Кагальницкий район, хутор Жуково- Татарский,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Раково - Таврическая средняя общеобразовательная школа №6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №6

Приказ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 2014г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Макагонова

подпись

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **МАТЕМАТИКЕ**

(указать учебный предмет курс)

Уровень общего образования (класс) **начальное общее образование,**  **3 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **136**

Учитель  **Дындымарченко Людмила Витальевна**

ФИО

Программа разработана на **основе авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой – УМК «Школа России» - М.: Просвещение. 2011**

**Пояснительная записка**

**Нормативные акты и учебно-методические документы:**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Закона «Об образовании в РФ» (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. №273).

2.Федерального компонента государственного образовательного Стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования. Ч.1» от 5.03.2004 г. № 1089 и опубликованного в «Учительской газете»(№4, 2004г)

3.Приказа Минобразования России от 06.10.2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4.Приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.» Приказ Министерства Образования № 253 от 31.03.2014г.

5.На основании авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой – УМК «Школа России» - М.: Просвещение. 2013

6. Примерной программы по математике. // Сборник примерных программ по учебным предметам начальная школа.// А.М. Кондаков, Л.П. Кезина. – М.: Просвещение, 2011.

7. Приказа МО и ПО РО  от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении учебных планов для общеобразовательных учреждений РО на 2014-2015уч.г.»

8. Приказа МБОУ Раково- Таврической СОШ № 601.09.2014 г. №214 «Об утверждении учебных планов ОУ на 2014-2015 учебный год»

9. Основной образовательной программы МБОУ Раково-Таврической СОШ №6.

**Цели изучения курса «Математика»:**

***Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* математическое развитие младшего школьника - фор­мирование способности к интеллектуальной деятельности (ло­гического и знаково-символического мышления), простран­ственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснован­ные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.),
* освоение начальных математических знаний — понима­ние значения величин и способов их измерения; использова­ние арифметических способов для разрешения сюжетных си­туаций; формирование умения решать учебные и практичес­кие задачи средствами математики, работа с алгоритмами вы­полнения арифметических действий;
* развитие интереса к математике, стремления использо­вать математические знания в повседневной жизни.

**На основании требований государственного образовательного стандарта реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место и роль учебного предмета**

**Реализация данной программы предусмотрена на основе завершённой предметной линии учебников** «Математика», авт. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. (УМК «Школа России»). Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни

**Место предмета «Математика »** в **базисном учебном плане и учебном плане МБОУ Раково- Таврической СОШ №6 на 2014 – 2015 учебный год**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Математика » на этапе начального общего образования в 3 классе, т.е. 4 часа в неделю.

В учебном плане МБОУ Раково- Таврической СОШ №6 на 2014 – 2015 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на ступени обучения начального общего образования в 3 классе предусмотрено 136 часов в год, из расчета 4 учебных часа в неделю, **и в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Раково- Таврической СОШ №6 на 2014-15 уч. г. запланировано 136 часов в год.**

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Содержание программы**

**Числа от 1 до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5, 6, 7, 8, 9.Сводная таблица умножения.

Умножения числа 1и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деления числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

**Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 х 3, 3 х 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи соотношений между компонентами и результатами умножения и деления.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Числа от 1 до 100  Сложение и вычитание (продолжение) | 8 ч |
| 2 | Табличное умножение и деление | 56 ч |
| 3 | Внетабличное умножение и деление | 27 ч |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13ч |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 ч |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 ч |
| 7 | Итоговое повторение | 10 ч |
|  | Итого: | 136 часов |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Виды контроля** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | **Материально-техническое обеспечение** | **Дата** | | | |
| **план** | | **факт** | |
| **1 четверть – 36 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр.4 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П:Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  К:Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | электронное приложение | 2.09 | |  | |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.стр.5  **Проверочная работа** стр. 4-5 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение находить ответы, используя учебник.  К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | таблица | 3.09 | |  | |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым Стр.6- 7 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение находить ответы, используя учебник.  К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | электронное приложение | 4.09 | |  | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.  Стр. 8 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | электронное приложение | 5.09 | |  | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.  Стр.9 **Проверочная работа** стр.6-7 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами | Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | электронное приложение | 9.09 | |  | |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами.  Стр. 10 | | 1 | текущий | таблица | 10.09 | |  | |
| 7 | ***Диагностическая работа*** | | 1 | диагностический | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Памятки, карточки обратной связи | 11.09 | |  | |
| 8 | Анализ диагностических работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного.  Стр.11-16  **Тест** (провер. раб) **стр. 8-9** | | 1 | тематический | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.  Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей | Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | 12.09 | |  | |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 9. | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Стр. 18-19 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | электронное приложение | 16.09 |  | | |
| 10. | Чётные и нечётные числа. Таблица умножение и деления на 3. Стр. 20  **Проверочная работа** стр. 10-11 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | электронное приложение,  таблица | 17.09 |  | | |
| 11. | Таблица умножения и деления на 3. Стр. 21  **Тест** стр. 12-13 (провер. раб) | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | Р: Прогнозирование результата.  П: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.  К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | таблица | 18.09 |  | | |
| 12. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Стр. 22 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Р: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.  П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К: Сотрудничество в поиске информации. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | электронное приложение, таблица | 19.09 |  | | |
| 13. | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Стр. 23  **Проверочная работа** стр. 14-15 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | 23.09 |  | | |
| 14- 16 | Порядок выполнения действий. Стр. 24-27  **Проверочная работа** стр.16-17 | | 3 | текущий | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | электронное приложение, карточки | 24,25,  26. 09 |  | | |
| 17. | «Странички для любознательных». ***Тест*** *№1*стр. 28, 32-33 | | 1 | тематический | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата.  П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности |  | 30.09 |  | | |
| 18. | Повторение пройденного  Стр. 29-31 | | 1 | текущий | электронное приложение | 1.10 |  | | |
| 19. | Таблица умножения и деления на 4. Стр.34-35 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | таблица | 2.10 |  | | |
| 20. | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  Стр.36  **Проверочная работа** стр.  18-19 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя..  К: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | электронное приложение | 3.10 |  | | |
| 21. | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  Стр.37  **Тест** стр. 20-21 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя..  К: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | таблица | 7.10 |  | | |
| 22. | **Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».** | | 1 | тематический | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Памятки, карточки обратной связи | 8.10 |  | | |
| 23. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  Закрепление изученного.  **Тест** стр 22-23 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | электронное приложение | 9.10 |  | | |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Стр.38 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | электронное приложение | 10.10 |  | | |
| 25 | Решение задач. Стр.39 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Памятки, карточки обратной связи | 14.10 |  | | |
| 26 | Таблица умножения и деления на 5.стр 40 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.  П: Умение делать выводы в результате совместнойработы класса и учителя.  К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | электронное приложение, таблица | 15.10 |  | | |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. Стр 41  **Проверочная работа**  стр 24-25 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | электронное приложение | 16.10 |  | | |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. Стр. 42 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | таблица | 17.10 |  | | |
| 29 | Решение задач. Стр. 43 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | Памятки, карточки обратной связи | 21.10 |  | | |
| 30 | Таблица умножения и деления на 6. Стр. 44 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | электронное приложение, таблица | 22.10 |  | | |
| 31 | Решение задач. Стр. 45 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Памятки, карточки обратной связи | 23.10 |  | | |
