ГК ОУ «школа-интернат для глухих детей»

***Доклад***

***Тема: Вовлечение родителей в работу по развитию речи детей с нарушенным слухом.***

 ***Подготовила учитель по РСВ и ФП:***

 ***Гурциева Л.Г.***

Ребенок, имеющий дефект слуха, затрудняющий непосредственное общение с окружающими, приходит в специальную школу с отсутствием словесной речи, а в лучшем случае с очень ограниченным словарным запасом, который, хотя и служит в какой-то мере средством общения, задерживает развитие ребенка на стадии наглядно-образного мышления.

Значение развития словесной речи у глухого ребенка чрезвычайно велико и является первоочередной задачей не только школы, но и семьи. В школе овладение словесной речью происходит в единстве и во взаимосвязи с усвоением основ наук. Каким же может быть участие родителей в формировании речи неслышащего?

Многие родители весьма смутно представляют себе цель и задачи специальной школы для глухих детей и тем более особенности их обучения и воспитания. Психология неслышащего ребенка, принципы и методы сурдопедагогики, к сожалению, порой остаются для них непостижимой тайной.

Часто из-за своего неведения родители оказываются перед неразрушимыми проблемами в воспитании и обучении неслышащего ребенка. Порой они идут по линии наименьшего сопротивления: приспосабливаются к поведению малыша, его требованиям и капризам, а это связано с опасными последствиями в формировании личности ребенка. Бывает и так: отец и мать , не понимая своего ребенка, приходят в отчаяние от его капризов и злых выходок, не догадываясь о том, что подобное поведение не что иное, как реакция на непонимание, невозможность прямого контакта с окружающими.как нигде, часто в семьях глухих детей приходится наблюдать проявления слепой, нетребовательной родительской любви, отношения между родителями и ребенком, которые носят парадоксальный характер: ребенок приказывает, а родители выполняют его волю и желания, что приводит к развитию в характере ребенка отрицательной черты – эгоистичности.

С самого начала обучения неслышащего ребенка педагоги, школа должны установить прочный контакт с его семьей, ознакомить родителей с основами специальной психологии, сурдопедагогики, указать роль семьи в воспитании и обучении неслышащего ребенка. При этом просвещение родителей в данных вопросах должно носить целенаправленный, планомерный, научный характер – только тогда оно принесет хорошие результаты в формировании личности неслышащего ребенка, в его обучении основам наук.

Наша школа – интернат. Родители берут школьников на субботу, воскресенье и на каникулы. На первый взгляд может показаться, что такой короткий срок пребывания дома мало что может дать для развития речи неслышащего ребенка. Но это не так: при правильной организации даже может принести очень заметные результаты. Родители являются для ребенка самыми близкими людьми, в домашней непринужденной обстановке можно наиболее успешно создавать и использовать ситуации для расширения словарного запаса и развития речи ребенка, для закрепления понятий, полученных в школе. И результаты будут положительными, если эта работа будет вестись постоянно, целенаправленно, педагогически и методически правильно, во взаимосвязи с насущными потребностями обучения и воспитания ребенка определенного возраста, а не стихийно, эпизодически, от случая к случаю.

Развитие речи неслышащего в условиях домашнего пребывания - одна из серьезнейших проблем специального обучения. Ее решение позволит определить наиболее рациональные формы общения с глухим ребенком в семье, установить нормальные контакты между ним и окружающей средой, даст ответ на насущный вопрос взаимопонимания родителей и ребенка, ощутимо поможет школе в выполнении основной ее задачи – формировании устной речи как средства общения.

В первых же беседах с родителями выяснилось, что многие из них часто не понимают своего ребенка и по этой причине возникают конфликтные ситуации. Дело в том, что в период начального обучения в школе речи как таковой у неслышащего ребенка почти нет, внятно он говорить еще не умет, письменной речи у него нет; запас слов очень ограничен; дактилология смазана, да и родители, к сожалению, часто ее не знают, а если и знают, то пользуются неправильно – торопливо, не договаривая слова и т.д. обнаружилось и другое: родители почти не знают истинного словарного запаса своего ребенка, его способности к запоминанию. Встречается и противоположное мнение: «Мой ребенок отлично меня понимает, он все считывает с губ». На вопрос «Почему же вы говорите, что он не выполняет ваших требований, а вступает с вами в конфликт?» следует ответ: «Потому что он упрямый, нервный!». В данном случае мы встречаемся с глубокой ошибкой некоторых родителей: непонимание путают с упрямством, злостью и отклонениями в развитии нервной системы ребенка. Это непонимание возникает из-за отсутствия должной тренированности в чтении с губ, при встрече с незнакомыми словами, при ускорении темпа речи, при смазанной артикуляции и при других нарушениях основных правил чтения с губ.

