Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в 9-м классе в рамках ОГЭ в соответствии с требованиями ФГОС.

**Тема урока**: Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на основе стихотворения в

 прозе И.С.Тургенева «Голуби»

**Цели урока:**

* деятельностная: формирование способностей к осуществлению контрольной функции;
* содержательная: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов; предъявление контролируемого варианта.

**Планируемые образовательные результаты**:

* обучающиеся должны знать, как в жизни и в литературе отражены проблемы по указанному направлению, какие примеры можно использовать в своих работах;
* уметь находить проблему, формулировать авторскую позицию и аргументировано выражать собственное мнение по проблеме;
* смогут использовать приобретённые знания и умения в учебной деятельности и в повседневной жизни;
* совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка.

**Оборудование урока**: индивидуальные папки учащихся с вложенным материалом, алгоритмами по каждому этапу работы над сочинением; исходный текст: **«Голуби»**  из цикла Стихотворения в прозе» И.С.Тургенева; раздаточный материал: рекомендации по подготовке к написанию сочинения-рассуждения; таблица (для поэтапного занесения частей сочинения в ходе анализа текста); критерии оценивания сочинения-рассуждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Организационный момент**Мотивация (самоопределение к учебной деятельности**)*****Цель этапа:*** мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | Приветствие.Улыбаются друг другу. Рассаживаются по своим местам.Слушают приветственное слово учителя. Настраиваются на работу. | Происходит мотивация учения и формируются личностные УУД |
| **Вывод по УУД и ожидаемым результатам:** | Личностные: понимание значимости приобретаемых на уроке знаний (самоопределение и смыслополагание) |
| Постановка цели и задач урока. ***Цель этапа:*** Мотивация учебной деятельности учащихся определить содержательные рамки урока: подготовить учащихся к созданию собственного текста – рассуждения о значении дружбы в нашей жизни. | 1. Слушают текст И.С.Тургенева «Голуби».2. Записывают ключевые слова, которые, по их мнению, определяют микротемы текста.  3. Отвечают на вопросы: -О чём вы размышляли при первичном восприятии текста?-Объясните, почему вы так сформулировали проблему, представленную в тексте? -Какова тема текста?4.Отвечают на проблемный вопрос-В чём заключается особенность языка писателя? - Как удаётся ему достичь живости, наглядности, красочности описания?5.Определяют цель урока.-Как вы думаете, чем мы сегодня займёмся на уроке? ( Мы будем готовиться к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему) | Строится логическая цепь рассуждений и формируются познавательные УУД (логические универсальные действия), а также личностные УУД.Самостоятельно создают способ решения проблем творческого характера. Формируются познавательные УУД.Определяют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Формируются регулятивные УУД (целеполагание) |
|  |
| **Вывод по УУД и ожидаемым результатам:** | регулятивные: определили цель работы (целеполагание);познавательные: возникло желание научиться выполнять работу данного вида. |
| **III. Актуализация знаний*****Цель этапа:* Цель:**актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение и познавательные процессы (создание художественного текста).зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия.организовать повторение контролируемых способов деятельности. | Отвечают на вопросы учителя. - Какова значимость лексических богатств русского языка для правильного восприятия текста и понимания идеи произведения? -Как вы понимаете слова И.С.Тургенева:« Хорошо им! И мне хорошо, глядя на них... Хоть я и один... один, как всегда».Аргументируйте свои ответы.-Испытывали ли вы подобные чувства? Помните об этом?Приведите примеры. | Поиск и выделение информации. Формирует познавательные УУД.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации формирует коммуникативные УУД |
| **Вывод по УУД и ожидаемым результатам:** | Познавательные: анализировали высказывания;коммуникативные: вели беседу при ответе на вопросы. |
|  |
| **IV.** Первичное усвоение новых знаний.***Цель этапа:***     организовать:- мотивирование учащихся («хочу», - «надо», - «могу») к выполнению контрольного сочинения на применение способов действий, запланированных для контроля;-осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата.  | Обсуждают вопросы учителя в парах и отвечают на них вслух. -Какие жизненные цели вы ставите перед собой?-Почему для их реализации важно иметь близкого человека? Заполняют таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| хочу | надо | могу |
|  |  |  |

 | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, демонстрируя монологическую и диалогическую речь, формирует коммуникативные УУД.Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. Формируются регулятивные УУД. |
| **Вывод по УУД и ожидаемым результатам:** | Регулятивные: анализировали, сравнивали и корректировали высказывания;коммуникативные: выражали свои мысли в монологической и диалогической речи. |
|  |
| **V.** Первичная проверка понимания**Цель этапа:**организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляются и фиксируются способы создания связного текста; обозначить логическую необходимость названного действия. | 1. Работают со справочной литературой, определяют лексические значения слов. Работают с текстом (Творческая мастерская). Заполняют таблицу (находят средства художественной выразительности), выписывают примеры из текста Тургенева.2. Работают в группах. Читают текст и составляют к нему проблемные вопросы. Например:-Какова основная мысль текста И.С.Тургенева? -Какие аргументы приводит автор для объяснения своей позиции?-Что волнует автора?- Найдите слова и обороты, которые особо выразительно передают мысли и чувства автора.-Чему научил меня данный текст?3. Отвечают на вопросы учителя.-Почему дружба делает людей счастливыми?-Убедил ли вас автор в том, что главное в жизни человека – служение людям, творение добра, поддержка и взаимопонимание? -Можете ли вы сказать, что пытаетесь идти по этому пути?- Какие примеры из художественной литературы вы могли бы привести? | Поиск и выделение информации формирует познавательные УУД.Формируются познавательные и регулятивные УУД.Нравственно-этическая ориентация формирует личностные УУД.Определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками формирует коммуникативные УУД. Оценка своего состояния формирует личностные УУД. |
| **Вывод по УУД и ожидаемым результатам:** | Личностные: выработали нравственно-этическую позицию, дали оценку;познавательные: работали со справочной литературой, провели анализ работ, составляли устные и письменные высказывания;коммуникативные: при работе взаимодействовали с одноклассниками и учителем. |
| **VI.** Первичное закрепление **Самостоятельная работа и её проверка.****Цель этапа:**формировать умение использовать полученные знания по назначению; организовать  индивидуальную деятельность учащихся | Отвечают на вопросы учителя: Как вы понимаете значение слова дружба? Сформулируйте и прокомментируйте данное вами определение. Поразмышляйте (письменно) на тему «Что такое дружба?», взяв в качестве тезиса данное вами определение. Учащиеся записывают в таблицу для анализа текста свои размышления, читают записи вслух, обмениваются своими впечатлениями.  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства вслух формирует коммуникативные, познавательные и личностные УУД. |
| **Вывод по УУД и ожидаемым результатам:** | Личностные: сформулировали моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; познавательные: осознанно строили речевые высказывания;коммуникативные: обменивались впечатлениями с одноклассниками и учителем. |
| **VII Рефлексия учебной деятельности.****Цель:**оценить результаты собственной деятельности;повторить способ нового знания;сконцентрироваться на затруднении при новом способе действия, чтобы согласовать домашнее задание. | Отвечают на вопросы учителя: - Какие затруднения мы испытали? В чем? - Объясните и проговорите свое затруднение. - Что помогло их преодолеть?- Вспомните критерии оценивания сочинения. Оцените себя. Для объективности оценки поработайте в парах (работа экспертами). -Какого результата вы достигли? | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения формирует регулятивные, личностные и познавательные УУД. |
| **Вывод по УУД и ожидаемым результатам:** | Личностные: ответили на вопрос: смог ли я дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос;регулятивные: проводили контроль, коррекцию и самооценку работы.познавательные: провели анализ работы. |
| **VIII. Домашнее задание.**  | Пишут окончательный вариант сочинения-рассуждения, выполняя следующее задание: аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. |  |
| **Обобщение по УУД и ожидаемым результатам по всему уроку:** | Личностные: обеспечили ценностно-смысловую ориентацию;регулятивные: организовали учебную деятельность;познавательные: помогли в постановке и решении задач;коммуникативные: обеспечили социальную компетентность с учётом позиции других людей. |