**Автор** - Шелдунова Елена Семёновна

**Класс** – 4 класс

**Учебник** - «Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2014 г.

**Тема** - Глаголы – исключения

**Оборудование:**

* индивидуальные карточки с глаголами-исключениями по спряжениям;
* индивидуальные задания на карточках по группам(1,2,3 гр.);
* «светофорчики» у учащихся;
* словообразовательная карточка-схема к слову *трамвайчик;*
* карточки со словами *бре.т,стел.т;*
* компьютер,мультимедийный проектор,интерактивная доска.
* презентация (14 слайдов ).

**Планируемые результаты:**

 **Предметные:**

* Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.
* Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.

**Метапредметные:**

* Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

* Коммуникативные УУД.

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.

* Познавательные УУД.

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

– преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;

– делать выводы о результатах совместной работы*.*

**Личностные.** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Деятельностьучителя | Деятельность учащихся | УУД | Средства обучения |
| 1. | **Мотивация к учебной деятельности**Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации | Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.*Быть должны у нас в порядке**Книжки, ручки и тетрадки.**А девиз у нас такой:**«Всё, что надо под рукой».* | Проверяют оформление рабочего места. Принимают правильную осанку. | Коммуникативные УУД.Договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. | Устная речь |
| 2. | **Актуализация знаний, фиксация затруднения в индивидуальной деятельности**Цели: -актуализация изученного способа определения спряжения глаголов;-мотивация к пробному учебному действию;-фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия. | **Чистописание.**На доске: *ешь ишь ет ит*- Что записано?- Разделите на группы и укажите признак , по которому разделили окончания?- Что общее?- Дополните группы ( устно ).-Запишите на верхней строке личные окончания глаголов 1спр.,а на нижней – 2спр. ( Проверка – читают с места.)**Повторение.**-Над какой темой мы работали на предыдущем уроке?-Как изменяются глаголы в н. и б.вр., пр.вр.?-Замените глаголом следующие выражения;запишите их в тетрадь ; определите спр.***Слайд 1.**** Доставлять радость кому-либо.(радовать)
* Вызывать удивление.(удивлять)
* Вести спор.(спорить)
* Не разрешать делать что-либо.(запрещать)
* Соединять какие-либо части с помощью клея.(клеить)

-Что общего в этих словах?-На какие группы можно их разбить? По какому признаку?***Слайд 2.***-Как определить спряжение гл.? ***Слайд 3, 4, 5.*** | Делят окончания на 2 группы (по спряжениям), дополняют другими окончаниями спряжений и записывают в тетрадь самостоятельно.Записывают глаголы по их лексическому значению, делят на группы по спряжению, проговаривают алгоритм определения спряжения глаголов, повторяют правила написания окончания глагола. | Регулятивные УУД:Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Высказывать своё предположение.Оценивать правильность выполнения действия.Предметные:Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма. | Устная речьПисьменная речьТетрадьПрезентацияДоска |
| 3. | **Постановка проблемы.**Цель: соотнести свои действия с используемым способом определения спряжения глагола и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | -Допишите слова: *бре.т , стел . т.*-Какое правило вы применили , когда выполняли задание?Проверка: ***слайды 6,7*** . | Соотносят свои действия с усвоенным способом определения спряжения глаголов и фиксируют причину затруднения. С помощью учителя делают вывод о невозможности использования изученного способа действия в новой ситуации. | Познавательные УУД.Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую. | Устная речьПисьменная речьТетрадьПрезентация |
| 4. | **Построение проекта выхода из затруднения.**Цель: построить проект выхода из затруднения: обдумать цель, тему урока, способ и средства выхода из затруднения. | -Удалось ли выполнить задание верно?-Эти слова не подчиняются правилу , их исключают из правила.Как их можно назвать?Организует формулировку темы урока детьми, постановку цели урока, обсуждение способов выхода из затруднения.- Чему нам предстоит научиться сегодня на уроке?- Какая тема сегодняшнего урока?-Кто может предложить способ выхода из создавшегося затруднения?***Слайд8.******Слайд9.***Ко второму спряженьюОтнесём мы без сомненьяВсе глаголы , что на –ить ,Исключая *брить , стелить.* | Участвуют в учебном диалоге: оформляют четко и понятно тему и цель своей деятельности.Предлагают способы выхода из затруднения: посмотреть в словаре, прочитать в учебнике и т.д.Участвуют в обсуждении способов выхода из затруднения, доказывают свою точку зрения.Определяют и формулируют с помощью учителя тему урока, цель в виде проблемного вопроса.-Наша задача на уроке – познакомиться с глаголами-искл.Записывают в свои карточки эти глаголы. | Познавательные УУД.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;Делать выводы о результатах совместной работы*.* | Устная речьПисьменная речьТетрадьПрезентацияИндивидуальные карточки-памятки |
| 5. | **Знакомство с глаголами-исключениями 2 спр.**Цель: познакомить с глаголами-исключениями 2 спряжения. | - Есть и другие глаголы-исключения. Ответив на вопросы, вы познакомитесь с ними. Их всего 11. -Запишем их в карточку.***Слайд9.**** Глагол “перегнать” без приставки … гнать.
* Как сказать по-другому: “Не говорить ничего лишнего, молчать, когда нужно” - “язык за зубами … держать”.
* Слово “дыхание” образовано от глагола … дышать.
* На вопрос Красной Шапочки “Бабушка, почему у вас такие большие уши?” Волк ответил: “Чтобы лучше … слышать”.
* Сознательно не замечать что-либо – сквозь пальцы … смотреть.
* “Бабушка, почему у вас такие большие глаза?” Волк ответил: “Чтобы лучше … видеть”.
* Антоним к слову “любить” … ненавидеть.
* Замените глаголом выражение “Находиться в зависимости” … зависеть
* Синоним к слову “сдерживаться” … терпеть.
* От существительного “обида” образуйте глагол … обидеть.
* Хитрить, лукавить – хвостом … вертеть.

