**Тема: Переходные и непереходные глаголы.**

**Цель для учителя:**  создать условия для успешного усвоения знаний о переходных и непереходных глаголах.

**Технология:** проблемный диалог по Мельниковой (подводящий диалог к проблеме)

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний.

**Цель урока:**

**-** формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, - расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

**Задачи урока:**

**Личностные:**воспитывать внимательное отношение друг к другу, умение выслушивать своего товарища, быть культурным, воспитанным.

**Метапредметные:** формировать умение  видеть задачу в контексте проблемной ситуации и в самой жизни; умение находить способы решения поставленной цели; умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить; умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Предметные:** познакомить учащихся с переходными и непереходными глаголами, научить различать их в тексте и использовать в речи.

**Результат урока:** воспроизведениесвоими силами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу.

**Необходимое техническое оборудование**: мультимедийное оборудование.

**Формы работы учащихся**: парная, групповая, фронтальная.

**Понятия:**глагол, переходность и непереходность, возвратность, прямое дополнение.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**осмыслить значение общения для передачи и получения информации;  формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов; формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа  и как к государственному языку; формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;

**Метапредметные:** принимать и сохранять цель  и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;  высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,  вносить соответствующие коррективы;  целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и  решении познавательных задач;  ориентироваться в учебнике  и использовать условные обозначения при усвоении материала урока;

**Предметные:** различать переходные и непереходные глаголы, использовать в своей речи.

**План урока**

1. Организационный момент

2. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности:

- Постановка цели и задач урока

3. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

(определение основной проблемы урока)

4. Этап построения проекта выхода из затруднения

5. Этап реализации построенного проекта

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

(Работа в группах)

8. Этап включения в систему знаний и повторения

(Применение новых знаний)

- Физминутка (Задача: способствовать сохранению здоровья учащихся)

- Тренинг освоенного способа действия (Применение новых знаний)

