Богданова Анна Владиславовна

учитель начальных классов

первой категории

МБОУ «СОШ №1»г. Бологое, Тверской области

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Методы** |
| **1. Орг. момент***Самоопределение к деятельности.* | -Самое удивительное явление в мире – это человеческая доброта. Подарите улыбки друг другу и нашим учителям. Чудесных открытий желаю я вам. - На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё…(видят), уши внимательно слушают и всё… (слышат), голова хорошо … (работает). - Ребята, у вас на партах ***лист самооценки***, в котором за каждое задание вы должны поставить себе оценку в конце урока. А сейчас открываем тетради, записываем число 24 февраля, слова «классная работа». | Приветствуют учителя.Отвечают.Выполняют задание. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей (ЛУУД).Умение организовывать свое рабочее место (РУУД). | Эмоциональный настрой на урок |
| **2. Актуализация** | - Ребята, чем занимаются на уроках математики? -Но каждое новое знание связано с тем, что мы уже изучили. Поэтому наш урок мы начнём с разминки.Смотрим на доску.Ответы к заданиям обозначайте ***цветными точками на листах***, которые лежат у каждого на парте.1. На сколько 7 меньше 14? (7) 2.Уменьшите 48 на 40. (8) 3.Сколько получится, если число 3 взять 3 раза? (9) 4.Увеличьте 11 на 17. (28) 5.Уменьшите 24 на 6 единиц. (18) 6.Увеличьте 8 на 9 единиц. (17) 7. Число 40 уменьши на 4 единицы.8. Из числа 20 вычесть сумму чисел 10 и 6? ***Ответы:*** 7, 8, 9, 28, 18, 17, 36, 4. | Отвечают на вопросы учителя.Смотрят на доску.Выполняют счёт. | Уметь вести диалог на заданную тему (КУУД)Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять (ПУУД). | БеседаПовторение |
| **3.** Выход на тему урока. «Открытие» детьми нового знания.*(Целеполагание, постановка проблемы, определение затруднения).* | - Ребята, линейкой соедините выделенные точки. - Какая же геометрическая фигура получилась? (Квадрат) - Ребята, так что же мы будем сегодня изучать на уроке?  | Отвечают на вопросы.Определяют тему и ставят цели.Участвуют в коллективном обсуждении. | Запоминать новую информацию (ПУУД).Формулировать цель урока с помощью учителя (РУУД). | Использование технических средствПроблемный вопросДискуссия |
| 4.Работа по учебнику.Работа по теме урока. | Тема сегодняшнего урока: Квадрат. Периметр квадрата.- Что вы видите? (Прямоугольник и квадрат). - Как они называются вместе? (Геометрические фигуры)- Чем похожи квадрат и прямоугольник? (Прямые углы, четыре стороны).- Чем отличаются? (У прямоугольника противоположные стороны равны, а у квадрата все стороны равны).- Проверим это исследовательским путём. *(На партах лежат прямоугольник и квадрат – шаблоны)*Взяли прямоугольник и путём перегибания совмещают каждую пару противоположных сторон прямоугольника.С помощью перегибания сравнивают противоположные стороны квадрата, затем квадрат сгибают по диагонали и сравнивают смежные стороны. - Что же такое квадрат? (Это прямоугольник, у которого все стороны равны.) - Откройте учебник на странице 34. - Прочитайте правило. - Совпадает ли оно с выводом, который мы сделали в ходе нашего исследования?