-Откройте учебник и прочитайте правило . Все ли глаголы-исключения мы выписали в карточку? | Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя правило из учебника.Записывают в карточки глаголы-исключения 2 спряжения. | Коммуникативные УУД.Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и понимать речь других. Познавательные УУД.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.Преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую.Делать выводы о результатах совместной работы*.* | Устная речьПисьменная речьПрезентацияИндивидуальные карточки-памяткиУчебник |
| 6. | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Цель:- организовать усвоение детьми нового способа действия при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи. | 1)-Выполним упр.480 Прочитайте задание. -Запишите глаголы в ед.ч.(записывают с комментированием) -Что общего у глаголов? (гл.-искл.)2)-Среди данных слов найдите им.сущ., в которых букв больше , чем звуков. -Докажите. 3)Составьте предложение с одним из словосочетаний. Запишите его в тетрадь , разберите по членам , составьте схему.(Работа проводится коллективно , один ученик работает у доски.)ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА.(Под муз.сопровождение дети поют и выполняют движения.)*Если хочешь стоя петь**И головкою вертеть,**Встань, красиво, подтянись,**Вправо , влево улыбнись.**Раз , два и запел.**Птицей звук полетел,**Руки, плечи – всё свободно,**Петь приятно и удобно.**Если хочешь сидя петь,**Не садись ты как медведь.**Спину выпрями скорей,**Ноги в пол упри смелей.**Было весело у нас,**4 – в пустился в пляс.**Вот и кончилась игра,**Продолжать урок пора.*- Какой глагол-искл.встретился в песенке? | Проговаривают последовательность действий на уроке. | Регулятивные УУД Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке.Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Коммуникативные УУД.- уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других.  | Устная речьПисьменная речьИндивидуальные карточки-памяткиУчебникДоска |
| 7. | **Работа в парах.**Цель:формировать умения по правописанию безударных личных окончаний глаголов-исключений во 2 и 3 лице ед. и мн. числа. | 1) -С теми же глаголами , которые даны в упр.480 , составьте словосочетания со словарными словами . НО глаголы запишите во множ.числе.Слайд (словарные слова). ***Слайд10.***  -Кто больше запишет словосочетаний за 3 мин. Проверка словосочетаний (выделяют окончания глаголов).2)-Проверка словар.слов. -Среди словар.слов найдите слово , которое бы соответствовало данной схеме: (*трамвайчик,жилище)*. Докажите(разбор на интерактивной доске). | Договариваются о распределении ролей: исполнитель-контролер в паре. Работают в парах, исполняя распределенные роли. | Коммуникативные УУД.Уметь оформлять свои мысли в устной форме;- слушать и понимать речь других;- договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;– учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.Познавательные УУД.Преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;- делать выводы о результатах совместной работы*.* | Устная речьПисьменная речьПрезентацияИндивидуальные карточки-памяткиУчебникСловарьСхема «Состав слова» |
| 8. | **Творческая работа разноуровнего характера.**Цель:-проверить на основе сопоставления с эталоном свое умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях;-организовать рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы. | ( Индивидуальные карточки у каждого ученика.)*1группа* собирает разрезанные пословицы , подчёркивает гл.-искл., определяют спряжение.*2группа*  в целых пословицах вставляют пропущенные окончания в глаголах-искл.*3 группа* в целые пословицы вставляет пропущенные глаголы-искл.(берут их в словах для справок)* Дарёному коню в зубы не смотрят.
* Рыбак рыбака видит издалека.
* Услышишь звон , да не знаешь где он.
* Бумага всё стерпит.
* За двумя зайцами погонишься , ни одного не поймаешь.

