**УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ**

 Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, так как они формируют у обучающихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы. Нестандартные уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

 Для того чтобы урок носил творческий и развивающий характер, воспитывал у детей трудолюбие, чувство сострадания, развивал логическое мышление, пригласите детей в путешествие. Учащиеся попадают в необычные условия, где они вместе преодолевают препятствия, побеждают зло, помогают обиженным. И, конечно, узнают что-то новое.

 Урок-путешествие позволяет создать атмосферу доброжелательности, зажечь огонек пытливости и любознательности, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний и делает обучение более эффективным.

 Такая нестандартная форма урока, как урок – путешествие, обычно завершает изучение темы либо начинают новую.

**Тема: Путешествие в страну Аммаргофро (2 класс)**

**Тип урока** - обобщения и систематизации знаний.

**Цель урока:**

Повторение и обобщение знаний о правописании безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова через нетрадиционную форму урока русского языка.

**Формы**: работа в группах, самостоятельная работа, фронтальный опрос, коллективная работа.

**Методы, используемые на уроке**: словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, игровой.

**Планируемые результаты:**

 ***Личностные:*** развивать познавательный интерес к наблюдениям за словом, удовлетворение от осознания своих достижений.

 ***Регулятивные***: осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.

 ***Познавательные:*** выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка.

 ***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремиться к оказанию помощи, соблюдать правила речевого поведения.

**Задания-измерители:** Списывание с объяснением, отгадывание пиктограмм, исправление ошибок текста.

**Материал и** **оборудование:**

* мультимедиапроектор,
* мультимедийная презентация урока,
* карточка с названием «Аммаргофро»,
* видео – физкультминутка «Колобок»,
* видеофрагмент «Полет на воздушном шаре»,
* карточки для парной работы (безударные гласные),
* «Маршрутные листы» (листок в линейку с условными обозначениями (БГ (*безударные гласные*), ПС (*парные согласные*), НС (*непроизносимые согласные*)).

**План урока**

**Организационный момент**:

*Опять звенит для нас звонок – начинаем наш урок*.

- Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость. Вдохните в себя свежесть весеннего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке.

*А девиз у нас такой – всё, что нужно – под рукой.*

 Проверьте, под рукой ли у вас АКЧУР, ШАДНАРАК, ЬДАРТЕТ, АКЙЕНИЛ (слова записаны на доске) *(ответы детей* - ручка, карандаш, тетрадь, линейка). Молодцы! А помог вам прочитать эти слова способ **палиндрома**.

1. **Актуализация знаний и постановка темы урока**.

- Сегодня мы проведём необычный урок – путешествие. Путешествие в сказку.

*Любят сказки все на свете, Чудеса в них происходят,*

*Любят взрослые и дети, Люди к счастью путь находят,*

*Любят слушать и смотреть, И, конечно же, добро*

*Сказки могут душу греть. Побеждает ложь и зло.*

- Во многих сказках, чтобы победить зло, герои отправляются в путешествие. Вы готовы к нелёгкому путешествию? (*ответы детей*) Куда? Мы совершим путешествие в Страну Аммаргофро. Страна сказочная. Не слышали о такой? Тогда вперёд! Но на своём пути мы можем встретить разных сказочных персонажей. Вспомните и запишите их.

 *(Дети вспоминают персонажей сказки, записывают в тетрадь. Один ученик записывает имя персонажа на доске):*

- В каждом имени спряталась орфограмма. Какая? *(ответы детей – например, Иван – ц****а****ревич (проверочное слово – царь), Кащей Бессмертный (бес-, смерт-), Шре****к*** *(нет Шрека)).* Чтобы герои не обиделись, надо их имена записывать без ошибок. Тогда какие цели поставим перед собой? *(Правильно писать слова с орфограммами, научиться безошибочно подбирать проверочные слова, научиться узнавать слова с орфограммами в корне слова).*

- Перед вами лежат «Маршрутные листы». Мы их будем заполнять в течение всего урока.

**2.** **Формирование способов практических действий**. **Обобщение по теме.**

Итак, на уроке русского языка мы отправляемся в путешествие в Страну, в которой мы посетим города под названием «Безударная гласная», «Парная согласная», «Непроизносимая согласная».

***Видеофрагмент - полёт на воздушном шаре***.

*Прощай, наш классный город, вернёмся мы нескоро,*

*В небесные просторы летим.*

*Взовьётся шар летучий над лесом и над кручей,*

*Пробиться через тучи хотим.*

1. Пролетаем над **городом Безударных гласных.**

а) От мэра города нам приготовлено задание.

 СЛАЙД 1 (пропущенные буквы)

Дуб з..лёный над х..лмом,

А под дубом ст..ит дом.

В доме буквы ж..вут.

Нас к себе ..ни з..вут. :

И ст..ят ..ни р..дком,

П…м..хали нам пл..тком.

Задание: Найти все БГ, которые спрятались в этих словах.

Но – условие – называя проверяемое слово, назвать проверочное, указывая на словоизменение и словообразование!!!

(Обратить внимание на приставку ПО, предлог ПОД).

***Работа в паре*** (обсуждение и показ БГ карточками).

Словарное слово ***платок*** *(непроверяемая гласная)*

На слайде открыты все буквы*.*

- Ребята, что интересного вы заметили после разбора этого текста?