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке и информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Планируемый результат** |
| **1** | **Организационный момент** | - Приветствие.  - Проверка готовности к уроку.  - Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.  У: Предлагаю улыбнуться соседу по парте и отправиться в путешествие с друзьями за знаниями **(СЛАЙД 1)** | | Приветствуют учителя. | **Личностные УУД**  Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| **2** | **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | Беседа по уточнению и конкретизации первичных знаний.  **1.Морфологические признаки глагола**  У: С какими морфологическими признаками глагола вы уже знакомы?  **2. Выявление неизвестного признака**  У: Какой признак не назвали? Проверим на слайде **(СЛАЙД 2)**  У: Почему? Могли бы вы его назвать?  **3. Определение темы урока**  У: Значит, о чем сегодня пойдет речь? **Назовите тему урока.**  **4.Работа с оценочными листами в начале урока**  У: На ваших парах лежат оценочные листы: цифры и комментарии к ним Начало урока Конец урока   1. Ничего не знаю - 0 2. Что-то слышал - 1 3. Имею неполные знания -2 4. Знаю эту тему -3   Обведите в кружочек цифру, обозначив тот уровень знаний, на котором вы находитесь в настоящее время.  Посмотрим, что изменится к концу урока | | Отвечают на вопрос учителя  -Спряжение, время, вид, число, род, лицо  -Переходность-непереходность.  Объясняют свой выбор  - Нет, потому что не изучали.  - **Переходные и непереходные глаголы**  ***ЗАПИСЬ ДАТЫ, КЛ.РАБОТЫ И ТЕМЫ В ТЕТРАДЯХ*** | **Коммуникативные УУД**  взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме, слушают и слышат собеседника  **Познавательные УУД**  По вызову учителя (или по желанию) отвечают на поставленные вопросы  **Регулятивные УУД**  Слушают в соответствии с целевой установкой.  Осуществляют пошаговый самоконтроль результатов. |
| **2.1** | **Постановка цели и задач урока** | **1.Определение цели урока**  У: Какую вы поставите перед собой цель?  **2.Определение задач урока**  - А какие задачи?  **НА ДОСКЕ ЗАПИСЬ: ПЛАН**  **(ПРИКРЕПЛЯЕМ ПУНКТЫ НА ОТДЕЛЬНЫХ ЛИСТАХ МАГНИТАМИ К ДОСКЕ)**   1. Что такое Переходность? 2. Почему так называется признак? 3. Правильное употребление глаголов в речи. | | - Научиться отличать переходные и непереходные глаголы  - **узнать:**  Что такое Переходность?  Почему так называется признак?  Правильно употреблять глаголы в речи. | **Познавательные УУД**  По вызову учителя (или по желанию) отвечают на поставленные вопросы.  Анализируют вербальную информацию.  **Коммуникативные УУД**  Владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач.  Осуществляют речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  **Регулятивные УУД**  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу  Высказывают предположения на основе наблюдений.  Формулируют проблему (цель, задачи) урока. |
| **3.** | **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**  **(определение основной проблемы урока)** | **СЛАЙД 4**  У: Посмотрите на две колонки словосочетаний.  У: Что между ними общего и чем они отличаются? | | **ОБЩЕЕ:**  - В обеих колонках словосочетания глагол +существительное.  **ОТЛИЧИЯ:**  - в первой колонке все существительные в винительном падеже стоят,  - во второй в косвенных падежах.  - в первой колонке нет предлогов | **Регулятивные УУД**   Слушают в соответствии с целевой установкой.  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Высказывать предположения на основе наблюдений.  **Познавательные УУД**   Сравнивают, анализируют, делают выводы, устанавливают закономерности, выдвигают гипотезу, строят рассуждения.  **Коммуникативные УУД**  Взаимодействуют с учителем, слушают и слышат собеседника, владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач. |
| везти санки  увидеть мальчика  написать письмо  учу уроки | бродить по лесу  стоять на носочках  помогать маме  руководить командой |
| У: Как вы думаете, как эти две колонки связаны с темой нашего урока? | | -В одной колонке переходные глаголы, а в другой непереходные |
| **4** | **Этап построения проекта выхода из затруднения** | У: Давайте выясним, что же такое переходность?  -Обратите внимание смысл слова.  У: Правильно.  Вспомните, что обозначает глагол?  У: Значит, что должно переходить?  У: Действие кто выполняет?  - Действительно, действие, производимое одним предметом, пере­ходит на другой предмет,поэтому такие глаголы и называются пере­ходными.  - Вернемся к словосочетаниям. В какой колонке действие переходит на другой предмет?  - Обратите внимание и скажите, в каком падеже стоят существительные  в первой колонке?  Сделайте вывод, какие глаголы находятся в первой колонке?  - Обратимся к слайду, какие перед вами глаголы?  Везти (что?) санки  Увидеть (кого?) мальчика (сущ.)  Увидеть (кого?) их (мест.)  - обратите внимание  - ПЕРЕХОДНЫЙ глагол всегда имеет при себе существительное или местоимение без предлога, которое не просто стоит в В.п., а является объектом того действия, которое называет глагол.  - А вот у НЕПЕРЕХОДНЫХ глаголов действие не переходит прямо на предмет. От непереходных глаголов мы можем задать любые вопросы, кроме вопросов КОГО? ЧТО? т.е. кроме вопросов В.п. без предлога.  Плакать (что?) … а ничего. Просто плакать и всё. Действие ни на что не переходит.  Бродить (что?) … опять ничего!  - Действие ни на что не переходит, следовательно, что можем сказать о таких глаголах? ( Слайд) | | - Что-то должно куда-то переходить.  - глагол обозначает действие предмета.  -Действие.  - Предмет.  - В первой колонке.  - в винительном падеже без предлога.  - в первой колонке переходные глаголы  - переходные глаголы  -глаголы НЕПЕРЕХОДНЫЕ | **Познавательные УУД**  Устанавливают закономерности, выдвигают гипотезу, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  **Регулятивные УУД**   Слушают в соответствии с целевой установкой.  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Высказывают предположения на основе наблюдений.  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  **Коммуникативные УУД**  Взаимодействуют с учителем, слушают и слышат собеседника, владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач.  Осуществляют речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. |