| 32 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Стр.46 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | электронное приложение, таблица | 24.10 |  | | |
| 33 | Решение задач. Стр. 47 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Карточки обратной связи | 28.10 |  | | |
| 34 | **Контрольная работа №2 по теме: «Решение задач» за 1 четверть** | | 1 | тематический | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение ориентироваться в своей системе знаний.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Памятки, карточки обратной связи | 29.10 |  | | |
| 35 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  Стр. 49-51  Проект «Математические сказки» | | 1 | текущий | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | карточки обратной связи | 30.10 |  | | |
| 36 | Закрепление изученного.  Стр. 52-55 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.  П: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, пиираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и | Памятки, карточки обратной связи | 31.10 |  | | |
| **2 четверть – 29 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Таблица умножения и деления на 7. Стр 48 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение ориентироваться в своей системе знаний.  К: Умение выполнять различные роли в группе. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Электронное приложение, таблица | 11.11 |  | | |
| 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур.  Стр. 56-57  **тест**  стр. 26-27 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Волевая саморегуляция., оценка качества и уровня усвоения материала  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 12.11 |  | | |
| 39 | Квадратный сантиметр.  Стр.58-59  **Тест** стр.28-29 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 13.11 |  | | |
| 40 | Площадь прямоугольника.  Стр. 60-61 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 14.11 |  | | |
| 41 | Таблица умножения и деления на 8.  Стр. 62  **Проверочная работа** стр. 30-31 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Электронное приложение | 18.11 |  | | |
| 42 | Закрепление изученного.  Стр. 63 | | 1 | текущий | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Карточки обратной связи | 19.11 |  | | |
| 43 | Решение задач.  Стр. 64  **Проверочная работа** стр.32-33 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  К: Умение договариваться, находить общее решение | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 20.11 |  | | |
| 44 | Таблица умножения и деления на 9. Стр. 65 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности ю. | Электронное приложение, таблица | 21.11 |  | | |
| 45 | Квадратный дециметр.  Стр. 66-67 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Электронное приложение | 25.11 |  | | |
| 46 | Таблица умножения. Закрепление.  Стр.68  **Проверочная работа** стр 34-35 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Таблица умножения | 26.11 |  | | |
| 47 | **Контрольная работа№ 3 по теме: «Умножение и деление»** | | 1 | тематический | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение ориентироваться в своей системе знаний.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Памятки, карточки обратной связи | 27.11 |  | | |
| 48 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | 1 | текущий | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | 28.11 |  | | |
| 49 | Закрепление изученного.  Стр.69 | | 1 | текущий | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Карточки обратной связи, памятки | 2.12 |  | | |
| 50 | Квадратный метр.  Стр.70-71 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Электронное приложение, таблица | 3.12 |  | | |
| 51 | «Страничка для любознательных». Закрепление изученного.  Стр. 72-75  **Тест** стр.80-81 | | 1 | текущий | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Карточки обратной связи | 4.12 |  | | |
| 52 | Закрепление изученного.  Стр. 76-79 | | 1 | текущий | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Карточки обратной связи | 5.12 |  | | |
| 53 | Умножение на 1.  Стр. 82 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 9.12 |  | | |
| 54 | Умножение на 0.  Стр. 83 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Электронное приложение, таблица | 10.12 |  | | |
| 55 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.  Стр. 84-85 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Умение преобразовывать нформации ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 11.12 |  | | |
| 56 | Закрепление изученного.  Стр. 86-90 | | 1 | текущий | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Карточки обратной связи | 12.12 |  | | |
| 57 | Доли.  Стр.92-93 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 16.12 |  | | |
| 58 | **Рубежный административный контроль.**  Контрольная работа№ 4 за 2 четверть по теме: «Табличное умножение и деление» | | 1 | административный контроль | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.;  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Памятки, карточки обратной связи | 17.12 |  | | |
| 59 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | 1 | текущий | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | 18.12 |  | | |
| 60 | Окружность. Круг.  Стр. 94-95  **Проверочная работа**  стр.36-37 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности | Электронное приложение, таблица | 19.12 |  | | |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач.  Стр. 96-97 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Электронное приложение, таблица | 23.12 |  | | |
| 62 | Единицы времени.  Стр. 98-100  **Проверочная работа**  стр.38-39 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой | Электронное приложение, таблица | 24.12 |  | | |
| 63-64 | Закрепление изученного.  Стр. 101- 109  **Проверочная работа**  стр. 40-41 | | 2 | тематический | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно..  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | 25,26.12 |  | | |
|  | | **Внетабличное умножение и деление** | | | | | | | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел.  Приёмы умножение и деления для случаев вида 20∙3, 3∙20, 60:3  Стр. 4  **Тест** стр. 42-43 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 30.12 |  | | |
| **3 четверть -40 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Деление вида 80:20.  Стр. 5  **Тест** стр. 44-45 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция.  П: Умение ориентироваться в учебнике  К: Сотрудничество в поиске информации. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 13.01 |  | | |
| 67 | Умножение суммы на число.  Стр. 6 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Электронное приложение, таблица | 14.01 |  | | |