*(ЗДЕСЬ встретились* ***все***  *гласные, которые могут стоять в слабой позиции*

*О, А, Е, И, Я).*

Сделаем вывод: Как проверить БГ в корне слова?

*(Дети повторяют правило* *проверки БГ в корне слова*).

б) Запись под диктовку в «Маршрутном листе:

*Ковёр – самолёт, лисичка – сестричка, скатерть – самобранка, молодильные яблоки, Марья Моревна, Змей Горыныч, Синеглазка****.***

Отдохнём перед дальнейшим полётом.

 Сказка даст нам отдохнуть.

 Отдохнем — и снова в путь!

 **Физкультминутка «Колобок» (видеоролик)**

 Дала нам сказка отдохнуть!

 Отдохнули?

 Снова в путь!

1. Пролетаем над **городом Парных согласных**.

а) Задание от мэра этого города. Внимание на экран.

 СЛАЙД 2

Ска..ка – ло..ь, да в ней – намё..,

 Добрым моло..цам – уро... .

 (А.С. Пу…кин)

- Как вы понимаете это выражение? *(ответы детей)* Что заметили в этой присказке? *(пропущены парные согласные).* В фамилии поэта тоже – орфограмма «Парная согласная».

Задание: ***Самостоятельная работа*** – записать высказывание наизусть, вставить парные согласные.

Самопроверка – на слайде открываются пропущенные буквы.

- Что помогло вам при подборе проверочных слов - словоизменение или словообразование? В каких случаях?

 *Парные согласные – самые опасные.*

*В корне ты их проверяй – рядом гласный подставляй.*

 Сделаем вывод: Как проверить ПС в корне слова?

*Дети повторяют правило* *проверки ПС в корне слова.*

б) - А хотите узнать ещё один секрет этой орфограммы?

СЛАЙД 3 (ложь – лож**н**ый)

- Что заметили? *(после Ж стоит не гласный, а согласный Н).*

СЛАЙД 4 (сонорные звуки л,м,н,р,й)

В следующем году вы узнаете, что после глухого парного можно поставить звонкий сонорный звук (л, м, н, р, й)*.*

в) Запись под диктовку в «Маршрутном листе:

*Как называли жителей Цветочного города? (****Коротышки)***

*Персонаж, который вечно куда-то спешил? (* ***Торопыжка****)*

*Знаменитый астроном? (* ***Стекляшкин)***

*У Незнайки он был зелёный (* ***галстук)***

*Любимый напиток Сиропчика? (* ***газировка)***

- В какой части слова находится орфограмма парная согласная? *(Не только в корне слова, но и в суффиксе)* Верно, парная согласная может стоять в слабой позиции не только в корне слова.

Летим дальше*…* ***(видеофрагмент****)*

**3)** В конце нашего путешествия – **город Непроизносимых согласных.**

 И здесь мэр города передаёт нам задание.

*Иногда согласные играют с нами в прятки,*

*Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.*

а) СЛАЙД 5

 ***Всем ужастно интерестно всё то, что неизвестно.***

***-*** Что заметили? (*Дети находят ошибки*).

 - Сделаем вывод - как проверить НС в корне слова?

*Дети повторяют правило* *проверки НС в корне слова.*

б) И напоследок - зашифрованная телеграмма с НС.

СЛАЙД 6

ПИКТОГРАММА

 *(Рисунки): «солнце», «восклицательный знак», «новогодняя ёлка»,*

 *«сердце» и «рогатка»,*

 *«лестница» и «звёзды –* ***ный****»,*

 *«рукопожатие» и «часы»*

(подсказка – ищите рифму).

Запись в «Маршрутном листе:

Солнце, чувство, праздник,
Сердце и проказник,
Лестница и звёздный,
Здравствуйте и поздний

 Взаимопроверка «Маршрутных листов» по СЛАЙДУ 7

- У кого всё правильно? Похвалите этих ребят.

**4**) Какая большая и интересная эта страна Аммаргофро! И столько всего в ней нам предстоит разведать. А, может, кто-нибудь из вас - путешественников расшифровал название этой страны? (догадки детей) Подсказка – вы можете использовать способ палиндрома (как в начале урока). Верный ответ – Орфограмма. Мы путешествовали по стране Орфограммы … дополните (*корня слова*).

**3. Рефлексия.**

Давайте вернемся к теме урока. Какие цели мы ставили перед собой?

Как вы думаете, эти цели мы могли решить только на одном уроке?

А у кого сегодня знаний по этой теме стало хоть чуточку больше?

Продолжи фразу:

 СЛАЙД 8

*Мне больше всего удалось…*

*Я получил от этого урока…*

*Я могу похвалить себя за …*

*Я могу похвалить …. за …*

**4. Итог урока.**

 - Наше путешествие на сегодня подходит к концу. Оно заканчивается хорошо - знания победили невежество, как в сказке добро побеждает зло. Мы с жителями и мэрами городов Аммаргофро надеемся, что вы хорошо, запомнили основные орфограммы корня слова.
 А ещё вы показали, что умеете поддержать одноклассника, тактично проверить его работу, порадоваться за него. Думаю, что и в «Маршрутных листах» у вас всё в порядке.

***Вот уроку – конец,***

***Кто работал – молодец.***

***Чтоб получить 4 или 5,***

***Листы вам срочно нужно сдать!***

*Учитель проверяет и оценивает работу под диктовку.*