| **5** | **Этап реализации построенного проекта** | -К непереходным относятся глаголы, обозначающие движение и положение в пространстве, физическое и нравственное состояние,  например: лететь, болеть, стоять, страдать (слайд)  -определите, что обозначают, данные слова  - Обратите внимание на словосочетание  Простоять час (В.п.)  Жить неделю (В.п.)  - является ли существительные объектом действия, которое называется глаголом?  -Переходный ли глагол в словосочетаниях?  Несмотря на то, что существительное в обоих словосочетаниях стоит в В.п. без предлога глагол является НЕПЕРЕХОДНЫМИ, потому что существительное не является объектом действия, которое называется глаголом.  Жить неделю (В.п.)  глагол непереходный, так как «неделя» не испытывает воздействие со стороны субъекта. | | Лететь - движение в пространстве  Болеть - физическое состояние  стоять - положение в пространстве  страдать - нравственное состояние  - существительные не являются объектом действия, которое называется глаголом, хотя стоят в Винительном падеже, глагол непереходный. | **Познавательные УУД**  Устанавливают закономерности, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Владеют приемами отбора и систематизации материала.  **Регулятивные УУД**   Слушают в соответствии с целевой установкой.  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  **Коммуникативные УУД**  Взаимодействуют с учителем, слушают и слышат собеседника, владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач. |
| **6** | **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | -Попробуем узнать, переходными или непереходными являются следующие глаголы, подберем к ним существительные.  - Запишите в тетради глаголы  *строить читать  подавать помогать  стоять работать*  - Сделайте вывод: как определить глагол переходный или нет?  - Обратите внимание на данные словосочетания, в чем их особенность? Гордиться сестрой  Учиться в школе  -В чем особенность возвратных глаголов?  Ребята, мы часто слышим выражение: Извиняюсь.  -правильно ли так говорить?  -Как вы думаете, возвратные глаголы могут быть переходными?  - Обратимся к слайду  Ваня одевается.  Ваня одевает брата.  -Скажите, ребята, каким членом предложения является существительное, на которое переходит действие?  -Ребята, при определении переходности на что в первую очередь нужно обратить внимание?  -где мы можем проверить полученную информацию?  - Обратимся к учебнику, проверим, всю ли информацию мы получили. | | Записывают задание в тетрадях, объясняют свой выбор  Вывод: если при глаголе может стоять сущ. В вин. пад. без предлога, является объектом действия, которое называется глаголом, то глагол - переходный  - Они возвратные.  - Действие возвращает­ся на предмет, который его производит.  - правильно говорить: извините  *-* (Нет, потому что суффикс -ся не даёт ПЕРЕХОДИТЬ на другой предмет. Он как бы возвращает действие к самому человеку или предмету, который это действие выполняет.  - Существительное, на которое переходит действие, является в предложении дополнением. В данном предложении это прямое дополнение.  - Надо выяснить возвратный или невозвратный глагол, если невозвратный, то зададим вопрос к существительному  Читают правила в учебнике. | **Познавательные УУД**  Устанавливают закономерности, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Владеют приемами отбора и систематизации материала.  **Регулятивные УУД**   Слушают в соответствии с целевой установкой.  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  **Коммуникативные УУД**  Взаимодействуют с учителем, слушают и слышат собеседника, владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач.  Осуществляют речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности |
| **7** | **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  **(Работа в группах)** | - Пользуясь полученными знаниями, составьте алгоритм определения переходности (работа в группах).  - выберите представителя из каждой группы, чтобы представить алгоритм.  - А теперь посмотрим составленный мною алгоритм и сравним. (слайд) | | Учащиеся в группах составляют алгоритм определения переходности, объясняют свой выбор.  Учащиеся сравнивают составленный в группах алгоритм с алгоритмом, представленным на слайде учителем. Формулируют выводы наблюдений. | **Познавательные УУД**  Устанавливают закономерности, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Владеют приемами отбора и систематизации материала.  **Регулятивные УУД**   Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  В группах самостоятельно контролируют свое время и управляют им.  **Коммуникативные УУД**  Взаимодействуют в группе для решения задания.  Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выводы. |