| 68 | Умножение суммы на число.  Стр.7 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Электронное приложение, таблица | 15.01 |  | | |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное.  Стр. 8 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке  П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.  К: Сотрудничество в поиске информации. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Электронное приложение, таблица | 16.01 |  | | |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное.  Стр. 9  **Проверочная работа**  стр. 46-47 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке  П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.  К: Сотрудничество в поиске информации. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Памятки, карточки обратной связи | 20.01 |  | | |
| 71 | Закрепление изученного.  Стр. 10-12 | | 1 | текущий | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Памятки, карточки обратной связи | 21.01 |  | | |
| 72 | Деление суммы на число.  Стр. 13 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Р: Прогнозирование результата .П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические | Электронное приложение, таблица | 22.01 |  | | |
| 73 | Деление суммы на число.  Стр. 14 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические |  | 23.01 |  | | |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. Стр.15 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 27.01 |  | | |
| 75 | Делимое. Делитель.  Стр.16  **Проверочная работа**  стр.48-49 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 28.01 |  | | |
| 76 | Проверка деления.  Стр. 17 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя..  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 29.01 |  | | |
| 77 | Случаи деления вида 87:29.  Стр. 18  **Проверочная работа**  стр. 50-51 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Электронное приложение, таблица | 30.01 |  | | |
| 78 | Проверка умножения.  Стр. 19 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 3.02 |  | | |
| 79 | Решение уравнений.  Стр. 20  **Тест**  стр.52-53 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение перерабатывать полученную информацию  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 4.02 |  | | |
| 80 | Решение уравнений.  Стр. 21 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение перерабатывать полученную информацию  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | 5.02 |  | | |
| 81 | Закрепление изученного.  Стр. 22-23  **Тест** стр.54-55 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Памятки, карточки обратной связи | 6.02 |  | | |
| 82 | Закрепление изученного.  Стр. 24-25 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Карточки обратной связи | 10.02 |  | | |
| 83 | **Контрольная работа № 5 по теме: «Решение уравнений. Внетабличное умножение и деление»** | | 1 | тематический | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Памятки, карточки обратной связи | 11.02 |  | | |
| 84 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | 1 | текущий | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Карточки обратной связи | 12.02 |  | | |
| 85 | Деление с остатком.  Стр.26 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 13.02 |  | | |
| 86 | Деление с остатком.  Стр. 27 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 17.02 |  | | |
| 87 | Деление с остатком.  Стр. 28-29  **Проверочная работа**  стр.56-57 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Памятки, карточки обратной связи | 18.02 |  | | |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. Стр. 30 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | 19.02 |  | | |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого.  Стр. 31  **Тест** стр.58-59 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группа | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 20.02 |  | | |
| 90 | Проверка деления с остатком. Стр.32 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  К: Умение выполнять различные роли в группе. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Электронное приложение, таблица | 24.02 |  | | |
| 91 | Закрепление изученного.  Стр. 33-35  **Тест** стр. 60-61 | | 1 | тематический | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | 25.02 |  | | |
|  | | **Нумерация** | | | | | | | | | | |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. Тысяча.  Стр.42 | | 1 | текущий | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 26.02 |  | | |
| 93 | Образование и названия трехзначных чисел.  Стр. 43 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 27.02 |  | | |
| 94 | Разряды счётных единиц. Запись трехзначных чисел.  Стр. 44-45 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение аргументировать своё предложение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 3.03 |  | | |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 1000.  Стр.46  **Проверочная работа** стр.62-63 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  К: Умение договариваться. Находить общее решение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Электронное приложение, таблица | 4.03 |  | | |
| 96 | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.  Стр. 47 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | Р: Постановка учебной задачи (целеполагание)  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Электронное приложение, таблица | 5.03 |  | | |
| 97 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Стр. 48 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.;  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 6.03 |  | | |
| 98 | **Контрольная работа № 6** **по теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»** | | 1 | тематический | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания;  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Памятки, карточки обратной связи | 10.03 |  | | |
| 99 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  **Проверочная работа** стр.64-65 | | 1 | текущий | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания;  К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Карточки обратной связи | 11.03 |  | | |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.  Стр.49 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Электронное приложение, таблица | 12.03 |  | | |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел.  Стр.50  **Проверочная работа** стр.66-67 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Электронное приложение, таблица | 13.03 |  | | |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. Стр.51  **Тест** стр. 68-69 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.;  К: Умение донести свою позицию до других | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | 17.03 |  | | |
| 103 | Единицы массы. Грамм.  Стр. 54-55 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | Р: прогнозирование результата П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.;  К: Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Электронное приложение, таблица | 18.03 |  | | |