Проверка: 1 гр. читает пословицы.***Слайд11.***2 гр. вставляет пропущ.окончания.(учитель пишет на интерактив.доске)3 гр.- самопроверка «светофорчиками». | Самостоятельно выполняют задание, используя новый способ действия по определению спряжения глаголов.Обсуждают результаты самостоятельной работы, объясняют причины возникновения ошибок.Оценивают правильность выполнения упражнения, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Познавательные УУД.Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.Регулятивные УУД Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Устная речьПисьменная речьПрезентацияИндивидуальные карточки |
| 9. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Цель:-провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;- зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;- оценить собственную деятельность на уроке;- обсудить и записать домашнее задание. | **Этап контроля.**-Над какой темой мы сегодня работали на уроке?-Кто запомнил глаголы-искл.?-Кто может найти и выписать глаголы-искл.?Задание: выписать из пословиц глаголы-искл.* Кто вперёд смотрит , тот далеко видит.
* Воду в решете не удержишь.
* Конь вырвется – догонишь , а слова сказанного не воротишь.
* Не посмотришь – не увидишь , не расспросишь – не найдёшь.

Проверка: чтение всех гл.-искл., проговаривание окончаний.-Почему у всех глаголов в окончании написали букву ***и***?-Как определить спряжение глагола , используя знания , полученные сегодня на уроке? - Давайте дополним «памятку – запоминайку».Слайд «памятка – запоминайка»№2.***Слайд12.*****Комментирование дом.задания.**-Выучите дома глаголы-исключения. Используя знание глаголов-исключений выполните упр.481.**Рефлексия.**-Какое настроение в конце урока?-Нарисуйте в тетради один кружок ( красный, жёлтый, синий).***Слайд13.******Красный:*** я работал на уроке с желанием , был уверен в себе. Мне было интересно.***Жёлтый:*** я работал на уроке с желанием , но не очень уверенно, волновался.***Синий***: я работал на уроке без желания , боялся отвечать и выполнять работу.Проверка: поднимите руку , кто нарисовал…***Слайд 14.*** | Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения.Выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Личностные. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.Регулятивные УУД.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Устная речьПисьменная речьПрезентацияТетрадь |

**Используемая литература:**

1. «Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2014г.
2. М. Волина «Веселая грамматика» – Москва: Изд-во «Знание», 1995.
3. Е.А. Арбатова «Русский язык для младших школьников в таблицах и схемах» Издательский Дом «Литера» – С.-Петербург, 2004.
4. Л.П. Николаева, И.В. Иванова «5000 заданий по русскому языку 4 класс» изд-во «Экзамен», 2006.
5. Н.И. Дереклеева «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» – Москва: «ВАКО», 2007.

**Интернет:**

1. Сайт «Завуч-Инфо»,
2. «Фестиваль педагогических идей. 1 сентября»