сделали текст более красивым, интересным.  -Им. прил. в речи нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной.  *Самостоятельно списывают второй текст, находят им. прил., подчёркивают их волнистой линией.*  *Проверка: учащиеся зачитывают по одному предложению, называют им. прил.*  *Называют слова и обозначают орфограммы: ра****нн****яя, жур****ча****т, руч****ь****и, в****е****сна, г****о****в****о****рливые, л****е****тят, г****о****л****о****систые, сне****г.***  *Самооценка.*  - Поставили вопрос: какой? какая? какое? какие? |
| **«Стадия рефлексии»** | |
| -Подведём итог урока. Вернёмся к таблице, которую вы заполняли в начале урока. Добавьте в третью графу этой таблицы, что нового вы узнали сегодня на уроке об имени прилагательном. *(См. Приложение, таблица 1)*  -Оцените свою работу на уроке, дополняя одно из предложений.  *-* На все ли вопросы, которые вы записали во второй графе, сегодня ответили?  *-* На следующем уроке мы продолжим знакомство с именем прилагательном.  **Домашнее задание.**  Выучить правило на стр.102, упр.139 (списать, подчеркнуть им.прил., доп-но: придумать продолжение текста из упражнения)  - Благодарю всех вас за работу на уроке. Желаю вам дальнейших успехов! *(Учитель выборочно собирает тетради на проверку.***)** | *Заполняют третью графу таблицы в группах.*  *После окончания работы один ученик от каждой группы зачитывает получившиеся записи.*  *Самооценка результатов деятельности («мне удалось…», «меня удивило…», «мне понравилось…», «я могу похвалить себя за…»)* |

Приложение

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

Слайд 1