| 104 | Закрепление изученного.  Стр. 58-64  **Тест** стр.70-71 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Карточки обратной связи | 19.03 |  | | |
| 105 | Закрепление изученного. Приемы устных вычислений. Стр.66  **Тест книга**  стр 62-63 | | 1 | тематический | Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Р: Постановка учебной задачи (целеполагание)  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Электронное приложение, таблица | 20.03 |  | | |
|  | | **4 четверть – 31 час** | | | | | | | | | | |
| 106 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620- 200.  Стр.67 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 31.03 |  | | |
| 107 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.  Стр. 68  **Проверочная работа**  стр. 72-73 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 1.04 |  | | |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.  Стр. 69 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий | Р: Постановка учебной задачи (целеполагание)  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Электронное приложение, таблица | 2.04 |  | | |
| 109 | Приемы письменных вычислений. Стр. 70 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать;  К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | 3.04 |  | | |
| 110 | Алгоритм сложения трехзначных чисел.  Стр. 71  **Проверочная работа**  Стр. 74-75 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.  П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Памятки, карточки обратной связи | 7.04 |  | | |
| 111 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел.  Стр.72  **Проверочная работа** стр.76-77 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.  К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Памятки, карточки обратной связи | 8.04 |  | | |
| 112 | Виды треугольников.  Стр.73 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала;  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 9.04 |  | | |
| 113 | Закрепление изученного.  Стр. 74-76  **Проверочная работа**  стр. 78-79 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | Р: Готовность к преодолению трудностей.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | 10.04 |  | | |
| 114 | **Контрольная работа №7 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»** | | 1 | тематический | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Памятки, карточки обратной связи | 14.04 |  | | |
| 115 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного.  Стр.77-80 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их.  Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников | Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  | 15.04 |  | | |
| 116-117 | Приемы устных вычислений.  Стр. 82-83  **Проверочная работа**  Стр.80-81 | | 2 | текущий | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 16.04-17.04 |  | | |
| 118 | Приемы устных вычислений. Стр. 84 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 21.04 |  | | |
| 119 | Виды треугольников.  Стр. 85-86 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | Р: Постановка учебной задачи (целеполагание).  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | 22.04 |  | | |
| 120 | Приемы письменного умножения в пределах 1000.  Стр.88 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 23.04 |  | | |
| 121 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.  Стр. 89  **Проверочная работа**  стр.82-83 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Электронное приложение, таблица | 24.04 |  | | |
| 122 | Закрепление изученного.  Стр.90-91 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | Р: Готовность к преодолению трудностей.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Памятки, карточки обратной связи | 28.04 |  | | |
| 123 | Приемы письменного деления в пределах 1000.  Стр. 92 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | Р: Постановка учебной задачи (целеполагание)  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Электронное приложение, таблица | 29.04 |  | | |
| 124 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.  Стр. 93-94  **Проверочная работа** стр. 84-85 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца | Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.  П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание;  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | 30.04 |  | | |
| 125 | Проверка деления.  Стр. 95 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | Р: прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания;  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Памятки, таблица | 5.05 |  | | |
| 126 | Закрепление изученного.  Знакомство с калькулятором. Стр.96-97 | | 1 | текущий | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.  Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала..  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Электронное приложение, таблица | 6.05 |  | | |
| 127 | **Годовая промежуточная аттестация** | | 1 | административный | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Памятки, карточки обратной связи | 7.05 |  | | |
| 128 | Закрепление изученного.  Стр. 98-102  **Тест** стр. 86-87 | | 1 | текущий | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | 8.05 |  | | |
| 129 | **Итоговая контрольная работа № 8 по теме: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»** | | 1 | итоговый | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Памятки, карточки обратной связи | 12.05 |  | | |
| 130 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного Нумерация. Сложение и вычитание.  Стр.103-104 | | 1 | текущий | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.  Уч-ся научатся проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | 13.05 |  | | |
| 131 | Геометрические фигуры.  Умножение и деление. Задачи. Стр.105-106  **Тест** стр88-89 | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Электронное приложение, таблица | 14.05 |  | | |
| 132 | **Контрольная работа № 9 по теме: «Повторение»** | | 1 | тематический | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Карточки обратной связи, памятки | 15.05 |  | | |
| 133 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  Правила о порядке выполнения действий стр.107-108 | | 1 | текущий | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | таблица | 19.05 |  | | |
| 134 | Геометрические фигуры и величины. Стр.109  **Тест стр. 90-91** | | 1 | текущий | Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | таблица | 20.05 |  | | |
| 135 | **Комплексная работа** | | 1 | итоговый | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Памятки, карточки обратной связи | 21.05 |  | | |
| 136 | Работа над ошибками. | | 1 | текущий |  | 22.05 |  | | |

**Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Список учебно-методической литературы для учителя**

1. Примерные программы по учебным предметам .Начальная школа. В 2 ч. М.: Просвещение, 2011г.- (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. . Начальная школа./ Сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 2011г.- (Стандарты второго поколения).
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч./ М.Ю.Демидова, С.В. Иванов, О.А.Карабанова и др. под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
4. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011г
5. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013г
6. Поурочные разработки по математике. 3 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2013г
7. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2013.
8. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 кл. - 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.
9. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс/ Сост. Т.И. Ситникова.- 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.
10. Давыкина Л.М., Максимова Т.Н. Математический тренажёр: текстовые задачи. 3класс.- М.: ВАКО, 2013.

**Список учебно-методической литературы для учащихся**

1. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014г
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014г
3. Проверочные работы по математике. 3 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2014

**Электронные интерактивные пособия и материалы**

Информационные и методические материалы Интернет сайтов

Слайдовые презентации к различным темам из ресурсов Интернета

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др.

**Технические средства обучения:**

Компьютер. Экран. Мультимедийный проектор.

**Информационное обеспечение**

- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.kremlin.ru/>

– официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru)

– федеральный портал «Российское образование»

http://www.edu.ru

– российский общеобразовательный Портал

<http://www.school.edu.ru>

– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.fsu.edu.ru

– портал учебного книгоиздания

<http://www.ndce.ru>

– журнал Вестник образования»

<http://www.vestnik.edu.ru>

– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)

<http://festival.1september.ru/>

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса по учебному предмету «Математика»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и величины**

***Учащийся научится*:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться***:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

***Учащийся научится:***

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться***:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстом

***Учащийся научится***:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться***:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

***Учащийся научится***:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

***Учащийся получит возможность научиться***:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

***Учащийся научится***:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

***Учащийся получит возможность научиться***:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

***Учащийся научится***:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться***:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Регулятивные***

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

***Познавательные***

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Коммуникативне***

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематического контроля выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ производится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставление итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических, контрольных работ. В конце года проводится итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Критерии оценивания**

В основе оценивания *письменных работ* по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Ошибки, влияющие на снижение отметки:**

*-* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

*-* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Нормы оценивания работ по математике**

***Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.***

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета;

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 3 ошибок.

***Комбинированная контрольная работа.***

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» -1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - более 4 ошибок.

**Контрольная и проверочная работы**

Контрольные работы проводятся: входная, в конце четверти , а также после изучения темы (тематическая).

На контрольную работу отводится урок, на самостоятельную до 20 минут, на «Математический тренинг» и «Математическую разминку» - 5-7 минут.

**Отметка «5» ставится,** если:

* работа выполнена полностью (100%)
* в логических  рассуждениях и обосновании решения нет пробелов ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится,**если:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* работа выполнена верно в объёме 90-80%;
* допущена одна-две ошибки или два-три недочёта в рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным видом проверки.

**Отметка «3» ставится,**если:

* выполнено верно от 50% до 80% объёма работы;
* допущено 2-4 ошибки, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится,** если:

* объём правильно выполненной работы ниже 50%;
* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
* **Тесты.**

Тестовые задания оцениваются по определённой шкале с учётом уровня сложности заданий.

Вопросы тестовых заданий разделены на 3 уровня сложности. Задания части А- базового уровня, части В- повышенного, части С- высокого уровня сложности. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В- 2 балла, уровня С-3 балла. Можно использовать гибкую систему оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100% от максимальной суммы баллов- оценка «5»;

60-80%- оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40%- оценка «2».

На выполнение тематических тестов рекомендуется выделять от 7 до 15 минут, на выполнение итоговых тестов- целый урок. Задания уровней А и В предполагают один правильный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

* **Олимпиады.**

При оценке выполнения олимпиадных заданий необходимо учитывать не только уровень сложности заданий, но и творческий потенциал ребёнка, самостоятельность мышления, неординарность подхода к решению поставленной задачи.

«Согласовано» «Согласовано»

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

ШМО начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Коваленко И.А./

МБОУ СОШ № 6 подпись

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года №\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Синякова Т.И./ дата

подпись руководителя ШМО