Богданова Анна Владиславовна

учитель начальных классов

первой категории

МБОУ «СОШ №1»г. Бологое, Тверской области

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Методы** |
| **1. Орг. момент**  *Самоопределение к деятельности.* | -Самое удивительное явление в мире – это человеческая доброта. Подарите улыбки друг другу и нашим учителям. Чудесных открытий желаю я вам.  - На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё…(видят), уши внимательно слушают и всё… (слышат), голова хорошо … (работает).  - Ребята, у вас на партах ***лист самооценки***, в котором за каждое задание вы должны поставить себе оценку в конце урока.  А сейчас открываем тетради, записываем число 24 февраля, слова «классная работа». | Приветствуют учителя.  Отвечают.  Выполняют задание. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей (ЛУУД).  Умение организовывать свое рабочее место (РУУД). | Эмоциональный настрой на урок |
| **2. Актуализация** | - Ребята, чем занимаются на уроках математики?  -Но каждое новое знание связано с тем, что мы уже изучили. Поэтому наш урок мы начнём с разминки.  Смотрим на доску.  Ответы к заданиям обозначайте ***цветными точками на листах***, которые лежат у каждого на парте.  1. На сколько 7 меньше 14? (7)  2.Уменьшите 48 на 40. (8)  3.Сколько получится, если число 3 взять 3 раза? (9) 4.Увеличьте 11 на 17. (28)  5.Уменьшите 24 на 6 единиц. (18)  6.Увеличьте 8 на 9 единиц. (17)  7. Число 40 уменьши на 4 единицы.  8. Из числа 20 вычесть сумму чисел 10 и 6?  ***Ответы:*** 7, 8, 9, 28, 18, 17, 36, 4. | Отвечают на вопросы учителя.  Смотрят на доску.  Выполняют счёт. | Уметь вести диалог на заданную тему (КУУД)  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять (ПУУД). | Беседа  Повторение |
| **3.** Выход на тему урока. «Открытие» детьми нового знания.  *(Целеполагание, постановка проблемы, определение затруднения).* | - Ребята, линейкой соедините выделенные точки. - Какая же геометрическая фигура получилась? (Квадрат)  - Ребята, так что же мы будем сегодня изучать на уроке? | Отвечают на вопросы.  Определяют тему и ставят цели.  Участвуют в коллективном обсуждении. | Запоминать новую информацию (ПУУД).  Формулировать цель урока с помощью учителя (РУУД). | Использование технических средств  Проблемный вопрос  Дискуссия |
| 4.Работа по учебнику.  Работа по теме урока. | Тема сегодняшнего урока: Квадрат. Периметр квадрата.  - Что вы видите? (Прямоугольник и квадрат).  - Как они называются вместе? (Геометрические фигуры)  - Чем похожи квадрат и прямоугольник? (Прямые углы, четыре стороны).  - Чем отличаются? (У прямоугольника противоположные стороны равны, а у квадрата все стороны равны).  - Проверим это исследовательским путём. *(На партах лежат прямоугольник и квадрат – шаблоны)*Взяли прямоугольник и путём перегибания совмещают каждую пару противоположных сторон прямоугольника.С помощью перегибания сравнивают противоположные стороны квадрата, затем квадрат сгибают по диагонали и сравнивают смежные стороны. - Что же такое квадрат? (Это прямоугольник, у которого все стороны равны.) - Откройте учебник на странице 34. - Прочитайте правило. - Совпадает ли оно с выводом, который мы сделали в ходе нашего исследования?   |  | | --- | | *Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.* |   - Помни! В любом квадрате в нашем мире Есть прямых угла четыре. И четыре стороны -  Меж собой всегда равны. - Слово квадрат пришло к нам из латинского языка, в этом слове есть часть «квадр», которая означает четыре. А вы знаете слова с данной частью? - Вот, ребята посмотрите. -Не случайно четырёх музыкантов вступающих на сцене называют квартет. -Квадрига - греческая колесница, запряженная четверкой лошадей. -Квадрацикл – мотоцикл на четырех колесах. - Ребята, а где в повседневной жизни мы встречаемся с квадратами. Скажите где? (Шахматная доска; в строительстве: стёкла, бетонные плиты, кафельные плитки и т.д. *1.Работа в парах (модель прямого угла) № 1 (с. 34).*  *-*Проверьте с помощью модели прямого угла, что все эти (на рисунке) четырёхугольники – прямоугольники. - Найди среди прямоугольников такие, у которых все стороны равны. Под какими номерами? 2.Нахождение периметра квадрата. Работа по учебнику. № 3. -Начертите квадрат, длина стороны которого 4 см -Достаточно ли знать длину только одной стороны? (Число 4 взять 4 раза) - Найдите периметр квадрата. - Как вы записали решение?  Запишите решение. *(Р = 4 + 4 + 4 + 4 = 16 (см).)* .  Самостоятельная работа.  1.вар. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 3 см. Найти периметр прямоугольника.  2.вар. Начертите квадрат со стороной 6 см. Найти периметр квадрата.  - Проверьте правильность выполнения чертежа - в парах.  *1в. Рпр.=5+3+5+3=16см 2в. Ркв.=6.4=24см* | Смотрят.  Ведут диалог.  Выполняю задание с учителем.  Отвечают на вопросы.  Открывают учебник.  Отвечаю на вопрос.  Слушают правило.  Отвечают на вопрос.  Отвечают на вопросы.  Открывают учебник.  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы.  Чертят квадрат.  Находят периметр.  Записывают решение.  Выполняют самостоятельно задание по вариантам.  Проверяю свои ответы. | Уметь соотносить реальные предметы и их элементы изученными геометрическими фигурам.  Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления (РУУД).  Находить периметр квадрата. | Беседа  Практический  Беседа.  Практический  Самостоятельная практическая деятельность |
| *Физкультминутка* | Мы работали отлично, Отдохнуть не прочь сейчас, И зарядка к нам привычно. На урок приходит в класс.  (Учитель показывает фигуры, если ***квадрат*** – дети приседают, если ***прямоугольник*** – наклон, если ***многоугольник*** – хлопают в ладоши). | Выполняют физические упражнения, показывают фигуры | Установка на здоровый образ жизни (ЛУУД) | Упражнение |
| *5.* Закрепление изученного материала. | Работа по учебнику.  *1 Составление задачи по выражению. Решение задачи*. *№6 (с. 34).*  Составьте задачу о Мише и Маше, опираясь на схематический чертёж.  *100 – (25 + 15)*  Расстояние между детьми 100 м, Миша прошёл 25 м, а Маша прошла 15 м. Какое расстояние между детьми?  - А теперь решим эту задачу, записав решение выражением.  100 – (25 + 15) = 60 (м.) – осталось.  Ответ: 60 м между детьми.  2*) Работа у доски. Найдите значение выражений .№ 4 (стр. 34)* (1 и 2 столбики у доски, 3 столбик самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)  2) Решение уравнений стр.34 № 7 | Открывают учебник и решают задание. Один ученик работает у доски, остальные в своих тетрадях. Выполняют взаимопроверку. | Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | Повторение |
| 6.Оценочно-рефлексивный этап.  Подведение итогов урока | (Прием «верные и неверные высказывания»)  Если « верю»- +  Если « не верю» -  1. Верите ли вы, что в прямоугольнике все углы прямые.  2. Верите ли вы, что любой прямоугольник является квадратом?  3. Верите ли вы, что в прямоугольнике противоположные стороны равны?  4.Верите ли вы, что в квадрате все углы прямые?  5.Верите ли вы, что квадрат является прямоугольником?  6. Верите ли вы, что у квадрата все стороны равны?  Конверты Танграм, «Пифагор» - Древние греки и китайцы любили геометрические игры и головоломки, придуманные на основе квадрата. Эти игры интересны и нам танграм, головоломка «Пифагор». - У вас на столах лежат конвертики. Посмотрите, что в них.- Из этих фигур можно сложить квадрат. Попробуйте.- Но кроме квадрата можно сложить еще много фигур. Выполните аппликацию. - А ещё квадрат является основой для поделок (демонстрация образцов поделок) … оригами. -Что вы узнали о квадрате сегодня на уроке? - Все ли вам было понятно? - Оцените свою работу на уроке, на листе самооценки. - Посмотрите, каких оценок у вас больше, такую оценку вы получаете за урок. | Выполняют задание на листках.  Работают в парах.  Слушают рассказ.  Выполняют аппликацию.  Отвечают на вопросы.  Индивидуально оценивают свою работу | Уметь с точностью выражать свои мысли, отвечать грамотно на поставленный вопрос (КУУД).  Уметь слушать учителя, одноклассников (КУУД).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре (КУУД).  Учиться осознавать свои возможности . | Репродуктивный  Самооценка  Символическая рефлексия |
| Домашнее задание | Учебник: № 5 (с. 35). | Записывают задание в дневники |  |  |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

