|  |
| --- |
| **Построение системы контроля и оценки учебных достижений обучающихся начальных классов в соответствии ФГОС НОО** |
|

|  |
| --- |
| **Актуальность** выбранной темы объясняется переходом от стандартов первого поколения к новым Федеральным государственным образовательным стандартам. Сегодня, когда стандарт нового начального образования перешёл из разряда теоретических задач в практическую реальность, необходимо каждому коллективу, каждому учителю осознать и ответить себе на вопрос: чем наша новая школа будет отличаться от прежней. Я считаю, что в первую очередь это должно коснуться системы оценивания. В связи с этим актуальной является проблема совершенствования системы контроля и оценивания достижений младших школьников. **Целью** моего выступления является познакомить с разными видами оценивания достижений обучающихся начальных классов в соответствии ФГОС НОО. **Гипотеза**. В результате проведенной работы я предполагала, что *построенная система контроля и оценки* учебных достижений будет более эффективной по сравнению с традиционной. Она обеспечит более объективную и качественную обратную связь, будет поддерживать, и стимулировать обучающихся, включит их в контрольно-оценочную деятельность. Для достижения цели мною были решены следующие **задачи:** • изучить научную и методическую литературы по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования; • выявить разные виды оценивания учебных достижений, обеспечивающие реализацию ФГОС; • апробация контроля и оценки учебных достижений обучающихся; • анализ результатов контроля и оценки достижений обучающихся. Процесс оценивания является неотъемлемой частью всего процесса обучения и имеет серьёзное образовательное влияние на младших школьников. **Оценивание –** это длительный, регулярный и вариативный процесс.***Цель*оценивания:** создать положительное впечатление от процедуры оценивания и мотивировать к дальнейшему успешному обучению.***Функции* оценивания в начальной школе следующие:*** корректирование и закрепление изученного;
* обеспечение, как учителей, так и детей сведениями о том, что необходимо улучшить и готов ли класс продолжить дальнейшее изучение;
* оценивание методов, используемых учителем и изменение некоторых аспектов, относящихся к выставлению отметок;
* выставление отметок детям.

Оценивая детей, необходимо использовать многообразие оценочных инструментов и подходов. Учитель должен быть достаточно квалифицирован, чтобы умело сочетать *все виды оценивания* самым эффективным образом. Исходя из психологических особенностей младшей возрастной группы акценты в оценивании следующие:- неформальное оценивание (поощрение);-самооценивание;-групповое (или оценка одноклассника);-формальное оценивание (выставление отметки).**1*. Неформальное оценивание* -** это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.**Цель** неформального оценивания в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и постараться усилить его путём похвалы и поддержки. Приемы:* не скупиться на устную похвалу при хороших результатах (вместо слова *“хорошо”,*  я использую словосочетания “*прекрасный ответ”, “отлично поработали вместе”, “очень точный ответ”, “тебя приятно слушать”)*;
* давать дружелюбные письменные комментарии в рабочих тетрадях;
* дарить цветные фигурки со словами “Хорошо!”, “Отлично!” и другими;
* рисовать или штамповать весёлые или грустные лица.

***Портфолио –***один из самых популярных способов оценивания младших школьников. В нём представлены успешные работы, детские достижения в виде грамот, открыток или небольших подарков, фотографии, результаты тестов. Портфолио прекрасно информирует родителей, детей и учителей. Этот документ принадлежит ребёнку, и он самостоятельно решает, что туда положить, т.е. портфолио способствует участию ребёнка в оценке своего труда.Выполнение этих несложных приемов помогает мне чётко оценить учебную ситуацию в классе. Неформальное оценивание несёт скрытый характер и поэтому не пугает детей и помогает избежать стресса, который неизбежен при отметочном оценивании.**2. *Самооценивание –***это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.Этот вид оценивания особенно важен для данного возраста в силу следующих причин:* он обеспечивает детскую психологическую безопасность;
* это необходимый компонент концепции, которая предполагает обучение в течение всей жизни, т.к. в будущем большинство сегодняшних учеников, работая независимо, будут вынуждены оценивать себя и свою компетентность правильно и справедливо. Самооценивание важно не только в стенах школы, но и для всей взрослой жизни.

**Цели** самооценивания следующие:* представить детям полную картину их достижений;
* показать совпадают ли личностная и учительская оценки;
* сформировать правильное отношение к оцениванию.

Приемы**:**- “Папка успехов”;- Приём “Подключайся!”. Использование этих приемов самооценки помогает мне помочь сделать процедуру оценивания прозрачной, ясной, объективной и безболезненной. Я и дети - мы вместе имеем шанс, оценить достижения, сравнить оценку, проанализировать её и понять какие есть недочёты. Эта работа отнимает много времени, но стоит того.**3*. Групповое оценивание* *(или оценивание одноклассниками*) –** это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.Ребёнок в школе не изолирован, он постоянно общается со сверстниками вне урока и во время выполнения заданий на уроке. Школьнику очень важно знать, что о нём думают и как его оценивают его одноклассники.Выполняя такой вид оценивания ученики:* учатся взаимодействию, стремясь к одной цели;
* учатся уважать и принимать мнение другого человека;
* становятся партнёрами, что сводит к минимуму негативный аспект соревновательности;
* начинают доверять друг другу;
* чувствуют себя более защищёнными, чем работая в одиночку**.**

**4.*Формальное оценивание* –** это выставление оценок при наличии определённых критериев.Обязательным компонентом системы оценивания является вырабатывание критериев. Сейчас мы много с вами говорим, что работа с детьми должна быть построена так, чтобы она способствовала развитию детей, т.е. мы должны ориентироваться на сдвиги в личностном развитии ребёнка, на перспективу, на развитие индивидуальных способностей каждого ученика. Используя разные виды оценивания в обучении, я сделала вывод, что мои дети с удовольствием ходят в школу, они хотят получать новые знания. Это можно увидеть, если проанализировать результаты формирования личностных универсальных учебных действий на разных этапах обучения.(1-2 класс).**Заключение.** Сочетая разные виды оценивания, каждый учитель в состоянии сделать этот процесс наиболее эффективным, интересным для всех участников учебного процесса, безболезненным и мотивирующим на дальнейшее успешное обучение. Если каждый ребёнок будет оценен по заслугам и уйдёт с урока удовлетворённым и в хорошем настроении, то дома он с нетерпением будет ждать следующего занятия, где снова его успехи оценят по достоинству и отметят его старание.**Литература:**• Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. ФГОС второго поколения./под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой./. • Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой,О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. • Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) Д.Д. Данилов. • Хасан Б.И., Эльконин Б.Д., Нежнов П.Г.. Мониторинг индивидуального прогресса учащихся – новый подход к диагностике достижений  |

 |

##