| **8** | **Этап включения в систему знаний и повторения**  **(Применение новых знаний)** | - Вернемся к учебнику, выполним упр. 684 по вариантам  - Ну а теперь поиграем в 4 –й лишний с последующей проверкой на слайде  Страдать, купить, белеть, стоять.  Любит, учится, стонет, сидит.  Волноваться, одеваться, падать, косить  Подошёл, научился, взял, исчез  Найдите ошибки в определении переходности глаголов (представлены на слайде):  1) *Постучались в дверь* (переходный)  2) *Открыл дверь* (переходный)  3) *Спросил их* (непереходный)  4) *Взял пилу* (непереходный)  5) *Отвечают мне* (непереходный)  - Скажите переходность это постоянный или непостоянный признак?  **-** Ребята, нужно ли нам уметь отличать переходные и непереходные глаголы? Пять лет учились в школе, не знали ничего о переходности, может, и не надо ничего знать?  **Посмотрите на слайд**  Озёра обезрыбели.  Браконьеры обезрыбили озёра.  Путники обессилели от жажды.  Испытания обессилили путников.   - Посоветуйтесь в парах, определите переходность глаголов и сделайте вывод, почему в одном случае буква е, в другом - и | | выполняют по вариантам.  Выписывают 4-лишний глагол  1)*Постучались в дверь* (непереходный)  2) *Открыл дверь* (переходный)  3) *Спросил их* (переходный)  4) *Взял пилу* (переходный)  5)*Отвечают мне* (непереходный)  Высказывают своё мнение  **Работают в парах.**  Высказывают свои предположения.  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор. | **Познавательные УУД**  Владеют приемами отбора и систематизации материала.  Анализируют, сравнивают, устанавливают сходства и различия, группируют.  Устанавливают закономерности, выдвигают гипотезу, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные УУД**  Взаимодействуют с учителем, слушают и слышат собеседника, владеют монологической речью; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач.  Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют её и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Регулятивные УУД**   Слушают в соответствии с целевой установкой.  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение |
|  | **Физминутка** (Задача: способствовать сохранению здоровья уч-ся) | Организация и проведение физминутки.  Слайд  Зарядка для глаз. | | Упражнения для снятия усталости глаз. | Психологическая и физическая разгрузка. |
| **8.1** | **Тренинг освоенного способа действия**  **(Применение новых знаний)** | **1.Самостоятельная работа** (буквенный диктант) с последующей самооценкой  1 печатать 2 познакомиться 3 подойти  4 выучить 5 написать 6 продавать  7 спеть 8 выйти 9 прибежать 10 подружиться  Критерии оценивания:  Нет ошибок -«5»  1-2 ошибки - «4»  3-5 ошибок - «3»  **2. Дифференцированная работа**  Учащиеся сами решают, выполнить творческую работу (написать ли им сочинение-миниатюру) или определить в представленном тексте переходные и непереходные глаголы и привести по 3 своих примера переходных и непереходных глаголов.  **Сочинение-миниатюра (слайд)**  Продолжите текст. Какие глаголы вы будете использовать переходные или непереходные?  Весенние ручейки бегут, торопятся... У каждого ручья свой голос. Один чуть шепчет, другой звонко кричит. И каждый о своём. Хочешь узнать лесные, полевые, болотные тайны - сядь у ручья и послушай... | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | п |  |  | | 2 | н |  |  | | 3 | н |  |  | | 4 | п |  |  | | 5 | п |  |  | | 6 | п |  |  | | 7 | п |  |  | | 8 | н |  |  | | 9 | н |  |  | | 10 | н |  |  |   Учащиеся выполняют задание, обмениваются листочками, проверяют, сравнивают ответы с ответами на слайде, оценивают.  Самостоятельно в тетрадях выполняют выбранное задание.  Презентуют полученный текст. | **Регулятивные УУД**  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  **Познавательные УУД**  Структурируют текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.  Выстраивать последовательность событий.  **Коммуникативные УУД**  Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **9.** | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке и информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | **Подведем итоги:**  -Что нового узнали на уроке?  - Какие глаголы являются переходными?   * - Как соотносятся категории переходности и возвратности?   - Удалось ли нам ответить на вопросы, которые задали в начале урока?  - Достигли своей цели?  **Д/з. всем учащимся прочитать материал учебника на стр. 126-127.**  **Дифференцированная работа**  (Учащимся предлагаю выполнить задания на выбор)  1) Вспомните стихотворение В.В. Маяковского «Кем быть»? Там есть такие строчки:  Книгу переворошив, намотай себе на ус -  Все работы хороши! Выбирай на вкус!  - Предлагаю вам выбрать какую-либо профессию и описать дейс­твия, которые выполняет данный специалист. Укажите переход­ные и непереходные глаголы в получившемся тексте  Или  2) Упр. 686. На основе фотоколлажа составить предложения, отвечая на вопрос: что делают с помощью этих предметов? Указать, переходный или непереходный использован в каждом случае.  - В заключение урока посмотрите на слайд, закончите высказывания  Я вспомнил, что…  Я узнал…  Я понял…  Было интересно…  Особенно понравилось…  Вызвало затруднение…  Было сложно…  Я ничего не понял…  - **Вернемся к шкале знаний, оцените себя:**  0 – ничего не понял  1 – что-то понял  2 – понял, но есть вопросы  3 – хорошо понял  На доске изображена шкала знаний от 0 до 3. На партах учащихся лежат самоклеящиеся закладки зеленого и желтого цвета. Учащиеся подходят к доске и крепят закладки на шкале знаний. Желтые показывают уровень знаний учащихся в начале урока, зелёные являются результатом знаний учащихся на конец урока. | | Подводят итоги своей работы | **Регулятивные УУД:**  Соотносят цели и результаты своей деятельности.  Определяют степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Познавательные УУД**  Владеют приемами отбора и систематизации материала. |