Урок английского языка в 5 классе по «Английский в фокусе»

Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Вводное занятие p 10 ( reading and vocabulary)

Тип урока: урок ознакомления/вводный урок

Цель: беседа с учащимися на темы связанные с культурой и странами изучаемого языка  
Задачи:

**Образовательная:** повторить лексический материал/алфавит/правила чтения.

**Развивающая:**  совершенствовать коммуникативные навыки во всех видах речевой деятельности, развивать чувство языка в аудировании, расширить кругозор и развивать логическое мышление.

**Воспитательная:** способствовать осознанию возможностей социализации, в том числе средствами иностранного языка; воспитывать культуру поведения в рамках изученного раздела речевого этикета.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** | **Пособия** |
| **1.Мотивация** | Good morning,  Take your places, please.  What date is it today? Come here and write down the date.  Who is absent today?  Every lesson this year, you should bring with you a book, a copybook and a folder with files (for topics and grammar schemes). Also bring and sign a copybook for our tests.    Open your books at page 10.  Look to the picture.  Guess the answer-why do we learn English language?    Where do people speak English? Find out. | Good morning.  Today is the …of…  All are present (… is/are absent)  Пишет число на доске.  Учащиеся отвечают: For the Internet, for travel, for business, to read English books, to watch films in English, to sing song in English, to make friends from other countries.  Учащиеся отвечают: In the USE, in the UK, in Australia and New Zealand | **Личностные:** Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. **Коммуникативные:** Развитие учебного сотрудничества с учителем. | Написать на доске число **(вызвать учащегося).**  **Пишу на доске: English language.** |
| **2. Фонетическая разминка.** | It’s very important to study new language. Read the words, page 11.  Can you guess the translation of these words? Is it easy? | Читает учитель, повторяют ученики индивидуально.  Computer, start, finish, football, ping-pong, airport, bank, museum, tourist, café, jacket, taxi, jeans, park, zebra, film, video, music. It is easy, because they are spelled the same way. | **Регулятивные:** Формирование способности принимать учебную цель и задачу. **Коммуникативные:** Формирование произносительных умений. |  |
| **4.Речевая разминка** | What countries are famous for? | Учащиеся отвечают по картинкам: **The UK** is famous for Shakespeare (poet and writer), Queen Elisabeth – the queen of England and Ireland of 16-17 centuries. Queen’s guard – the soldiers of the Tower keep it in safety. It is the English tradition.  Local food – fish and chips. **The USA** is famous for George Washington the 1-st President.  The Statue of Liberty in New York. Local food is hot dog. **Australia** is famous for its exotic animals, for example: kangaroo, koala |kəʊˈɑːlə|. Mel Gibson is a very popular actor. **New Zealand** is famous for such people as Katherine Mansfield – novel writer, Russel Crowe – well-known actor. NZ is the biggest supplier of sheep wool. Kivi-bird is the non-official national symbol of a country. Kivi is the most popular fruit in NZ. | **Личностные:** Формирование положительной мотивации  к говорению. **Коммуникативные:** Формирование речевых умений. |  |
| **3. Аудирование.** | Let’s listen and repeat colours. | Учащиеся слушают и повторяют за диктором. | **Регулятивные:** Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **Запись названия цветов**  **Ex. 1 p 21** |
| **4. Работа с лексическим материалом /работа с картинкой/** | What colour is the sun? What colour is the sky? Clouds?Birds?House?Trees? Grass?Flowers?Cat? | Учащиеся отвечают на вопросы по картинке. The sun is purple. The sky is pink. The house is red. The clouds are white. The birds are brown. The trees are yellow. The grass is brown/orange. The flowers are blue and purple. The cat is green. | **Личностные:** Формирование положительной мотивации  к чтению за счет понимания. **Регулятивные:** Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:**  Формирование умения находить изученный лексический материал. |  |
| **5.Физкультминутка.** | Let’s have a rest and sing a song. Red and yellow and pink and green,  Purple and orange and blue, I can sing a rainbow,  Sing a rainbow Sing a rainbow too | Дети поют действия. | **Личностные:**  Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | **Запись песни Ex 4 b p 21** |
| **6.Закрепление лексического материала** | Let’s turn back the page, Ex 7 p 19.  Read the dialogue.  Compose your dialogues and act. Work in pairs. | Учащиеся читают диалог. | **Регулятивные:**Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| **7. Практика письменной речи.** | Let’s do Ex 2 p 23  1.**S**leep  2.Pen**c**il  3.C**h**air 4.Noteb**o**ok 5.Blackb**o**ard 6.Ru**l**er  7.**B**ook 8.Er**a**ser 9.Sin**g** | Делают письменно упражнение  Угадывает Schoolbag | **Регулятивные:**Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| **8. Итог урока** | What have you done today? Write down your home task:  Ex. 8 p 17 (repeat our active lexis). 1.apple 2.melon 3.lemon 4.kite 5.window 6.egg 7.girl 8.queen 9.snake 10.orange 11.nest 12.zebra | Дети отвечают на вопрос и делают вывод. | **Познавательные:** Формирование  умения  делать выводы. |  |
| **9. Рефлексия** | Decide how you have worked at this lesson.  Thank you. The lesson is over. Good bye! | Дети оценивают себя.  Дети говорят до свидания | **Регулятивные:** Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  умение оценивать процессы и результаты своей  деятельности. |  |