Важно, чтобы родители глубоко осознали, какую серьезную роль в формировании характера ребенка, становлении его как личности могут сыграть постоянные планомерные занятия в кругу семьи по развитию устной речи ребенка.

Знание требований к устной речи неслышащих детей – непременное условие успеха в этой работе. Речь должна быть по возможности внятной, двусторонней (родитель – ребенок – родитель), связной, а не отрывочной, ситуативной, естественной.

Большое значение приобретает умение правильно дозировать нагрузку во время занятий. Анализ наблюдений показывает, что неумеренная нагрузка, методическая неграмотность приводят к отрицательному со стороны ребенка отношению к занятиям. Возникающие порой перегрузки являются причиной недостаточного усвоения ребенком требуемого объема знаний, а отнюдь не его упрямство или лень, как иногда считают.

В жизни детей большое и важное место занимает игра, являющаяся естественной потребностью ребенка. Игра как форма деятельности детей заслуживает самого пристального внимания со стороны учителей и родителей с точки зрения развития устной речи ребенка и формирования у него необходимых житейских понятий. Нигде, как в игре, нельзя так быстро и основательно сформировать и закрепить у неслышащего ребенка пространственные понятия, такие, как сверху, снизу, справа, слева, сбоку, вперед, назад, далеко, близко, в середине и т.д.

При специальном построении игра позволяет четко разграничить значения предлогов в, на, под, за, из-за, из-под, с и т.д., которые довольно сложно дифференцируются в речевой практике неслышащих детей. Развитие в речи в процессе и в форме игры имеет и другое положительное значение – через игру познаются окружающий мир, его закономерности, формируются представления о логической последовательности и взаимосвязи некоторых явлений и событий, игра помогает закреплению полученных понятий.

Игра может принести большую пользу развитию речи ребенка в том случае, если она выбрана правильно, с учетом определенных воспитательных задач, в связи с учебным материалом по развитию речи и, конечно, только в том случае, когда родитель является активным участником игры, умеет провести ее занимательно , часто меняется с ребенком ролями в игре. Только таким образом можно узнать, понял ли ребенок игру, осознаны ли им те или иные ситуации. Работа по развитию устной речи ребенка в семье должна закреплять и дополнять знания, полученные в школе, быть органически связанной с учебной программой.

Не менее важной сферой формирования речи неслышащего ребенка в семье является его деятельность дома, начиная от режимных моментов (подъем, завтрак, обед, ужин, прогулка) и кончая помощью по дому. Все перечисленные моменты создают большие возможности для развития словесной речи в семье.

Опыт работы позволяет сделать некоторые выводы:

1. Формирование словесной речи неслышащих учащихся в семье должно стать одной из основных задач родителей и школы.
2. Планомерные и систематические занятия родителей по развитию речи своих детей под руководством педагога обеспечивают высокую результативность в обучении школьников.
3. Вооружение родителей основами знаний специальной педагогики, психологии сделает их помощниками и единомышленниками воспитателя и учителя.
4. Постоянная работа по развитию устной речи неслышащего ребенка в семье обеспечивает необходимое взаимопонимание и контакт между родителями и ребенком.
5. Возникнет дружный, единомышленный родительский коллектив.
6. Постоянная взаимосвязь педагога и родителей обеспечит формирование детского коллектива.
7. Совместная деятельность родителей и педагогов в указанном направлении способствует развитию положительных сторон личности учеников.
8. Проявления негативизма, столь частые и характерные для неслышащих детей, исчезнут.
9. Специальная школа должна всемерно расширять контакты с родителями таких детей, воспитывать в их лице верных и грамотных помощников в своей работе.