|  |
| --- |
|  *Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.* |

- Помни! В любом квадрате в нашем миреЕсть прямых угла четыре.И четыре стороны - Меж собой всегда равны.- Слово квадрат пришло к нам из латинского языка, в этом слове есть часть «квадр», которая означает четыре. А вы знаете слова с данной частью? - Вот, ребята посмотрите. -Не случайно четырёх музыкантов вступающих на сцене называют квартет. -Квадрига - греческая колесница, запряженная четверкой лошадей. -Квадрацикл – мотоцикл на четырех колесах. - Ребята, а где в повседневной жизни мы встречаемся с квадратами. Скажите где? (Шахматная доска; в строительстве: стёкла, бетонные плиты, кафельные плитки и т.д. *1.Работа в парах (модель прямого угла) № 1 (с. 34).*  *-*Проверьте с помощью модели прямого угла, что все эти (на рисунке) четырёхугольники – прямоугольники. - Найди среди прямоугольников такие, у которых все стороны равны. Под какими номерами? 2.Нахождение периметра квадрата. Работа по учебнику. № 3. -Начертите квадрат, длина стороны которого 4 см -Достаточно ли знать длину только одной стороны? (Число 4 взять 4 раза) - Найдите периметр квадрата. - Как вы записали решение? Запишите решение. *(Р = 4 + 4 + 4 + 4 = 16 (см).)* . Самостоятельная работа. 1.вар. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 3 см. Найти периметр прямоугольника.2.вар. Начертите квадрат со стороной 6 см. Найти периметр квадрата.- Проверьте правильность выполнения чертежа - в парах.*1в. Рпр.=5+3+5+3=16см 2в. Ркв.=6.4=24см*  | Смотрят.Ведут диалог.Выполняю задание с учителем.Отвечают на вопросы.Открывают учебник.Отвечаю на вопрос.Слушают правило.Отвечают на вопрос.Отвечают на вопросы.Открывают учебник.Выполняют задание.Отвечают на вопросы.Чертят квадрат.Находят периметр.Записывают решение.Выполняют самостоятельно задание по вариантам.Проверяю свои ответы. | Уметь соотносить реальные предметы и их элементы изученными геометрическими фигурам.Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления (РУУД).Находить периметр квадрата.  | БеседаПрактическийБеседа.ПрактическийСамостоятельная практическая деятельность |
| *Физкультминутка* | Мы работали отлично, Отдохнуть не прочь сейчас, И зарядка к нам привычно. На урок приходит в класс.  (Учитель показывает фигуры, если ***квадрат*** – дети приседают, если ***прямоугольник*** – наклон, если ***многоугольник*** – хлопают в ладоши). | Выполняют физические упражнения, показывают фигуры | Установка на здоровый образ жизни (ЛУУД) | Упражнение |
| *5.* Закрепление изученного материала. | Работа по учебнику. *1 Составление задачи по выражению. Решение задачи*. *№6 (с. 34).* Составьте задачу о Мише и Маше, опираясь на схематический чертёж. *100 – (25 + 15)* Расстояние между детьми 100 м, Миша прошёл 25 м, а Маша прошла 15 м. Какое расстояние между детьми?- А теперь решим эту задачу, записав решение выражением.100 – (25 + 15) = 60 (м.) – осталось.Ответ: 60 м между детьми.2*) Работа у доски. Найдите значение выражений .№ 4 (стр. 34)* (1 и 2 столбики у доски, 3 столбик самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)2) Решение уравнений стр.34 № 7 | Открывают учебник и решают задание. Один ученик работает у доски, остальные в своих тетрадях. Выполняют взаимопроверку. | Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | Повторение |
| 6.Оценочно-рефлексивный этап. Подведение итогов урока | (Прием «верные и неверные высказывания») Если « верю»- +Если « не верю» - 1. Верите ли вы, что в прямоугольнике все углы прямые.2. Верите ли вы, что любой прямоугольник является квадратом?3. Верите ли вы, что в прямоугольнике противоположные стороны равны? 4.Верите ли вы, что в квадрате все углы прямые?5.Верите ли вы, что квадрат является прямоугольником?6. Верите ли вы, что у квадрата все стороны равны?Конверты Танграм, «Пифагор» - Древние греки и китайцы любили геометрические игры и головоломки, придуманные на основе квадрата. Эти игры интересны и нам танграм, головоломка «Пифагор». - У вас на столах лежат конвертики. Посмотрите, что в них.- Из этих фигур можно сложить квадрат. Попробуйте.- Но кроме квадрата можно сложить еще много фигур. Выполните аппликацию. - А ещё квадрат является основой для поделок (демонстрация образцов поделок) … оригами. -Что вы узнали о квадрате сегодня на уроке? - Все ли вам было понятно? - Оцените свою работу на уроке, на листе самооценки. - Посмотрите, каких оценок у вас больше, такую оценку вы получаете за урок. | Выполняют задание на листках.Работают в парах.Слушают рассказ.Выполняют аппликацию.Отвечают на вопросы.Индивидуально оценивают свою работу | Уметь с точностью выражать свои мысли, отвечать грамотно на поставленный вопрос (КУУД).Уметь слушать учителя, одноклассников (КУУД).Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре (КУУД).Учиться осознавать свои возможности . | РепродуктивныйСамооценкаСимволическая рефлексия |
| Домашнее задание | Учебник: № 5 (с. 35). | Записывают задание в дневники |  |  |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

**Технологическая карта**

**Урока математика**

во 2 «В» классе

Учителя начальных классов

Богданова Анна Владиславовна

Бологое

2021

 Класс: 2

УМК: учебник «Математика в 2-х частях» М.И. Моро, М.И. Бантова и др.

**Тема:** Квадрат. Периметр квадрата.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Подготовительный этап**: подбор материала и инструментов, изготовление заготовок и образца.

**Образовательные технологии:** технология развивающего обучения; технология здоровьясбережения; технология РКМЧП;

**Цель**: формирование представления о квадрате, о его свойствах; умение чертить квадрат; решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата.

**Задачи:** - дать представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и все стороны равны;

 -развивать умение находить периметр многоугольников; продолжать работу над задачами;

 -развивать навыки счета.

**Форма организации деятельности детей:** индивидуальная, фронтальная, коллективная, парная.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные УУД** | **Предметные** |
| 1.Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.2.Установка на здоровый образ жизни. | 1.Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять (ПУУД).2.Высказывать предложения, делать выводы (ПУУД).3.С помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель, задачи, тему урока (РУУД).4.Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления (РУУД).5. Участвовать в коллективном обсуждении проблем (РУУД).6.Уметь слушать учителя, одноклассников (КУУД).7.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | 1.Уметь соотносить реальные предметы и их элементы изученными геометрическими фигурам.2.Давать определение квадрата, указывая его свойства.3.Уметь выполнять чертёж квадрата.4.Выполнять письменные вычисления. |

Материалы для обучающихся:лист самооценки, карточки для устного счёта, задания для работы в парах (танграм, квадрат Пифагора) **,** таблица «Верные и неверные высказывания».Для учителя: презентация, технологическая карта.