**Технологическая карта**

**Урока математика**

во 2 «В» классе

Учителя начальных классов

Богданова Анна Владиславовна

Бологое

2021

Класс: 2

УМК: учебник «Математика в 2-х частях» М.И. Моро, М.И. Бантова и др.

**Тема:** Квадрат. Периметр квадрата.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Подготовительный этап**: подбор материала и инструментов, изготовление заготовок и образца.

**Образовательные технологии:** технология развивающего обучения; технология здоровьясбережения; технология РКМЧП;

**Цель**: формирование представления о квадрате, о его свойствах; умение чертить квадрат; решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата.

**Задачи:** - дать представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и все стороны равны;

-развивать умение находить периметр многоугольников; продолжать работу над задачами;

-развивать навыки счета.

**Форма организации деятельности детей:** индивидуальная, фронтальная, коллективная, парная.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные УУД** | **Предметные** |
| 1.Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.  2.Установка на здоровый образ жизни. | 1.Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять (ПУУД). 2.Высказывать предложения, делать выводы (ПУУД).  3.С помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель, задачи, тему урока (РУУД). 4.Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления (РУУД).  5. Участвовать в коллективном обсуждении проблем (РУУД). 6.Уметь слушать учителя, одноклассников (КУУД). 7.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | 1.Уметь соотносить реальные предметы и их элементы изученными геометрическими фигурам. 2.Давать определение квадрата, указывая его свойства. 3.Уметь выполнять чертёж квадрата. 4.Выполнять письменные вычисления. |

Материалы для обучающихся:лист самооценки, карточки для устного счёта, задания для работы в парах (танграм, квадрат Пифагора) **,** таблица «Верные и неверные высказывания».Для учителя: презентация, технологическая карта.